

趣味教学在小学语文课堂中的实践

古丽加玛丽·海日拉

阿克陶县小胡杨小学

[摘要]基于新课程改革的不断深入,教师越来越重视小学语文的趣味性教学,培养学生的核心素养。因此,教师应该对各种教学媒介展开利用,促使学生的学习积极性逐步得到促进,让趣味性教学真正落实到小学语文课堂。本文从“利用多媒体教学提高学生学习的积极性,利用游戏教学法提高学生的自主学习能力,利用情境教学法提高学生的表达能力”三个方面入手,分析教师如何对学生展开趣味教学,促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]趣味教学;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.153

小学阶段的学生正处于启蒙入门的学习阶段,这时,教师将趣味性的教学方法引入到课堂当中,可以使得学生的自信心以及学习兴趣充分得到激发,进一步的使得学生的思考以及探究能力充分得到提高。因此,教师应该对具有趣味化的课堂教学内容进行创设,促使学生的学习体验更加的丰富,从而对具有趣味性的学习环境进行营造,促使学生能够学习到更多的知识。

一、利用多媒体教学提高学生学习的积极性

如今的信息技术在逐步地发展着,教师也会将信息技术运用到小学语文的课堂当中,进一步地从趣味的角度出发,对丰富的学习内容开展^[1]。

例如,教师在对《找春天》这一部分内容进行教学时,教师可以引导学生对视频展开观看,促使学生的学习好奇心得以激发。在具体的教学过程当中,教师首先可以说:“本节课我们要对一篇新的课文展开学习,那么在对课文展开学习之前,请大家对视频当中的内容进行观看,观看过后,学生用自己的话说一说视频当中的事物都发生了哪些变化?”紧接着,学生都在认真地对视频展开观看,过一段时间之后,学生举手进行回答:“小溪原来整个都结上了一层厚厚的冰,树木也都是光秃秃的,随着一段时间的变化,冰渐渐融化掉了,溪水随之哗哗地流淌着,树木也开始长出了新的叶子。”根据学生的回答,教师接着说:“同学们都观察得很仔细,并且回答得都非常棒,那么你能根据视频内容说一说春天到来的特征有哪些吗?可以进行举例说明。”这时学生便会回答:“人们将棉袄脱下了。渐渐地换上了较薄一点的衣物,天气在逐渐地变暖,万物都在逐渐地复苏。”这时,教师便可以带领学生走进“找春天”这篇课文。

二、利用游戏教学法提高学生的自主学习能力

有一种趣味的教学方式便是游戏教学法,这种教学方法能够使得学生的注意力得到吸引,教师应该将学生爱玩的心理特点抓住,并结合教学内容对游戏教学法进行开展,进一步地对轻松愉悦的教学氛围进行营造,促使学生的自主学习能力能够得以培养,使得学生能有良好学习习惯的养成^[2]。

例如,教师在引导学生对成语进行学习完毕过后,教师可以带领学生对成语接龙的游戏进行开展,学生可以按照顺序积极展开回答,促使学生都能够参与到教学活动中,接下来教师为学生设置抢答的环节,促使学生的竞争意识得以提高。教师在对《匆匆》这一部分内容进行教学过后,教

师可以说:“本节课我们对众多的成语进行了学习,那么现在就让我们开展一场成语接龙的小游戏,游戏规则是教师将第一个成语说出来之后,下一个学生要将成语最后一个字同字或者谐音的成语说出来。”于是教师为学生提供出来的第一个成语便是“一马当先”。紧接着坐在第一排第一位的学生便会说“先发制人”,第二个学生便会说“人定胜天”。学生所说出来的都是自己较为熟悉的成语,从而学生能够积极主动地进行回答。紧接着,教师让学生通过抢答的方式来开展这一游戏,于是教师说:“下一个成语要求学生以抢答的方式进行,比比看谁说出的成语最多”,之后,教师带领学生继续完成本轮游戏,最后教师让学生在课下展开自主学习,促使学生的语文核心素养逐步得到提高。

三、利用情境教学法提高学生的表达能力

很多教师都很青睐情境教学法,因为情境教学法具有趣味性、灵活性等特点,这能够使得学生参与课堂学习的积极性逐步得到提高。因此,教师除了要对趣味性的情境教学内容进行开展之外,教师还应该对情境表演的课堂进行创设,促使学生的学习自信心逐步得到提高。

例如,教师在对《巨人的花园》这一部分内容进行教学时,教师就可以利用多媒体展开视频教学,促使学生的学习兴趣充分得到激发,等到学生在对课文内容进行深入理解之后,教师就引导学生展开情境表演,促使学生课堂学习的趣味性有效得以提高。教师对学生说:“我们已经学完了这篇课文,那么有学生想上讲台来对本课的内容展开表演的吗?”这时,学生便都能够沉浸在选取角色的过程当中,过一段时间之后,学生结合教材内容展开了情景表达。最后,教师要点评学生的表演,进一步地给出学生适当的意见,这能够使得学生学习的自信心逐步得到增强。

教师在对小学语文展开教学时,教师应该对教学内容进行创新,促使语文课堂的趣味性得以提高,进一步的使得学生学习的积极性得以提高。教师还应该对趣味的教学活动进行开展,促使学生的核心素养有效得以培养,促使课堂学习内容更加的丰富。

参考文献

- [1]沈超.小学语文课堂趣味教学的实践策略[J].当代家庭教育,2021(18):73-74.
- [2]阮柳英.趣味引领提升小学语文课堂教学效率[J].试题与研究,2021(15):59-60.