

核心素养视角下的初中语文高效课堂的有效构建

仇盼盼

山东省济宁市嘉祥县金屯镇中学

[摘要]新课程改革的推动与发展,有效提高了课堂教学的效率和质量。语文学科在新课程改革的影响下也得到明显的优化与成效。语文学科的核心素养是为了让学生在语言的实践中去积累经验,体现出对语言当中的语理解能力和应该具有的品质,同时也是在培养学生在语文学习的过程中所获得的语言知识和语文的写作能力。基于核心素养的前提下,现阶段的语文课堂教学仍然存在着不足之处,教学观念以及教学方式等因素的影响,导致课堂教学缺乏高效性,需要教师要立足于核心素养的教学理念,改变传统的教学方式,不断地优化创新,丰富学生学习模式有效提高学生兴趣以及学习效率,从而实现课堂教学的高效性。下面将结合自身多年的教学经验简要提出现阶段有效构建初中语文高效课堂存在的阻碍因素,并提出针对性的高效课堂的有效构造策略。

[关键词]初中语文;核心素养;高效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1262

随着教育的不断优化与发展,对教学也提出了明确的要求。基于核心理念下的语文课堂教学,要注重创新和实现课堂高效性,教师在教学过程中,要坚持以学生为本,摒弃传统落后的教学方式,不断地优化创新语文教学方式,为学生提供良好的学习氛围,激发学生学习热情,有效培养学生自主学习,独立思考的良好学习习惯,从而有效提高学生学习效率,打造高效率的课堂教学,促进学生核心素养的形成与发展。

一、构建初中语文高效课堂的重要性

高效课堂顾名思义是在时间有限的课堂中,以最有效的教学方式和途径,使学生最大程度获得知识,提高学生学习的效率和核心素养。实现课堂教学的高效性,要求教师在教学过程中要突破传统的教学理念,不断丰富创新教学方式,使课堂教学手段的多元化,注重学生课堂体验,激发学生学习热情,促进高效课堂构建。除此之外,教师在教学过程中,要注重人文关怀,了解初中阶段学生思想和学习现状,针对性地做出教学调整,为学生提供良好的学习空间,提高学生独立思考和开拓创新的学习能力。构建高效的课堂教学,使学生掌握对语文知识的理解与运用,有利于培养学生的核心素养,促进学生综合能力的全面提升。

二、现阶段构建高效初中语文课堂存在的局限性

(一) 教学理念较为传统守旧

基于核心素养理念的教学,要求教师在教学过程推动教学理念的改革创新,有效引导学生自主学习积极性以及思维拓展。但个别教师教学理念存在固定思维,在创新优化实现高效课堂这方面的思想觉悟较低。如在教学过程中,忽略学生学习感受,教师在课堂上主导,以教师为中心,教师权威性较大,没有做到以学生为本,以学生为中心,让学生去把握课堂,引导学生掌握正确的学习方式,导致学生学习热情低迷,学习缺乏积极性,对所学知识缺乏兴趣,没有正确的认识和学习热情,从而导致课堂效率低下,积极性不高。

(二) 教学体系存在局限性

据数据统计,现阶段的初中语文课堂教学体系仍是不够完善的。在课堂教学中,教师只是引导学生学习课本上的重

点知识内容,太过注重基础和基本,却忽略学生深入分析探讨知识,拓展性活动较少,延展性内容较少,一味地追求课本内容,发散性思维内容缺乏,不利于学生加深对知识的理解和记忆,进而阻碍高效课堂的有效构造。

(三) 教学方式的单一性

初中阶段的学生正处于对事物充满求知欲的时期,会对新鲜有趣的事物充满好奇心,教师在教学过程中应有效结合学生这一特征,引用丰富有趣的教学方式,从而激发学生学习热情,使学生更加积极地投入到课堂学习中。但是很多教师在应试教育体系的影响下,一味高强度地将知识灌输给学生,学生在课堂上听得多,说的少,读的少,写的也少,完全忽视了学生听说读写的训练,使学生失去了进行语言实践和训练的最好时间和机会,忽略学生学习感受,使学生在课堂教学中容易觉得枯燥疲倦,这样不利于提高学生学习效率,影响高效课堂的构建。少数年轻语文教师在语文教学课堂上刚好相反,运用多种手段,甚至唱,念,演都用在课堂教学中,过分注重表面结果,忽视教学训练过程,使得课堂变成个人变成舞台,多数人的看台,没有达到教学的实际效果,也忽视了学生的主体性,没有围绕学生展开教学,以学生为本。

三、基于核心素养构建初中语文高效课堂的方法策略

(一) 优化创新教学方式

教师作为学生学习道路上的引路人,对学生的影响至关重要。要求教师不断提升自身的专业素养,吸取优秀的教学方式,做到以学生为本,设身处地的为学生着想,以学生为本,尊重学生差异性,引导学生个性化发展,不断优化创新教学方式,运用多元化的教学方式,使课堂教学变得更加生动有趣,从而激发学生学习兴趣,引导学生学会发现问题到有效解决问题,形成自主学习的良好学习素养,提高学生学习能力,进而提升课堂教学的质量。学校方面也可以定期开展培训或者行内优秀教师讲座,组织教师通过参加培训和讲座不断提升自身的专业知识。

(二) 借用多媒体技术,引导学生思维的发散性创作

教师在开展课堂教学时,可以将课本内容与学生的实

际生活有效结合起来,以学生熟悉以及感兴趣的事物进行有效引导,从而激发学生学习的积极性,能积极主动地配合教师教学,更加深入地学习语文知识。问题导向的教学模式,有利于激发主动参与教学活动的积极性,引导学生深入思考研究,开拓思维,有利于促进学生核心素养的形成。

如在学习《你是爱的四月天》这一课时,教师可以借用多媒体播放关于四月的美好景色以及与四月相关的诗词,借用丰富的画面以及相关知识的拓展吸引学生的注意力,使学生更加投入到课堂教学中,有效提高学生学习效率以及语文核心素养。除此之外,教师可以引导学生结合自己看到以及想象中的四月,通过对文章以及相关知识的学习,创作一首关于四月的诗歌,在这过程中,教师要给学生多点鼓励与支持,让学生可以更加自信地进行创作,促进学生核心素养的形成。

(三) 营造浓厚的学习情境氛围

在教学过程中合理结合创新的教学情境,更有利于学生激发学生学习的积极性,促使学生积极主动地参与到教学活动中,更好地掌握和理解课本知识,有效培养学生独立思考的学习能力以及创新力,促进学生语文核心素养的提升。

如在学习《岳阳楼记》这一课时,教师在展开课堂教学前要提前了解文章的中心内容,并且通过网络信息,对文章做出有效的知识延展,在课堂上,教师可以播放有关岳阳楼的短片以及其他有名的相关建筑,构建良好的学习氛围,使学生在良好的学习环境下,更好地展开讨论和思考,进而提高学生学习效率,有效构建高效的课堂教学。

鼓励学生积极发言,提高学生语文表达能力,对提高学生学习效率也有很大的帮助,如在学习《我的叔叔于勒》一课时,可以鼓励引导学生说出自己叔叔的个人形象以及与叔叔一起做过的有趣的事情,从学生身边的任何事作为切入点,能使快速融入课堂,深入了解课本知识,从而提高课堂教学的效率和教学质量。

(四) 展开小组合作学习

语文是一门综合性、实践性的课程,在教学过程中教师要重视构造良好的学习氛围,针对性地创新设计教学,充分调动学生主观能动性,引导学生形成独立思考以及自主学习的习惯。在教学过程中,将学生通过公平合理的方式分为几个学习小组,并给每个小组都安排不同的学习任务,促使学生在交流的过程中,可以获得不同角度的分析见解,进而更加深入了解课本的核心内容,增强自身言语表达能力以及观察能力。

如在学习诗歌《祖国啊,我亲爱的祖国》时,可以让每个小组在讲台上分别进行诗歌的朗读,小组成员可自由分配诗句。带着这一任务,在练习的过程中学生会更加的投入和认真,促使学生在朗诵的过程中更好地了解诗人的情感,掌握诗歌的韵律,学会正确断句要点。

(五) 培养学生养成良好的阅读习惯

学习语文不能一蹴而就,他需要长期的文化积累,从基础做起,一步一个脚印打好基石。阅读作为提升文化涵养的重要途径和方法,应引起教师的极大重视。在课堂教学中,教师可以有意识地引导学生养成每日阅读的良好习惯,在课堂上结合教学内容,推荐优秀的相关文学作品,鼓励学习在课后进行阅读。除此之外,教师还可以在教师设置读书角,将一些优秀的读物放在方面,方便学生课后观看。每周定期开展读书分享活动,让学生主动讲述他们推荐书籍的理由,并对这类学生进行奖励,对不敢发表的学生给予多点鼓励和引导,多给予他们关注和鼓励,使他们在阅读中发光发热,逐渐在班级形成阅读的良好风尚,促进学生文化涵养的培养和提升。

(六) 建立匿名评价机制

在教学过程中,教师要不断复盘总结,反思教学中存在的不足之处,不断创新优化教学方案,进而促进教学质量和效率的提高。学生是学习的主体,他们的意见是十分重要的,教师可以通过学生的评价,了解分析学生的特点,以此展开核心问题探讨,从而调整和完善教学方式,进一步促进高效的初中语文课堂教学构建。学生可以通过电话,问卷等多种方式对教师进行匿名评价,发表对教师教学的看法,提供一些良好意见,便于教师针对教学方法进行改进,提高教学质量和效率,获得孩子们的喜爱。

(七) 建立良好的师生关系

建立和发展良好的师生关系,是构建和谐积极的课堂氛围的重要的前提条件。高效的课堂教学要求教学过程中师生要有紧密的互动性,让学生处于课堂的主体地位,发挥学生的主体作用,提高学生的积极性和学习热情,才能让学生主动配合,积极地投入到课堂中,从而提高课堂教学的效率。由此可见,建立良好的师生关系,有利于激发学生语文学习的兴趣,增强学生学习的信心以及提高课堂的互动性,充分调动学生学习的积极性,全面提升学生的语文核心能力,促进高效课堂的有效构建。

四、结束语

综上所述,基于核心素养教学理念的课堂教学,实现阶段促进课堂教学高效性的前提条件。在核心素养的要求下,教师要立足学生本身,将学生的特点与教学内容有效结合,积极探索有效的多元化的教学方法,不断优化创新,使教学内容变得更加丰富有趣,有效培养学生创新能力以及自主学习的积极性,努力构造高效的初中语文课堂,从而有效提高语文课堂教学的效率和教学质量,促进学生语文核心素养的进一步发展。

参考文献

[1]陈维电.核心素养视角下初中语文高效课堂构建策略探究[C]//教师教育论坛(第七辑).2019.