

# “双减”政策下小学数学创新性作业的设计与研究

刘广民

成武县郜城第三实验小学

**[摘要]**在当前的小学数学教学中,教师要开展对学生双减教学,要使小学生的课业负担有效降低,这样才能有利于学生的长久学习,才能有利于学生高效的学习。在双减的形势下,教师对学生布置课下作业充满了困难。但是,教师要认识到作业对于学生学习的重要性,要对学生设置富有针对性的课下作业,以使学生的学习可以朝着可持续化的方向发展。

**[关键词]**双减政策; 小学数学; 课堂作业; 课堂提问; 课堂互动; 课堂总结; 随堂练习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1206

在双减政策下是不允许教师对学生布置课下作业的,这是因为课下作业是压在小学生身上的一座大山,只有移除了这座大山,才能使小学生更好的学习和成长,所以教育部在近期推出了双减政策。传统的作业有很大的弊端,作为小学教师应该清楚地认识到这一点,这是对学生布置新型作业的重要前提。在双减下对课堂作业进行创新,就需要教师将作业的形式多面化,就需要教师将作业转移到课堂上让学生完成,这样才能在推行双减的同时,又可以使使学生得到充分的练习。

## 一、用课堂提问代替作业

在双减的环境下对学生布置课下作业,用课堂提问的方式代替作业是一种良好的方法。作业是为了让学生练习知识,让学生充分的学会知识。教师运用提问的方式,依然可以使学生练习知识和运用知识,在一定程度就起到了作业的作用。在教师不能直接对学生布置作业的情况下,教师在课堂上广泛的运用提问的方式,就可以使很多的学生能够练习知识。教师对学生的提问,方法是很多的,可以按照问题的难易程度对数学学习水平不同的学生提问,也可以根据学号随机对学生提问。教师对学生的提问,要做到难易问题都对,对所有的学生都有普及性的提问。

例如,教师三角形的时候,就可以运用提问的方式替代作业。在三角形的知识讲授中,关于三角形如何做高,这是一个重点的知识,小学生学习三角形必须要学会三角形如何做高,这是三角形学习的基础知识。教师可以在课堂上提问学生,关于直角三角形如何做高,这样的问题是很简单的,学生都可以回答出来,直角三角形的直角边就是它的高。教师可以将问题的难度进一步的扩展,教师可以提问学生,一个等边三角形该如何做高。这样的问题教师可以选择一名数学水平较高的学生来回答。只要学生听课认真,教师在课堂提问的过程中,就可以使学生对三角形的知识加以练习。

## 二、用课堂互动代替作业

在课堂上会有师生之间的互动,也有学生之间的互动,教师要利用好课堂互动,要让学生在互动的过程中对课堂知识进行运用,这样可以起到作业的作用。在课堂互动中,可以使学生的学习兴趣得到调动,可以使学生的数学学习不再是枯燥的,而是充满趣味性的。教师可以在课堂上对学生提出一些问题,让学生在课堂上进行讨论,以使运用数学知识,在运用数学知识的过程中,实际上就是在让学生完成数学作业。

例如,教师在讲授方程这部分知识的时候,就可以对学生提问问题:方程的特点有哪些,你是怎么样解方程的。面对这样的问题,学生都开展了讨论,有的人说,方程包含有未知数,这是它的最大特点;有的人说,方程的解法和做加减乘除很相似,里面的未知数就是要求解的得数。在学生的讨论中,就可以使学生对自己所学习到的方程进行运用,在一定程度上就起到了课堂练习的效果。

## 三、用课堂总结代替作业

在当前的数学课堂上,教师对于课堂总结的部分关注

的较少。在双减的情况下对学生布置课堂作业,教师要利用好课堂总结的教学方法。学生不能进行太多的直接作业,但是,教师可以让学生完成一些间接性的作业,以使学生可以高效的学习知识,在这样的情况下,课堂总结就成了一种良好的方法。课堂总结,这是所有的学科教学都需要有的一个过程,如果教师对学生讲授知识后,没有带领学生总结知识,那么学生很有可能过后就忘记了,就起不到良好学习的效果,由此可见,总结也可以代替作业。

例如,教师在讲授长方体后,就可以带领学生总结知识。在这部分内容的学习中,关于长方体的表面积求解公式很重要,教师可以带领学生重点的总结。教师可以重新带领学生观察长方体的六个面,以使学生从原理的角度理解性的记忆长方体的表面积求解公式。教师在带领学生总结的过程中,还可以配合以提问和互动的方式,以使师生之间可以有所呼应,这样可以提高学生的课堂总结注意力,可以使学生有效的总结一节课的内容。

## 四、用随堂练习代替作业

在一节课末尾的时候,教师应该对学生留出5分钟的时间,让学生进行一次随堂练习,随堂练习不同于教师对学生布置课下作业,是教师让学生在课堂上完成的一两道习题,经过这样一个过程,就可以使学生巩固课堂所学知识。在双减的背景下,教师开展随堂练习的方法,可以使学生在课堂上完成少量的作业,可以使学生对自己一节课的学习有一个基本的检验,同时,可以使学生在课堂上所学的知识得到一个真正的演练。

例如,教师在讲授了圆这部分的内容后,就可以对学生布置一道练习题。教师可以让学生求解一个圆的面积,这样可以使学生对于圆的面积求解公式加以运用。教师还可以对学生布置一道难度偏大的习题。教师可以让学生求解一个圆最大正方形的面积,这样就可以使学生图形解题思维进一步的扩展。教师在让学生进行了随堂练习后,需要对学生讲解一下让学生练习的习题,这样才能使学生的解题思维进一步的增强,也才能起到作业的效果。

总而言之,在双减的形势下,教师对学生布置作业,要具有一些创新意识,要使学生通过作业得到良好的数学练习。教师可以运用课堂提问、课堂互动、课堂总结和随堂练习等方法,以替代传统的作业形式,这些形式可以使学生得到较为良好的知识练习,又不占用学生的课下时间,无论是对教师的教学,还是对学生的学习和自由活动都很友好。

## 参考文献

- [1]孔繁晶.控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J].教育研究与评论:小学教育教学,2021(8):6.
- [2]杨崇云.如何优化小学数学课堂作业——《探索小学数学课堂优化作业的设计》课题结题总结[J].赢未来,2018(6):1.
- [3]张丽华.探究新理念下小学数学课堂作业的优化设计[J].东西南北:教育,2018(18):1.