

# 浅议高中英语教学中如何培养学生的创新思维

蒋竺君

贵州省松桃苗族自治县第三高级中学

**[摘要]**创新在英语教学过程中是十分重要的一项要素,取决于教师的综合素养、创新意识,特别是在注重自主思考、探索与创新的时代,教师更应当注重对自身语文教学模式的改革,让教学更具激励性,激发学生的创新思维,才能得到更好的教学成果。

**[关键词]**高中英语; 创新思维; 学生; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.185

在高中英语的教学当中培养学生的创新思维,是当前而言比较新颖的教学方式,这一方式能够在很大程度上帮助学生培养兴趣,提高学习的质量。培养学生的创新思维,主要是对学习的环境和氛围进行改变,营造较好的学习氛围,让学生都能投入到学习当中,帮助学生进行学习知识。我国当前传统的教学方式不能帮助学生提高学习的能力,甚至会消磨学生的积极性,对知识的学习造成一定阻碍。所以老师要尝试创新教学方式,在教学过程中融入新型的教学方法,以此来提升学生的学习效率。

## 一、创新思维的必要性

创新在教学当中具有十分重要的意义。在课堂当中,英语课堂需要依靠教师的创新方式来锻炼学生的创新思维。只有高中英语教师不断地丰富自身的教学方式,积极思考自己的教学内容和语言模式,才能够进一步帮助学生在课堂当中得到天性的解放,在获得创新思维的同时,学习到相应的英语知识。在信息科技飞速发展的当下,教师要勇于摆脱旧思想、旧格局,敢于更新教育理念和教学方式,只有这样,才能引导学生在原有的基础上,发现新事物、新规律并有新认识,最后才可能有所创新。

## 二、高中英语教学中学生创新思维的培养策略

### (一) 结合创新的教学场景,并激发学生的创新能力

在日常的教学活动中培养高中生的创新思维能力,教师既要满足学生知识教育的需求,又要根据学生的特点进行教导,让教材内容和实际生活相融合,使学生的创新思维能力发挥到极致。学生在学习的过程中通过对英语知识的不断探究,只有形成了创新思维意识,才能对英语知识拥有更深刻的理解,让自身的学习能力得到不断的提高。对于学生创新思维能力的培养,教师不仅要在教学理念上重视起来,而且在教学方式上更要有创新。教师可以为学生设计新颖、良好的实践活动,提升学生对英语学习的动力,激发学生的创新精神。在日常的英语教学活动中,教师要认真观察、了解每个学生的学习能力和个人特点,并结合教材内容为学生构造一个有趣的教学情境。当然,情境构建的目的是为教学活动服务的,营造出更符合英语课堂的氛围,让学生真正融入到学习中。情境创立一定要根据教材内容合理地设立主体,更要结合实际应用对学生学过的知识点进行巩固复习。英语教师所创设的情境难度要循序渐进,让学生能够轻松理解的同时逐渐训练他们的创新思维能力,引导学生积极思考相关知识点,并对教师提出的问题进行深入探究。这不仅让学生解决问题的能力得到培养和锻炼,而且能让学生对问题的追寻产生好奇心,由好奇心激发自身的学习自主性,从而培养了学生英语相关知识的自主学习的能力。教师在教学中应多为学生提出能够发散思维的问题,让学生通过思考问题探寻英语相关的知识,并将创新思维逐渐延伸。只有这样,教师才能让学生和英语更加地贴近,让他们彻底掌握相关的知识点。

### (二) 鼓励学生在展开想象中有个性的创意

课堂教学是培养学生创造性思维能力的主阵地,在主阵

地里,学生是整个课堂学习活动的主体。教师应给予学生更多的自主学习、独立思维的时间和空间,让学生在学习中学会如何获得知识,达到培养创造性思维的意识,提高创造性思维能力的目的。教师要培养学生创造性思维能力是指:在基础教育课程改革的新形势下,建立能使学生的主体作用和教师的主导作用有效结合的课堂教学模式,探索新思路,以渐进性或突出性的形式引导学生对已有的知识经验进行不同方向、不同程度的再组合、再创造,从而获得新颖、独特且有价值的新知识、新产品等创造性思维成果。在高中英语教学中,学生可以通过阅读课文,熟悉课文所述的故事、剧情或事情之后,引导学生预测能“自圆其说”的故事结局、续编剧本,或者结合自身生活实际进行讨论,培养学生的推理能力和想象力。

### (三) 加强跨文化教育,培养学生创新精神

在高中英语教学中,教师常常忽视跨文化教育的重要性,但高中英语教学缺少了跨文化知识的支撑,就会显得空洞无趣。所以,教师应注重在教学活动中加强跨文化教育,引导学生关注中西方文化差异,让他们在学习英语语言知识的同时,了解外国文化背景,给他们提供更广阔的学习平台,促使学生在建立跨文化意识的同时,建立独立的英语知识体系。以Teenage Life的教学实践为例。教师可以让学生在了解了美国的高中生活后,尝试着将中国和美国的青少年进行对比,分析不同国家青少年的学习习惯和生活习惯的相同与不同之处,从而发现中西方文化的异同。在英语情境中,学生能感受英语文化的文化性,认可语言的文化意义。所以,教师积极创设情境,把情境融入英语课堂,能帮助学生理解英语语言,为实施跨文化教育助力,也能使英语课堂教学变得更高效率。另外,教师还可以利用其他渠道、手段引导学生吸收并体验异国文化,如运用电影、音乐等资料给予学生直观感受,让他们耳濡目染,进而掌握英语的实际使用方法,如《音乐之声》《阿甘正传》《美丽心灵》等电影,以及You Raise Me Up, The show, I Believe I Can Fly等歌曲都非常值得推荐给高中生观看和聆听。通过这种模式,学生不仅能欣赏到电影和音乐作品,还能了解到中西方文化,加深对教材内容的理解。同时,教师也可以收集一些西方特色建筑的图片,让学生了解外国历史和风土人情等。

## 结语

总而言之,在高中开展英语教学的过程中,老师要适当地关注对孩子们创新思维这方面的培养,这样才能够把英语知识传授给学生的同时,让孩子们可以运用自己的创新思维加深对其的理解,从而使得整体的教学效果可以得到很好的改善。

## 参考文献

- [1] 代玉珍. 高中英语听力教学的新思路[J]. 校园英语, 2015(33): 88.
- [2] 许荣树. 加强互动, 提高高中英语教学效益[J]. 考试周刊, 2015(90): 84.