

浅析如何在初中道德与法治教学中培养学生爱国情感

马江会

贵州省威宁彝族回族苗族自治县岔河镇第二中学

[摘要] 在新课标的背景下,教育的全面深化改革,对于初中生的教育也提出了全新的要求。要求在初中教学的过程中要注重培养学生的人生观、价值观、世界观,帮助学生建立正确观念,培养学生的爱国情感。而初中道德与法治的课程作为初中教学的重要学科之一,是帮助学生树立正确的价值观念,激发学生爱国主义情怀的主要途径。本文在此背景下,阐述了初中道德与法治课程对培养学生爱国情感的重要作用,也提出了在初中道德与法治教学中培养学生爱国情感的策略。

[关键词] 初中教学;道德与法治;爱国情感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.897

初中阶段的学生处于少年时期向青春期过渡的阶段,无论是从生理上还是心理上都会发生重要的变化,对客观事物有一定的认知,是形成人生价值观的重要阶段。在初中阶段,对学生开展道德与法治的教学是培养学生爱国主义的最佳时期,所以,在初中道德与法治的教学过程中,教师要有意识地对学生的爱国主义情感,充分利用好爱国主义教育的前沿阵地,为社会培养具有良好的道德情操、高素质的人才。

一、初中道德与法治课程对培养学生爱国情感的重要作用

“少年强,则国家强”。中华民族在历史发展的过程中形成的爱国主义情感,激励了一代又一代的中华儿女,也是推动祖国繁荣进步的强大力量。中学生作为祖国的花朵,新一代的接班人,肩膀上有着建设、维护国家的重任。通过初中道德与法治的教学可以深度渗透爱国主义教育,还可以帮助学生树立正确的价值观,培养学生家国情怀,也有利于弘扬社会正气,传递民族精神,也符合新课标教育改革的要求。因此,教师在进行初中道德与法治课程的教学过程中,要深度挖掘初中道德与法治课程的教材内容,充分联系学生的生活实际,组织多种形式的爱国主义教学活动,给学生提供一个充满浓厚的爱国主义氛围的学习环境,充分发挥道德与法治课程在爱国主义教育中的渗透作用,帮助学生树立正确的价值观与爱国主义情感。

二、在初中道德与法制教学中培养学生爱国情感的策略

(一) 深入挖掘教材内容,培养学生爱国主义情感

教材是按照课程标准编写的教学用书,是教师在教学过程中的核心材料,也是教师可以顺利开展教学的重要依据,它还可以帮助学生掌握教师讲授的内容,也便于学生预习、复习、巩固。因此,在初中道德与法治教学的过程中,教师充分挖掘教材内容,把教材当中有关爱国主义的内容形象展现给学生,从而提高学生的爱国主义情感。比如,教师可以在实际教学的过程中,在初中道德与法治上课之前,给学生们播放一段有关爱国主义教育的宣传片,让学生通过直观的视频体验,感受到祖国母亲的伟大,从而激发学生浓厚的爱国主义情感,促进学生更好的投入学习当中来。在以往的实际教学过程中,学生对于爱国主义情感的理解只停留在表面,只知道爱国主义

中的大道理,并不知道在现实生活的今天,应该怎样做才能落实爱国主义思想。所以这就要求教师在教学的过程中应该用一些实际的案例帮助学生们理解爱国主义思想。比如,教师在教学《积极奉献社会》这一课时,教师可以根据生活中一些常见的小事,让学生理解做好自己的本职工作、关爱他人、服务社会,这些也是对爱国主义思想的诠释。

(二) 创造多种形式的爱国主义教学活动

丰富有趣的教學形式是顺利开展爱国主义教学的重要条件之一,因此,在实际的初中道德与法治教学的过程中,教师摒弃传统的说教式教学方法,创造多种形式的爱国主义教学活动。

1. 组织学生进行爱国主义演讲。教师可以根据教材的不同内容,在每堂课学习之后,帮助学生拟一个演讲的题目,让学生回去进行演讲准备。比如,教师在教学《建设美好祖国》一文时,教师可以给学生拟这样的演讲题目:谈谈你未来想怎样投身于美好祖国建设当中去。然后教师每周组织一场关于爱国主义教育的演讲比赛,选出每周的“爱国主义演讲小明星”,这样可以有效激发学生学习爱国主义知识的兴趣,唤起学生了解爱国主义事件的热情。同时,学生在演讲的过程中,会主动搜集大量的爱国主义资料,这样可以加深学生对爱国主义内涵的理解,学生在自己演讲的过程中也会激发投身于祖国建设的当中去的热情,培养学生爱国主义情怀。而学生在聆听其他同学演讲的过程中,也会有所触动,坚定了自己的热爱祖国、奉献祖国的立场。

2. 在课前给学生讲一个有关爱国主义的小故事。教师在进行初中道德与法治的教学过程中,还可以根据学生的年龄特点,从学生的兴趣爱好出发,为学生创造故事化的教育情境。教师可以在每节课上课之前,给学生五分钟的放松时间,在这个时间由同学们分别分享自己所熟知的爱国主义小故事。这样的教学形式有效地转变了学生在课堂中被动学习的状态,让学生主动讲述自己所熟知的故事,充分发挥了学生在课堂学习中的主体地位。教师也可以向学生们分享一些学生不知道的爱国主义小故事,比如,老革命家吴玉章,年轻时东渡日本留学。1904年元旦,因清朝末年中国贫弱,日本帝国看不起中国,在悬挂的万国旗中,故意不挂中国国旗。为维护国家和民族的尊

严,吴玉章挺身而出,代表留日学生向学校当局严正提出:必须立即向中国学生道歉并纠正错误,否则,就要举行罢课和绝食以示抗议。教师可以这种利用故事对学生进行爱国主义教育的方式,可以有效集中学生的注意力,故事这种有趣的形式也可以加深学生对爱国主义事件的印象,从而被事件中人物的爱国主义情感所感染,从而激发学生爱国主义情感。

3. 充分利用多媒体教学设备。随着社会的进步,科技的发展,科学技术已经在各行各业得到了广泛的应用,教育领域也不例外。因此,在初中道德与法治教学的过程中应该充分利用多媒体信息技术对学生进行爱国主义教育。因为多媒体教学可以具有直观性、动态性、交互性的特点,它可以通过音频、视频的方式刺激学生的感官,让学生深刻体会爱国主义情感的内涵。比如,教师在教学《国家好大家才会好》一文时,教师可以利用多媒体教学设备给学生播放《有国才有家》的爱国主义宣传片,这样可以让学生在视频中感受到祖国的强大,充分认识到国家与个人之间的关系,从而激发学生要投身于建设祖国的事业当中去的热情,帮助学生培养爱国主义情怀,给学生现在努力学习,回报祖国提供强大的动力支持。教师还可以在教的过程中鼓励学生对一些经典的爱国主义影视片段进行模仿配音,然后在大屏幕上播放经典的爱国主义影视片段,让学生进行配音,这样可以有效拉近了学生与英雄人物之间的距离,让学生身临其境的体验保卫、建设祖国的艰难,从而培养学生的爱国主义感情。

(三) 在实践教学中培养学生的爱国主义情感

在初中道德与法制教学的过程中,因为初中道德与法治的教材是有人定期编制的,存在一定的局限性,所以教师不能把爱国主义教育仅仅局限于课堂之内,教师还要充分挖掘课外的爱国主义教育资源,积极的带领学生开展课外实践教学活。教师可以利用课余时间,带领学生做有关爱国主义的黑板报,带领学生在特殊的纪念日开主题班会。这样学生通过自己的亲身实践,可以开阔学生的眼界,提升学生的爱国情感。比如,教师可以在9月18号的时候,组织学生开展“勿忘国耻”的主体班会活动,教师可以在班会开始之前,利用大屏幕放国歌,让学生一起唱国歌,然后再请一位同学帮助大家回忆1931年9月18号的真实历史事件,再通过教师的补充讲解,引导学生了解民族精神的丰富内容,高手民族精神的时代内涵,逐步增强学生民族的自豪感与国家的归属感,培养学生浓厚的爱国主义情感。

(四) 让学生在了解本国国情与国际形势中培养学生的爱国主义情感

教师在进行初中道德与法治教学的过程中,可以充分利用多媒体信息技术,向学生展现当今社会我国好的发展动态,让学生充分理解国家利益的内涵。比如,教师在教的过程中,可以借助多媒体教学设备给学生播放有关课堂内容的新闻视

频。这样可以有效拉近学生与国家的距离,让学生通过视频的方式充分了解我国的国情,生动地向学生展示维护国家利益的重要性,让学生与国家产生强烈的情感共鸣,从而达到有效地对学生进行爱国主义教育的目的。教师还可以在课下鼓励学生关心国家大事,关注时事政治,把课堂所学的理论知识与现实生活中的实际情况联系起来,深刻理解爱国主义的内涵。除此之外,要想真正培养学生的爱国主义情感,教师还应该帮助学生了解当今的国际形势、中国在国际社会上的地位,让学生把国际形势与我国的国家利益联系起来,引导学生思考其中的深刻内涵,激发学生的爱国主义情感。

(五) 与其他学科协调教学

在传统的道德与法治教学的过程中,很少会有教师把道德与法治教学与其他学科相联系起来,这就导致在培养中学生爱国主义情感时,培养的不到位。因此,教师在今后的教学过程中应该把道德与法治教学与其他学科联系起来,让学生全面地感受到爱国主义精神的伟大,从而激发学生爱国主义的情感,激发学生要为中社会主义事业奋斗的的决心。比如,教师可以与其他学科的教师进行沟通、讨论,让其他学科的教师在教学的过程中引入一些有关爱国主义的事件。历史课中在讲到一些关于祖国被侵略的历史时,语文课中在讲到一些爱国人物与事件时,都可以非常自然地向学生传递爱国主义精神这样不仅可以帮助其他学科教师更好的授课,还可以在授课的过程中向学生渗透爱国主义情怀,培养学生的爱国爱国主义品质。

总结:

综上所述,爱国主义情感是中华民族的光荣传统,是推进中国社会前进的巨大力量,也是各族人民重要的精神支柱,是社会主义精神文明建设的重要组成部分,也是初中生德育教育的重要内容。在初中道德与法治的教学过程中,教师可以利用多种方式培养学生的爱国主义情感,使学生从小就树立热爱祖国、自强不息的情感信念,使学生始终高举爱国主义伟大旗帜,激发学生对祖国强烈的认同感与归属感,也为社会培养了高品质、高素质的人才。

参考文献:

- [1] 李洋. 浅析如何在初中道德与法治教学中培养学生爱国情感[J]. 考试周刊, 2020(98): 149-150.
- [2] 何永松. 如何在初中道德与法治教学中培养学生的爱国情感[J]. 科普童话·新课堂(下), 2021(5): 36.
- [3] 黄淑真. 初中道德与法治教学中学生爱国情怀的培养浅谈[J]. 考试周刊, 2019(13): 124.
- [4] 郑三忠. 浅谈初中道德与法治课堂如何培养学生的爱国情怀[J]. 魅力中国, 2020(12): 119.
- [5] 马长顺. 初中道德与法治教学中学生创新意识的培养[J]. 科学咨询, 2020(33): 245-246.