

浅议小学数学计算教学存在的问题及对策

韩叶红

江西万载县黄茅中心小学

[摘要]在小学阶段的教育中,基础性非常强是一个重要的特点。在这一阶段的数学学科教学中,发展学生的逻辑力、理解力是重要的目标,因此其重要性也非常显著。如果从实际教学情况来看,还存在比较多的问题,如教学模式单一等,必须积极解决问题,才能提升数学教学效果。本文提出可以通过采用多样化的教学模式以及多提问、帮助学生学会学习,借此让学生在课堂上学到更多,提升自己的各项能力,为后续数学知识的学习打好基础。

[关键词]小学数学; 计算教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1087

无论何种教育工作,作为教育工作者,都希望不断提升教学效率,让学生在课堂上有更多的知识增长。不过由于长期以来我们所使用的是传统教学模式,这属于单模态教学,学生在课堂上只需要认真听讲。缺乏思考的课堂,让学生的能力发展变得极为缓慢,这是当前数学教学中非常典型的一个问题,要提升教学效率就必须正视这些问题,并找出解决对策。

一、小学数学计算教学存在的问题

(一) 教学目标不够明确

小学数学不仅是一门专业性很强的学科,而且在教学过程上上也有一定的抽象性。由于学生逻辑能力有限,很难有效地学习数学,当他们遇到更复杂的数学知识时,由于无法理解就会产生思维上的懈怠。同时,教师在教学过程中不能明确界定学生的教育目标,单纯的按照教科书进行数学知识的传授。在某种程度上,教师忽视了学生的计算能力及其综合素养的提升,限制了学生的全面发展。

(二) 学生不重视计算教学

与其他阶段的数学教学相比,小学阶段的教学内容比较简单。计算也是属于相对较为简单的一个版块,并不要求学生将每一个单元之中所学习到的知识点进行灵活的应用。学生只需要结合不同的计算原理完成计算任务,因此,有的学生对计算教学不够重视。但是,在数学考试中,学生除了需要进行计算之外,还需要利用其他的知识点解决问题。如果学生无视计算的作用及锻炼,就会导致个人的学习能力持续下降。

(三) 题海战术枯燥乏味,学习过程沉闷死板

题海战术是当前小学数学教育中普遍存在的一个问题。由于在数学原理等方面的讲解解读并不通透,学生的认知并不顺畅,很多老师干脆选择了简单的方法,让同学们在大量的做题中总结数学规律,培养数学的感知。这种教学方法固然有一定的教育价值,但缺点也很明显,同学们在反复做题中会感觉枯燥乏味,对熟悉的题型可能比较得心应手,对陌生的题型或许就无从适应。题海战术的局限性,并不利于学生计算能力的有效培养。

二、小学数学计算教学解决对策

(一) 科学设计教学目标,明确课堂教学方向

根据新课程改革的标准不仅需要重视学生对数学知识与技能的教学,同时还需要引导学生探索和掌握学习的过程和方法,加强学生正确价值观和情感态度的培养。基于此,教师在设计教学目标的过程中需要充分考虑到小学生的心理特点和学习状态等,确保教学目标与新课程改革标准以及要求相符合,毕竟教学目标是决定课堂教学方向的主要因素,若是出现教学目标模糊或不明确的情况则会影响到小学数学教学效果。另外在设计教学目标的时候需要突出数学课程教学内容的重难点知识,才能让学生在课堂教学中学好重难点知识,从而有效提高学生的数学成绩。

(二) 培养学生计算兴趣

当学生对某一个学科感兴趣时,就会产生强烈的学习积

极性,进而实现主动探索。因此,学生的学习兴趣对个人成长和课程学习都有非常关键的意义。小学教师需要关注这一阶段学生的心理状态,培养学生积极向上的学习态度,确保学生能够有所收获。当完成某一个板块的练习题后,学生的自信心有所增加,同时会更加主动积极地完成学习任务,并与外界分享。比如在讲解人教版小学数学三年级上册多位数乘一位数时,教师需要根据学生的实际情况,主动地挖掘学生的兴趣。采取学生比较喜欢的教学手段,鼓励学生自主实践,全面提升学生的计算能力,让学生能够变得更加的轻松自如。除此之外,教师还需要关注多元化评价方式的利用,促进学生的综合成长。提升学生对计算机的重视程度,让学生能够主动的完成相应的计算过程。教师只需要将计算教学贯穿于整个教学的始终,帮助学生认真学习与计算相关的知识,切实提升学生的学习质量。

(三) 提高运算速度,注重计算练习的多样性

对与小学生来的课堂计算教学来说,并没有很复杂的计算公式,但是随着科技的进步,课堂上学生越来越多的运用辅助工具,比如计算器等等,只注重了学生的计算结果,忽视了学生的口算能力。而且,通过辅助工具进行计算,降低了学生对数学公式的敏感度,让学生增加了对外界的依赖,影响了对以后更深层次的学习。并且随着年级的增加,以及知识的不断丰富,计算的复杂程度也在不断增加,在让学生保持计算正确的同时,也要在基础练习时提高运算的速度,节省时间。首先对学生练习的习题进行多样化,可以尽量多的结合实际中的事物,将习题中的二加三,改变成两个苹果加三个苹果,让习题变的形象具体,从学生的兴趣出发,让学生能够更有兴趣融入课堂当中。其次,要加强学生的口算能力,让学生在低年级时培养其自主计算,自主学习的能力。因而可以让在课前或者课后,多加背诵乘法口诀,增强学生口算的能力。最后,增加学生的运算速度是一点一滴积累起来的,是学生通过对习题的不断练习,增加对数学知识的了解,对习题的了解,来加快运算速度的,因此,作为教师我们可以结合不同阶段,来为学生准备不同的习题,进行针对性的随堂练习。让学生巩固所学的同时提高学生运算速度。

结语:

因此,在小学数学教学的过程当中,更进一步的提升其计算的能力,需要站在学生的角度,为他们展开相应的数学计算,提高学生的自主学习能力,更进一步的以多样性的角度,激发他们计算的方式,让小学生之间可以做好沟通和交流,更进一步的实现其教学的质量,和稳定的发展推进。

参考文献:

- [1]张程程.新课改下小学数学教学方法的创新[J].学园,2020,13(21):30-31.
- [2]郭炳胜.新课标下提高小学数学课堂效率的探索[J].数学大世界(下旬),2020(07):67.