

# 小学数学应用题的教学探讨与研究

黄蓓

江西省抚州市南城徐家镇中心小学

**[摘要]**在小学数学的教学过程中,应用题经常是教学的难点。数学源自生活,数学又服务于生活,而应用题正是数学在现实生活中的应用。因此本文从题目形象化,联系现实生活、思维多样化,提高思维水平、主动探究化,贯穿教学过程三个方面进行数学应用题的教学探究。

**[关键词]**小学数学;应用题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.205

在小学数学中,应用题的地位一直居高不下,同时在考试中有着较大的分数占比。但是对于许多学生来说,应用题仍是比较头疼的存在,很多学生在应用题解答的时候甚至列不出算式。同时,许多学生也不理解甚至不愿意去理解应用题对于现实生活的重要性。因此,教师也需要让学生感受到数学在现实生活中的实际应用。

## 一、题目形象化,联系现实生活

在数学的教学过程中,有许多学生无法解答应用题,其很大一部分原因是数学应用题无法从字面理解内容,多数同学对于其抽象的意义难以理解,因此产生厌学情绪。如果教师能把学习与生活相结合,创设有利于学生思考的学习情景,自然而然的可以激发学生对于应用题的兴趣。如果单纯地按照教材进行讲解,无法避免掉入枯燥,脱离实际的现象中去。因此教师就是要加强数学与现实生活的联系,使其具有一定的现实意义同时更加生动形象易于理解。<sup>[1]</sup>

例如,完成一项任务,甲单独做需要18天,乙单独做需要20天,那么甲乙共同合作,需要多少天可以完成?教师可以引导学生把工程总量看作1,把抽象的问题具象化。然后引导学生与现实相联系,如甲把这一堆煤炭运送完需要18天,乙需要20天,两个人合作,需要多少天完成?让学生感受到数学与现实的联系,是抽象的应用题,变得易于理解。同时进行生活中现实问题的引用,让学生感受到数学就在身边,理解数学对于现实的价值。其实应用题的解决就是让抽象的问题变得具象化,让学生更容易理解,激发学生的学习动力,同时引导学生把数学知识运用到实际生活中去。

## 二、思维多样化,提高思维水平

在教学活动中,最忌讳的是封闭性。如果教学活动过于封闭,以解题为首要目标,不注重应用能力以及创新意识,那么学生在学习时就会失去主动探究的欲望。封闭的教学模式,往往使学生脱离生活实际,缺乏与现实的联系与沟通,没有创新思维。在应用题的教学中,教师要创造各种各样的条件,引导学生积极的探索,从多角度进行问题的思考,发展学生的数学思维,激活学生的解题思路,使学生有创造性地解决问题。<sup>[2]</sup>

例如,一家养鸡场,总共有1200只鸡,其中母鸡占15%,那么这个养鸡场中的公鸡有多少?教师在提出问题后,鼓励学生积极的进行讨论,然后给出解题思路,然后教师指出解题思路的正确与否。第一种方法:(只)第二种方法:(只)。在此之后,教师可以对此应用题进行修改,进一步提升学生的思维水平,针对此应用题进行条件不变的情况下,提出不同的问题。如:母鸡有多少只?母鸡比公鸡少多

少只?母鸡占公鸡总数的比例是多少?对于同一道应用题,教师可以引导学生多方面,灵活地进行解答,让学生积极地寻求最简便的解答方法,充分调动学生的学习积极性。

## 三、主动探究化,贯穿教学过程

在小学数学的教学模式中,教师应该主动进行知识框架的构建,而不是填鸭式的知识传授,单单让学生理解教材知识。同一个知识点,对于不同的学生来说也有不同的接受速度,有的学生可能很快就能掌握,而有的学生却难以接受。个体的差距也会导致学生的理解能力不尽相同。因此,在教学中,教师要抓住个体上的差异,不能一概而论,要引导学生进行深入思考和理解,总结出适合自己的方法。而教师放手让学生去思考的同时,也要给学生一个清晰的解答和错误地指出,做一个积极的写作者。

例如,教师提问:现有水泥,黄沙,石子三种材料共21吨,需要配置一种混凝土,混凝土中的水泥,黄沙,石子比例为。那么当黄沙全部用完时,水泥还剩多少吨?21,7(吨),21(吨)同时又需要石子多少吨?7(吨)35(吨)对于此种类型的题目,学生在解答时有一定的难度,但是教师并不能因此直接给出答案,而是引导学生分组讨论,让学生们自己进行探索,理解题目的深层含义然后进行推举代表发言讨论。在各组代表发言完毕后,教师进行错误地指出,然后进行讲解。在这一过程中,学生出现错误,停顿都在情理之中,课堂进度看似缓慢,但是有利于学生对于题目的理解,加深学生的探究深度,纠正完善学生的思考,让学生明白,三种材料都是相同的质量,因为黄沙所占的比重较多,所以说会产生黄沙全部用完水泥有剩余的情况。学生单组讨论的过程中,自然而然地就加深了对于题目的理解,在此基础上教师进行解答就比较容易。

总而言之,数学来自生活,并被应用于生活。教师要让 学生意识到数学与生活的关系,从而使 学生主动学习数学,积极运用数学知识和思想来解决现实生活中的问题。同时,将生活中的问题数学化,让学生深刻 理解数学的应用价值,逐步培养学生的 数学思维能力,极大调动学生的学习 积极性,培养学生学习数学的兴趣。同 时,开展丰富多彩的学习活动,提高学 生解决应用问题和学以致用的能力,使 数学教学更加符合新课程的要求和素 质教育的要求。

## 参考文献

- [1]张爱平.小学数学应用题教学存在的问题及策略研究[J].当代家庭教育,2021(35):139-140.  
[2]唐致彦.小学数学应用题教学的现状及解题策略[J].学苑教育,2021(34):17-18+21.