

新时代背景下高校如何“有效”开展纲要课“教学”之探究

曹县委

玉林师范学院 广西 玉林 537006

[摘要]中国近现代史纲要的高校思想政治教育的四大课程之一,事关大学生思想政治教育工作的成败,因此“怎样‘有效’开展纲要课教学”是非常值得思考与研究的。首先,本文指出进入中国特色社会主义新时代纲要课教学所面对的窘状及其原因;其次,文章从教学导向、教学模式、新媒体运用、组织教学、教学方法等方面探讨新时代背景下高校纲要课怎样实现“破茧成蝶”;最后,笔者认为“如何‘有效’开展纲要课教学”不仅是一个理论研究问题,也是一个教学实践问题。纲要课教师只要严肃教学态度、勇于实践、常总结、深体验,这一问题必将会迎刃而解!

[关键词]纲要课教学;教学导向;教学模式;新媒体;教学方法;教学实践;仪式感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.018

进入中国特色社会主义新时代以后,党和国家带领全国人民又擘画与开启了中华民族的第二个百年奋斗征程,从此中华民族进入了不可逆转的伟大复兴阶段。中国当代领导人讲过,“时代出卷人,我们是答卷人,人民是阅卷人。”新时代到来,党和国家面临着很多错综复杂的新问题和难题,要想向人民上交一份满意的答卷,全党全国必须认真学习“四史”,坚决落实党中央对“四史”学习的要求,“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。全国高校的的大学生是中国未来的脊梁,他们将会接过上一辈的“接力棒”。为确保他们能够在“接力赛”中同样跑出一个好成绩,全国高校纲要课教师必须积极响应党中央提出的认真学习“四史”的号召,带领全国大学生一起学好中国近现代史纲要这门功课。那么如何“有效”开展纲要课教学?这一至关重要的问题就摆在了纲要课教师面前,笔者在此进行了一些探讨与思考。

一、当前高校纲要课教学“进退维谷”

纲要课的教学目的是“帮助大学生树立共产主义伟大理想,坚定共产主义信念,正确认识与掌握中国近现代史发展的社会主旋律与知识脉络,赓续红色精神,形成正确“三观”,从而把他们培养成又“红”又“专”的社会主义接班人与建设者。”然而,当前高校纲要课教学处于停滞状态,徘徊不前,其效果差强人意。总的来说,表现为以下四个方面:1.社会上偶然出现的零星中伤与颠倒黑白信息会对极个别学生产生误导和影响,在纲要课教学的过程中,这样的学生容易产生抵触心理和抵触情绪;2.一部分纲要课教师没有精心准备与设计教学或自身缺乏激情、感染力和幽默风趣,导致部分同学深感课堂枯燥乏味,无精神无兴趣;3.大多数纲要课教师采用的教学模式与方法单一,导致纲要教学不能完全展开,学生发展空间受到限制;4.纲要课教师在教学中,普遍重视授课,轻视或忽视实践,导致学生体验不深刻,心灵没触动,感情不深厚。

二、新时代背景下高校纲要课教学“破茧成蝶”

2020年出现了一句网红语言,“讲好中国的故事”。作为新时代高校纲要课教师中的一员,我深感使命在肩、责任在肩、担当在肩。针对高校纲要课教学所处的窘状,我选择立足实际,开动脑筋,积极索求。

(一)注重教学导向的“选择”

坚定政治站位,清楚纲要课的政治地位,了解纲要课的自身性质,恰当选择纲要课教学导向,是圆满完成教学任务的关键。纲要课教学导向大致分为:问题、重大历史事件、历史英雄人物、历史发展脉络等四类,其中问题导向和

历史发展脉络导向比较常用,英雄人物导向与重大历史事件导向采用得相对比较少。那么怎样选择教学导向呢?它取决于三方面因素。首先,它取决于教材,这需要纲要课教师认真“备”教材,熟知教材内容的脉络和教材所呈现的知识脉络;其次,它取决于学生,这需要纲要课教师认真“备”学生,要考虑你所教授的学生是文科生,还是理科生,他们都有哪些特点和兴趣爱好;最后,它取决于教师本人,你在教学方面的喜好和擅长。教学导向的“恰当”选择对于纲要课教师有效开展“教学”具有十分重要的作用,是纲要课教师有效开展“教学”的前提条件之一。

(二)聚焦教学模式的“多元”

当今世界是一个开放、包容、创新的世界,因此教学模式走向“多元”是无法回避的发展趋势。然而,现在高校之中纲要课教学模式依然普遍存在着单一与封闭,这已经成为纲要课教学模式走向“多元”的绊脚石。要想实现纲要课教学模式走向“多元”,须彻底解决以下三个问题:1.纲要课教师在没有充分了解与掌握学生的真实状况与地方特色情况下,普遍采用传统教学模式完成教学任务,没有丝毫创新,不具备针对性。2.纲要课教师在教学中占据主导地位,代表权威,照本宣科,造成学生在课堂教学中的主体地位没有得到重视,导致学生学习失去动力与兴趣。3.纲要课教师为了快速推进教学进度,照旧采用填鸭式教学,导致学生身心疲惫,厌学情绪滋生与蔓延。为了提高学生对纲要课的兴趣和学习效率,纲要课教师需要敞开心胸,破除思想陈旧的藩篱,广泛接触与学习更多更新的教学模式,勇于实践,不断创新,促使自己走上教学模式“多元化”之路,进而实现自己在纲要课教学中游刃有余!

(三)掌握与恰当运用新媒体

现代信息技术迅猛发展与广泛应用,新媒体已经成为我们生活中不可或缺的信息传播方式之一,例如慕课。新媒体技术给纲要课教学带来深刻的影响,对照传统的多媒体教学,它具有无可比拟的优势。新媒体具有信息丰富、传播速度快、快捷检索等特点。它有效改善以往很多纲要课教师过分依赖PPT,甚至念PPT的糟糕教学状况,极大丰富纲要课教师的教学内容,促进其教学能力得到进一步提升。新媒体在教学过程中的广泛应用也是一把双刃剑,它在有效改善纲要课教学的同时,也给纲要课教师提出了无法避免的挑战。开放的网络比较容易被国外一些怀有敌意的势力所利用,他们会通过网络对我们青年大学生进行文化渗透,故意歪曲事实,混淆视听,会导致一些学生在纲要课学习过程中接受纲要课教师所传递出的正确历史评价与正确历史认同上受到干

扰和影响。开放的网络也容易被国内一些人在中国、灵魂在欧美的人所利用，他们同样会通过网络发表一些关于中国近现代史的“奇谈怪论”，企图篡改历史或宣传历史虚无主义，会导致一些学生在纲要课学习过程中怀疑纲要课教师所讲授的历史人物和历史事件的真实性与准确性。因此，纲要课教师在将新媒体融入纲要教学过程中的同时，务必擦亮双眼，认真审查，严格把关，坚决做到熟练掌握新媒体技术，正确与合理利用新媒体资源，确保做到“恰当”运用新媒体。

（四）组织教学内容，在“六性”上做文章

关于纲要课讲授的成败，如何组织教学内容是起决定作用的。要想做好组织教学内容这关键一步，必须要在“六性”上花心思和动脑筋。所谓“六性”，它具体内容包括：

1. 在选取讲授内容方面，要注意广泛性与全面性；2. 在讲授语言方面，要体现趣味性、科学性；3. 在讲授效果方面，要呈现历史性与现实性。纵观整个中国近现代史，在中华民族伟大复兴的道路上，英雄与伟人数不胜数，可谓是群星灿烂。因此我们选取历史英雄人物与同学们进行交流与学习时，需要注意其代表性，不能厚此薄彼，力争在选择历史英雄人物的展现上体现出广泛性与全面性。在教学过程中，纲要课教师肯定会旁征博引，与学生畅谈英雄故事、名人名言、学界研究现状，思想与思想的碰撞和摩擦，灵魂与灵魂拷问和升华，精神与精神的洗礼和交融，因此在讲授语言上需要体现出趣味性与科学性。马克思认为，不是英雄造就了时势，而是时势造就了英雄。在纲要教学过程中，纲要课教师要让学生学会用马克思辩证唯物主义历史观去看待中国近现代史中涌现出的无数英雄与伟人。在那个时代，他们顺应历史大潮，激流勇进，不惧生死，为中华民族的生存与发展做出了巨大贡献。他们的英雄事迹和丰功伟绩产生了巨大影响，激励着无数后来者前仆后继，为中华民族的美好明天而戮力前行。有人说，成功不可复制。同样，英雄的人生也不可复制，但他们可以作为广大青年大学生的榜样，为他们未来的人生提供参考与学习。这些历史英雄人物所铸就的辉煌与灿烂，诉说了他们的宏伟理想与远大抱负，展现了他们自身强烈的民族使命感、责任感和历史担当，也倾吐着他们对祖国和民族那深沉的爱，这些将是激励广大青年大学生勇于奋进、努力前行的不竭精神动力。

（五）改进教学方法，重视教学实践，凸显“仪式感”

关于纲要课的教学，它包括理论教学和实践教学。因此纲要课教师就不能像其他学科教师一样采用知识与理论灌输式教学方法，而是要采用理论教学与实践教学并重的教学方法。关于理论教学，纲要课教师要能够做到清楚了、详略得当将需要学习的理论与知识点讲授给学生，让学生能够牢固掌握与理解。不过，在整个纲要课教学过程中理论教学不宜占用太长时间，因为纲要课教师要想让学生将学习到的知识与理论吃透悟透和实现对学生的世界观、人生观、价值观的教育，就必须要为学生呈现成功的实践教学。成功的实践教学需要充足的准备、精心的设计、恰当的安排、有力的组织，这样才能最大限度的调动学生的积极性，师生紧密配合，圆满完成实践教学，顺利实现本门课程的教学目标。实践教学的内容比较广泛，可以是聆听一个红军老战士讲故事，可以是参观烈士陵园，也可以是观看一场红色电影。在

这样丰富多彩的实践教学之中，学生才能对纲要课教师在理论教学过程中所讲到的“历史使命”、“国家命运”、“民族大义”、“时代担当”之类理论词语真正明白与体会深刻。纲要课是大学生思想政治学科下面的一门主干课程，它具有为党为国为民族教育培养红色接班人和建设者的伟大使命与担当，因此笔者认为在纲要实践课中必须要让学生拥有“仪式感”。比如：作为一名纲要课教师，如果您讲到“新文化运动”这一部分时。为了让学生对中华博大精深的传统文化有一个深刻的体会和对“仪式感”有一个亲身体验，您可以借鉴古人关于成人礼的要求与规定，指导学生在实践课堂上举行一个小型成人典礼仪式，让全体学生都参与其中。您也可以借鉴古人关于拜师礼的要求与规定，指导学生在实践课堂上分组行拜师礼，真正感受一下中华礼仪的魅力。“仪式感”能够让学生情感奔涌、心灵震撼、灵魂洗礼。这样能够让纲要实践课教学得以有效改进与完善，让中国近现代史纲要这门课程真正“厚重”起来！

三、结束语

新时代背景下如何“有效”开展纲要课教学工作？它不仅是一个理论研究的问题，也是一个教学实践的问题。作为纲要课教师，需要知道纲要课教学虽有自身的鲜明特点，但它和文科类其他学科教学也有相通之处——严肃学习态度、勇于实践、常总结、深体验。具体说来，教学之前，纲要课教师必须备好教材备好学生调整好自己。教学之中，纲要课教师必须用心用情用爱，与学生一起动态完成授课内容。教学之后，纲要课教师必须认真总结课堂上的成功之处与不足之处，积累教学技巧和教学经验，增强教学体验和体悟，不断提升自己，沉淀自己。日积月累，坚持不懈。相信您必将能够成为一名“有效”开展纲要课教学的优秀人民教师。

参考文献

- [1] 钱念孙. [学原文 悟原理] 时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人 [N]. 光明日报，2018-04-19（2）.
 - [2] 习近平. 学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行 [N]. 《求实》，2021（13）.
 - [3] 霍达. 面向新时代、立足新媒体下的思政教学改革探究 [J]. 教育现代化，2019，6（43）：66-67.
 - [4] 官孙平. 新媒体背景下高校思想政治教育教学改革探究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报，2018，0（6）.
 - [5] 李赵法. 文化多元背景下高校思政教学改革之探析 [J]. 青春岁月，2019，1（上）：72-73.
 - [6] 汪俊仁. 新媒体背景下高校思想政治教育研究 [J]. 西部素质教育，2019，5（1）.
 - [7] 张江婷. 新媒体背景下高校思想政治教育创新发展模式初探 [J]. 科教导刊：电子版，2020，（30）.
 - [8] 王晓. 文化多元背景下高校思政教学改革路径研究 [J]. 文化创新比较研究，2020（27）：183-184.
 - [9] 韩晓娟. 基于混合式教学的课程思政教学改革探索 [J]. 绵阳师范学院学报，2021，6（6）：18-22.
- 作者简介：
曹县委（1985.09-），男，汉族，河南上蔡人，哲学硕士，现工作于广西玉林市玉林师范学院，专职思政课教师（助教）。主要研究方向：应用伦理学、政治伦理学、中国近现代史。