

# 小学数学生活化教学策略研究

艾如艳

江西省抚州市东乡区第七中学

**[摘要]**数学是一门来源于生活并实际运用于生活中的学科，可以说数学与实际生活本身就是密不可分的，二者之间相互依存不可分割。因此在小学数学教学中，教师也应当将数学课程教学与学生的实际生活进行紧密地联系在一起，让学生学会将理论的数学知识运用于实际的生活之中。对此，本文将从“关注日常生活，捕获学生兴趣”“生活课外作业，解决实际问题”“设计数学游戏，提高实践能力”这三个方面并结合实际案例进行阐述，从而使得小学数学教师可以有效地将数学课堂生活化，将数学课堂与实际生活紧密相连。

**[关键词]**小学数学；生活化教学；策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.183

在新的数学课程标准中就已经明确地指出了数学课程在考虑到自身的教学特点时，还需要从学生的实际生活出发。所以让小学数学课堂生活化这一教学目标是当下教学的一个很重要的话题，而本文就来简单的探讨一番小学数学课堂如何与实际生活相结合，使得学生更加地热爱数学课堂，让学生学会把数学知识运用到实际生活之中。

## 一、关注日常生活，捕获学生兴趣

在实际生活之中，数学处处存在，而针对小学数学的教学来说，生活中常见的事物以及经历等都是学生学习数学的一个来源。所以在实际教学中，教师应当关注学生的日常生活，寻找学生的兴趣，引导学生把这种兴趣转移到学习之中。同时在学生的日常生活中，教师也可以让学生多加以观察思考，那么学生在课堂的学习就能够起到事半功倍的效果。例如，在“测量”这一课中，在一开始的教学中，教师可以并不需要直接教学给学生cm、dm、m这些长度单位的知识，而是先从学生的日常生活中开始教学。在实际教学的前一天，教师：“同学们，大家每天起床后所用到的牙刷大概有多长呢？”学生都纷纷回家开始测量，第二天进来教室中，有的学生回答：“我的牙刷有我的4根手指头这么长。”有的学生回答：“我的牙刷跟我的铅笔一样长。”各种回答层出不穷，这个时候教师又有了一个问题：“很好，同学们，那么你们知道谁的牙刷是最长的呢？”底下的学生哑口无言，但是有几个学生开始比较了起来，但是又没有什么好的办法。这个时候，教师就可以引入到今天的教学课程“测量”，给学生解释长度单位的作用，同时给学生布置作业让学生回去之后用今天学习到的知识来测量自己用的牙刷长度……那么利用这种方法由学生日常生活中经常用到的牙刷来过渡到今天的教学内容，这种方式可以有效地激发出学生的好奇心和求知欲，让学生对数学的学习产生浓厚的兴趣，同时也能让学生了解到原来数学就在我们的身边。

## 二、生活课外作业，解决实际问题

教师在教导学生学习了一定的数学知识之后，那么接下来所需要做的事就是安排一些与实际生活有关系的课外作业，让学生将自己所学习到的数学知识运用其中。毕竟学习数学的最终目标就是为了让学生学以致用，所以教师应当合理地设置一些生活情境中的数学问题让学生解答，以此来增加数学课堂教学的生活性。

例如，在教学完“利息”这一课后，可以让学生利用自己的课余时间去看附近的银行利率，或者是询问自己的父母家中的一些存款每年的利息……然后让学生自己也进行一番思考，如果是要自己将零用钱存入银行之中应当怎么存才是最划算的。同时教师还可以设计一个简单的利率问题让学生进行探讨：现在老师有一万元钱，打算存入银行中，一共准备存五年的时间，现在已知银行的二年期的利息为3.5%，三年期为4%，五年期为4.5%，那么应该怎么存才能过得最高的利率。然后学生通过一番思考以及计算最终得出五年期的利率最高为2250元。那么利用这种方式给学生布置生活课外作业可以让学生将自己的数学知识解决实际的生活问题，使得教学课堂更加地生活化。

## 三、设计数学游戏，提高实践能力

毫无疑问的是，在小学阶段学生对于游戏的兴趣还是十分高涨的，那么在实际的数学教学课堂之中，教师就可以利用学生的这个特点，将数学知识与实际生活进行结合设计一个有趣的游戏。让学生在参与游戏的同时，提高自己的数学实践能力，让学生将数学知识掌握得更加完善。<sup>[1]</sup>

例如，在实际教学中，首先教师可以先将学生划分为4个不同的小组，然后让其中的两个小组当“银行家”，让另外的两个小组当“富翁”，“银行家”小组所需要做的就是想办法让“富翁”小组手中的钱存入到自己的银行之中，但是三轮游戏中最多能给到的利率不能超过10%，而“富翁”小组则需要做的就是想办法将自己的钱最大化。同时在这场游戏中，每轮给的利率最大的银行将会扣除5%的利益，“富翁”小组三轮比赛中最多只有两次能将钱放入同一家“银行”中……这场游戏即需要学生开动自己的脑筋进行思考如何将自己的利益最大化，同时还要想办法让自己的竞争对手亏损，那么这种做法就可以有效地将游戏、数学以及生活进行结合，使得学生对数学的学习兴趣高涨起来。

综上所述，为了构建生活化的数学课堂，教师需要结合数学的教学特点以及生活实际，同时还要考虑到学生对数学知识的掌握程度，充分调动学生的主观能动性，从而可以构建出一个富有生活化的数学教学课堂氛围。

## 参考文献

- [1] 陈艳. 新课改背景下小学数学生活化教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(12): 43-44.