

小学语文生活化教学的实践与思考

张豪英

江西省赣州市宁都县宁都师范附属小学

[摘要]随着新课程的改革,要求小学教师的教学内容要贴近生活,丰富学习内容的前提下还能学到语文知识,使他们能够全面发展。本文从创设生活场景、积累语文经验、提高解读能力三个方面进行分析,帮助提高学生的语文水平。

[关键词]小学语文;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2287

小学阶段的语文课程主要是帮助学生认识世界、了解社会,生活就是语文的一部分,因此教师要使语文课更贴近生活,生活化教学就是在生活中去理解语文知识从而提高语文水平。

一、创设生活场景

教师可以利用小学生年龄小又对新鲜事物感兴趣的这一特点,把语文课堂变成学生放松娱乐的日常生活空间,达到能够活跃课堂气氛和有效地提高小学数学课堂效率的目的。生活情景教学是丰富多彩、轻松愉快的,这种方法有利于让小学生真正放松下来,教师可以带领小学生一起建立快乐的课堂,让学生也能在语文课堂上感受到生活的呼吸。教师可以指导学生装饰教室,把他们喜欢的花草放在窗台上,或者养小金鱼、小乌龟等可爱的宠物来培养学生的爱心和观察力。

比如,教师在给小学生讲解《小蝌蚪找妈妈》的时候,可以在恰当的季节放在教室里养几只小蝌蚪,让班里的每个小学生都能认真观察小蝌蚪的成长变化,写一篇观察日记。这样来激发小学生的学习兴趣和培养他们对生活的思考和分析。除此之外,教师还可以有效指引学生在生活中发现和使用语文,或者当学生丢了东西的时候,教师可以指引学生写一张寻物启事单,告诉学生他们应该写清楚遗失物品的必要内容、时间、地点和特点,学生写完后可以在教师的帮助下修改,最后贴在校园的信息墙上,让学生学会用语文知识去解决日常生活中出现的各种问题。如果有人看到丢失物品并还了回来,教师还要指导学生写一封感谢信赠与他们,可以给小学生找一些感谢信,让他们学习感谢信的格式,在生活中认识语文的重要性。

二、积累生活经验

由于受年龄限制的影响,小学生的小生活经验的积累比较少,所以教材中的东西学生可能在生活中没有相应的经验,这就导致生活化教学不容易进行,所以教师应该鼓励小学生多去观察生活来积累生活经验。因此,教师需要用心鼓励小学生记录生活中感兴趣的事情拟成一本日记,然后教师要定期检查和认真修改学生的日记,跟学生讨论有趣的语录和事情,在激发学生对语文知识的兴趣的同时去培养学生观察事物、分析问题还有解决问题的能力,从而把他们的写作能力提高上去。不仅可以提高学生的语文写作水平,还可以加深学生对日常生活的理解。

比如,学生可以在日记本上标注题材,每个题材下都有不同的内容,这样可以在同一主题下积累不同的素材,以防在考试中碰到某一类主题的文章没有头绪,这个时候就可以从自己的素材库中提取认为最能表达该主题的材料来构思写

成这篇文章,这样在考试中就不用担心面对作文题目惘然和无从下笔的窘境了。素材的积累一般做到有备无患,每个题材最好要有丰富的知识储备,教师可根据需要提出意见或建议,组织全班同学观看表演,丰富学生的生活体验,让课本中的知识以一种肯定生命的方式表达出来,增强学生的个人情感。人都是在生活中慢慢积累经验,去慢慢体会生活和语文的关系,才会达到从量到质的飞跃。

三、提高解读能力

教师在开展生活化教学方式的同时,也要注意布置作业的方式。这不仅可以提高学生对语文知识的理解和运用能力,还有利于培养学生的创新精神以及自主探究能力。所以,我们必须改变目前的教学现状。使小学语文课堂更加贴近生活实际。生活化中的作业形式也对学生提出了新要求,学生不仅要思考,更要加强动手实践的能力,在过程里培养学生的生活技能。

比如,当教师讲述《荷叶圆圆》这篇课本时,如果仅仅依靠文字的描写,很难让学生感觉到宁静的夏夜荷塘。如果学生在这样一个环境中学习的话,他们会很难理解其中的含义。因此,为了更好地促进学生的发展,教师必须要重视对夏夜荷塘边教学的研究。这种情况下,教师可以引导学生在课余时间上网查找一些关于夏夜荷塘的信息,去看看夏天的池塘是什么样子的,池塘里的荷叶是什么颜色和形状的,或者,如果条件允许,让家长带着孩子去看真实的夏夜荷塘,用身心体会夏天的荷塘多么凉爽多么清新,荷叶摸起来是什么感觉的,荷叶的特点是什么,亲眼见过和触摸过的事物和只看过的感觉是截然不同的,然后可以回课堂时就有经验与其他同学分享有趣的事情或发现的信息,以取得更好的学习效果。生活化要给学生更多的想象空间,让他们在生活中能够拓展自己的语文学习方式或学习空间,让语文自然而然地融入生活中。

学生是能够在日常生活中时时刻刻联系语文知识的存在,语文不只来源于生活,同样也服务于生命,小学语文教师之所以应该把生活元素融入语文课堂教学中来就是因为学生的日常生活与语文存在紧密的联系,利用好这个因素才能真正引起学生学习语文的兴趣并爱上语文课堂进而学好这门学科。与此同时教师也要跟随时代的步伐去改进和创新自己的教学方式,勇于突破常规刻板的教学方式,利用小学生独特的特点达到事半功倍的目的。

参考文献

[1]周丽.小学语文生活化教学的实践与反思[J].智力,2021,(17).