

# 小学低段汉语拼音教学的探索

黄娜

金溪县石门乡中小学校

**[摘要]**学生在义务教育阶段中学习小学语文的知识时,必须重视提高自己对汉语拼音的认知,这同时也作为提高学生语文成绩的先决条件。汉语拼音这部分内容在小学语文的教材中属于基础性知识,会对之后学生的学习生涯产生重要作用,那么教师应该怎样在实际教学中利用学生的学情激发学生对知识的学习兴趣呢?本文从转变观念,生活化以及多媒体这三个方面,阐述了基于汉语拼音教学下的小学语文。

**[关键词]**小学语文;汉语拼音;教学探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.196

要求学生理解并掌握汉语拼音的主要作用是帮助学生可以在学习语文知识中正确识字等,同时也可以帮助学生进行阅读写话,不但促进学生更顺利的识字,还能引导学生展开读写教学。汉语拼音这部分知识使得语文的实际课堂都有了崭新的样貌,摒弃了传统的以识字为最终教学目标展开教学,而是将提高学生学科的核心素养为最终目标来全面发展学生的语言能力。不但将课堂营造得更加有趣,还有利于学生在识字与阅读过程中开阔自己的视野。

## 一、调整教学观念调动学习热情

汉语拼音包含了韵母与声母等知识,教师为了学生可以在实际教学中可以理解这部分知识,掌握应该怎样正确拼读的方法,就应该摆脱传统教学观念的局限,将最终的教学目标设计为有效提高学生学习能力<sup>[1]</sup>。发挥学生学习的热情与兴趣,有利于学生在有趣的课堂环境中,展开对汉语拼音的理解与认知,正确认识拼读的规则。在语文教学实践的整个过程,教师应该发挥学生课堂主体的地位,引导学生主动探究语文知识,帮助学生在有学习热情的引导下学习汉语拼音的内容,从而调动学生的学习积极性。学生主动分析汉语拼音的知识时,教师应该及时与合理地引导学生,帮助学生运用各种学习技巧对字母进行记忆,还可以灵活地运用知识,提升课堂的教学效率。

## 二、利用生活化元素有效引导

在拼音的这方面来阐述,大多数学生在小学之前就已经可以对部分音节正确地发音,但学生无法理解分解音节的原因与作用。如学生看见某个地方不干净,就会用脏(zang)来形容,但学生不能认知脏(zang)是由Z和ang共同组成的,也无法有意识地把这两个音节连续用四声进行拼读,所以汉语拼音这部分内容是学生在小学低年级中的重难点。教师利用教材内容中编排了很多与学生生活相关的内容,在了解学生的日常生活之后,直接引入音节这部分知识,进行拼读教学。

比如说,在给进行拼音教学中,想让学生正确区分这几个音节:gua, hua, guo, huo, 就能在多媒体上制作课件时,给学生展示青蛙呱呱叫,河水哗哗流,锅里有饭菜,锅下有堆火等图片,引导学生回忆起在自己生活中出现的相关事物,并准确地说出事物的名称。接着教师要求学生思考:自己回想起来的事物是如何拼读出来的。当学生在学习音节产生困难时,教师可以再次利用课件帮助学生分别理解声母等知识,在声韵母下摆放对应的资料。然后引导学生对这个现象进行思考:在不同声韵母的不同组合下,会产生不同的音调与字音,学生知道这是为什么吗?最后再给学生展示几个音节的各种音调,让学生独立完成朗读,尽可能地在

自己生活中找到与音调一致的元素。所以教师在实际教学中融入生活化元素时,还应该注意由易到难的展开,让学生理解得更加透彻。学生理解了汉语拼音这部分知识后,教师还应该要求学生进行大量的练习,将知识内化成能力,争取在出现音节时就可以正确的朗读出来。教师在完成提高学生拼读热情与学习效率的任务中,可以先根据学生数字的口语出发;从学生在生活中用到的物品出发;从学生在学习中喜欢使用的文具出发;从学生愿意投入时间与精力事情出发等。可以在黑板上单独拿出一个模块作为每日一句,营造出有趣味性的课堂环境,使学生在教师的帮助下感受到学习拼音的乐趣,这不但提高了学生的汉语拼音能力,还培养了学生的口语表达。

## 三、利用多媒体突破教学难点

汉语拼音作为学生之后认知国语与汉字的基础性知识,是学生在步入小学学习生涯后首要学习的知识,且这部分内容贯穿整个年级的始终。教师要想帮助学生理解汉语拼音的知识,就应该遵循学生的发展规律,循序渐进地展开教学,基于各单元的重难点内容,进行分散教学<sup>[2]</sup>。

比如说,帮助学生正确理解b与d, ei与ie这类区分起来比较困难的知识。大多学生刚刚接触汉语拼音,因此也无法快速区分这几个字母的区别,那么教师就可以利用多媒体的独特优势,引导学生跨越这个难关。如在理解b与d这两个字母的教学中,教师就能给学生展示小马在草原上飞奔之中产生的“啾啾”叫声与留下的脚印,学生在观看马蹄印与听取“啾啾”的叫声之后,就可以正确理解“d”这个字母。在帮助学生理解“b”的过程中,可以借助录音机的特性,将天线拉长得出“b”的形状,转动录音机播放“b”音。当然还能在课件中设计这样的动画:让学生观看“6”这个数字之后,要求学生集中注意力观看“6”转化为“b.”的过程,并告知学生“b”与“6”相似。

综上所述,教学应该在小学语文的实际课堂中关注培养学生对汉语拼音的理解能力,学生对汉语拼音的认知程度在一定程度上强取决于学生之后的识字过程是否顺利。教师应该在调整自己的教学理念后,激发学生对汉语拼音的学习热情,通过生活化元素给学生进行授课,以提高学生的学习效率。

## 参考文献

- [1]张军.新课改下小学语文汉语拼音教学的方法和技巧[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(40):1-1.
- [2]杨顺勇.新课改下小学语文汉语拼音教学的方法和技巧[J].中外交流,2018,000(041):185-185.