

# 如何体现小学语文学科的人文特质

刘玉清

江西省瑞金市宝钢希望小学

**[摘要]**语文是最为基础的学科,在教学中教师不仅要体现出语文学科的工具性,更要对语文的人文性进行体现。小学语文的课堂教学中体现其人文性是教师根本性的教学任务之一,也是当前时代发展的必然趋势,人文精神的教育能够让学生的智力培育与精神世界的渲染取得良好的配合效果,教师在实际教学中也一定要注意引导学生去发现并体悟语文教材中的人文性内容,进而让学生能够在完成个性化发展的同时推动学生良好人格的塑造。本文主要对小学语文课堂教学中如何体现语文学科的人文特质进行探究。

**[关键词]**小学语文;人文价值;体现策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.229

在当前的小学语文新课程教学标准当中明确表明语文学科的教学是学生所需要掌握的最基础的交流工具,也是继承与发扬我国传统文化最为重要的基础。在实际教学的过程中,教师应该要重视到语文学科在如今社会中的基本作用,并在充分落实基础教学效果要求的同时结合语文教材中的人文内容对学生进行全面的引导,让学生能够通过语文知识的学习形成良好的思想道德品质与民族精神。

## 一、结合多样教学,渗透人文意识

在小学语文的教学中体现人文精神教师可以将其与每一部分的教学进行融合,让学生能够在多样化的教学模式与教学环节中全面地感受语文学科的人文内容。<sup>[1]</sup>小学语文的课堂教学中,教师想要进行人文意识的渗透首先要做的应该是保证学生在课堂中的参与程度,让学生能够在参与课堂的同时去感受语文学科中的人文精神。

比如在《只有一个地球》这节课的教学当中,教师就应该要设计相对较为丰富的教学活动,在多样化的教学活动中让学生更加积极地进入到课堂学习中去参与对人文素养的感受与体悟,推动学生理解能力以及表现能力的全面发展。在《只有一个地球》一文中主要围绕的便是保护地球环境以及生态的信息,在实际教学的过程中教师进行教学活动的设计也应该要围绕着这些关键点进行。比如说教师可以让学生对教材中的内容进行简单的阅读并发表自己的观点,在小组交流的过程中教师也可以让学生通过交流的方式寻找是否有问题,如果发现问题教师则可以进行教学方式的调整。教师也可以让学生去探究有什么样的保护地球的方式,其中哪一种效果最好呢?教师可以让学生通过适当的分组展开辩论,通过辩论赛的方式刺激学生进行参与。这些教学活动的设计都能够充分地体现学生在课堂中的主体地位,学生在课堂中也能够结合课堂中的活动有效地提高对人文素养的理解效果,为学生将来的成长与发展奠定基础。

## 二、结合趣味内容,渗透人文意识

在小学阶段的教学中学生对于学习兴趣往往有着较高的需求,而课堂趣味性较高且更加具备亲和力的教师也更容易被学生所接受。<sup>[1]</sup>在实际教学的过程中教师想要让学生能够在学习的过程中感受教学素材中的人文素养,也应该要注意从课堂教学的趣味性开始进行改进,让学生能够在良好趣味性的推动下更好的感悟人文知识。

比如在《飞向蓝天的恐龙》这节课的教学当中,教师就

应该要注意通过适当的方式去引导学生的学习兴趣,让学生能够在学习的过程中更加积极主动地去进行知识的学习与探究。首先,教师可以在课堂教学的过程中应用多媒体的方式为学生展示恐龙的大小以及外貌,以这种方式进行教学导入对学生的学习兴趣能够起到极大地提高作用,学生能够快速地被吸引注意力并积极参与到课堂中进行思考与实践。之后的教学中教师可以结合文章中的内容进行引导,带领学生字在课堂中通过多媒体的方式去观察并了解教材中的内容。在这一过程中教师就可以对语文学科中的人文特质进行重点的体现与人文意识的渗透,让学生能够在学习知识的同时正确认识语文学科的热吻素养并感受我国文化的博大精深。

## 三、调整互动方式,渗透人文意识

小学语文教学的过程是师生双方通过互动的方式共同对特定内容进行探究的过程,教师要进行人文素材的渗透以及人文意识的培养必然离不开对课堂教学中的互动环节进行改善与调整。

比如在《海底世界》这节课的教学当中,教师就可以对互动的方式进行调整,让学生能够在互动的过程中能够更好地感受语文教材中的人文类内容并深刻掌握教材中的基础知识。首先,在课堂互动的过程中教师应该要注重对趣味性的设计,保证学生能够在课堂中进行积极地参与。其次,在互动过程中教师要保证学生能够通过互动的方式进行深入地思考并进一步了解文章中的内容。最后,在互动的过程中教师应该要注意引导学生在互动中感悟人文精神与人文素养,并能够在互动的过程中带领学生系统化地整理课堂中学习过的相关知识。

综上所述,小学语文教学中教师应该要注意通过不同的方式去重点体现小学语文教材中的人文特质,让学生能够在掌握基础语文知识的同时形成更加优秀的综合能力与个人素养,进而推动学生更好地成长与发展,让学生能够真正地成为将来社会中真正的优秀人才,有机会将自身的知识与技能应用到正确的地方。

## 参考文献

[1]任为新.穿越时间的风景-现代人文视域中的小学语文教育[M].科学出版社,2018,P144.

[2]陈德祥,姜纷纷,欧阳荣华.美国中小学教育行政[M].中国人民大学出版社,2019,P97.