

小学语文教学中运用信息技术进行传统文化教育的策略探究

李洁

山西省朔州市朔城区第五小学校

[摘要] 社会信息化的发展推动了教育信息化的发展。教育信息化也称教学信息化, 强调大数据、网络技术、多媒体技术等现代教育信息技术的课堂教学运用, 提高教育教学质量, 促进教育资源的均衡分配, 加快教育现代化建设的步伐。

[关键词] 小学语文; 信息技术; 传统文化教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2563

引言

信息技术和语文学科教学的整合, 不仅可以丰富课堂教学的内容, 增加语文课堂的趣味性, 还能够一定程度上吸引学生学习注意力, 促进学生情感升华。但是如果对于信息技术应用过少或者过多, 都会对学生的思维能力以及想象能力造成一定的影响。在此背景下, 如何提升小学语文教师信息技术与语文教学的整合水平以及整合能力是十分重要的, 这在一定程度上影响着学生的全面发展。基于此, 本文对信息技术与小学语文学科教学整合进行深入研究, 根据相关学者论述并查阅相关文献, 提出一定的整合策略。

一、信息技术与小学语文课堂整合现状

在小学语文信息技术整合中, 研究发现表明教师中女教师的比例更高, 且通常学历为大学本科, 研究生数量较少, 教师通常使用电脑的年龄在10-12年, 具有一定的操作经验。本文对信息技术以及小学语文教学的整合运用进行分析, 总结出信息技术对小学语文教学产生的重要影响, 其中包含信息技术教师的性别、文化程度以及对电脑使用能力, 其次介绍小学语文教学与信息技术教学整合教师专业发展水平, 其中主要包括信息技术与小学语文教学内容整合现状以及语文教学方法整合现状, 还包括信息技术与小学语文教学评价整合现状。国外只提出了信息技术的整合并没有进行深度的融合, 现代化信息技术发展背景下, 我国许多学科都已经应用了信息技术。信息技术在学科应用中获得了高速发展, 世界各国的学者也对信息技术与课程整合进行了相关的研究和实践, 其中美国是最具权威性的。自20世纪50年代计算机问世以来, 人们就已经产生应用计算机技术代替人工教学的思想。2010年年初, 美国就提出了变革美国教育以及增强学习的理念, 其中指出, 只有当信息技术引发了组织在结构, 流程等层面的深层次、系统化性、整体性变革时, 才能够获得最大的收益和成效。这也就意味着, 信息技术与学科的整合中, 需要涵盖数据的统一。在信息技术的组织结构, 流程与教学模式得到相应的创新之后, 要用系统化的理念对信息技术发展进行深入研究。由此可见, 美国为首的发达国家非常重视信息技术与教育课程的整合, 致力于改变传统的教学模式以及教育本质。这与我国教育理念是一致的, 并且为我国信息技术与小学语文教学整合, 提供了一定的借鉴意义, 相比于其他发达国家来说, 我国在信息技术整合上更注重在课程上的运用。

二、小学语文教学中运用信息技术进行传统文化教育的策略

(一) 依托信息技术, 创设语文教学活

在小学语文阅读教学实践中, 语文活动是阅读教学的一种补充。语文活动的开展, 不仅能够促进小学生深度理解革命文化, 同时为小学生传承革命文化创设了契机。对此, 依托信息技术, 针对语文教学活提出几点建议: 第一, 在教学过程中, 教师可以组织学生开展课前3分钟诗歌表演活动, 以班级整体学生为单位, 按照座位排列顺序轮流表演。为保证该项活动的持续性开展, 教师可借助信息技术搜集检索现有的革命题材诗歌题目及内容, 整理打印后下发给学生, 为学生的表演提供基础的资料。第二, 教师可以组织班级

学生开展革命故事分享会。由于小学生复述故事的能力相对较弱, 为保证革命故事分享会的顺利开展, 教师应允许小学生以阅读的方式参与。并在活动开展过程中, 应用教室内的信息设备, 结合学生分享的故事, 呈现与分享故事相符的图片。第三, 在革命文化教育中, 教师应重视家庭的参与, 利用信息技术与学生家长之间建立长效联系, 并组织开展“红色文本学习活动”, 要求家长能够每日指导学生开展20分钟以上的革命文化学习活动。可以观看红色题材影视剧、背诵革命诗词; 也可以是家长为学生讲述革命故事、学唱革命歌曲等。

(二) 利用信息技术, 营造开放、活跃的课堂氛围

学校教育更多将学生困于课堂学习, 而如今现代传媒技术的发展, 提供了开放课堂教学的有利条件。小学阶段的学生自我表现欲与成就感, 也是学习动力的重要组成部分, 封闭式的课堂教学给予学生表现欲和成就感范围有限, 而运用现代传媒信息技术, 开放课堂教学, 能让学生吸收到来自其他老师及家长给予肯定的成就感。例如, 在学习“四大名著”系列单元内容时, 口语交际部分的教学要求是学生进行课本剧表演。在这一单元的学习中, 教师可以将两部分的内容连贯起来, 通过现代传媒信息技术记录学生的课本剧表演, 展现给学校师生及家长观看, 这种开放的课堂教学模式, 既能促进学生的全面发展、增强学习动力, 又能活跃课堂氛围, 缓解学习压力、端正学习心态。

(三) 注重教材整合, 提升学生的语文能力

在小学语文教学过程中, 教师需要借助信息技术手段进行教学内容的整合, 促进语文阅读与信息技术的整合, 从而优化小学语文阅读教学内容, 借助信息化的手段来创设生活化的学习情境, 拉近学生和语文学科之间的距离, 促进知识的迁移。教师要应用信息技术进行课堂内容的延伸, 从而扩充课堂的知识量, 挖掘语文阅读资源, 实现课堂教学向课外阅读的延伸。信息技术与写作教学的整合也是教学的重点, 信息技术的应用可以丰富写作教学形式, 教师可以通过多媒体为学生展示写作方法, 补充写作素材, 还可以分析学生的写作, 在此过程中进行互动交流, 总结一些优秀作文中好的内容, 进行学习, 从而提升小学生的写作能力。

结束语

总而言之, 借助信息技术的手段与和阅读教学进行深度的融合, 在不影响学生听说读写能力养成的情况下, 帮助学生培养创新阅读思维, 提升学生阅读能力, 丰富学生情感体验, 并且拓宽学生阅读视野对小学语文, 小学生语文综合素质培养有着重要帮助。

参考文献

- [1] 张德忠. 浅析如何在小学语文课堂中加强传统文化教育[J]. 家长, 2019(32): 91.
- [2] 刘娟. 传统文化教育在小学语文教学中的实践与研究[J]. 新课程(综合版), 2019(10): 224.
- [3] 曹金花. 让传统文化“流行”起来——浅谈信息技术课堂的传统文化教育[J]. 求知导刊, 2019(27): 73-74.
- [4] 宋爱芳. 小学语文教学中运用信息技术进行传统文化教育的策略探究[J]. 新课程(小学), 2018(10): 113.