

“惩罚”教育，也是另类爱心教育

蔡敏霞

巩留县第一幼儿园 835400

[摘要] 随着时代和社会的不断发展，我国的教育事业取得了很好的成果，幼儿教育得到了社会各界的广泛关注。“惩罚”教育的目的也是为了“爱”，为了幼儿能够获得更好的发展。科学合理的“惩罚”教育是真正的爱心教育。

[关键词] 幼儿；“惩罚”教育；爱心教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.372

引言

为了有效地提升幼儿教育的水平，教师在进行幼儿教育的过程中，要注重“惩罚”教育和爱心教育并行，要让幼儿对自身有清楚的认识，对事情的对错有自己的分辨能力。

一、实施“惩罚”教育的必要性

（一）给幼儿树立正确的三观

在幼儿教学的过程中实施“惩罚”教育能够让他们在成长过程中树立正确的三观，当前人们的生活水平越来越高，而且有很多的独生子女，每个小孩都是家里的宝贝，这时候家长对于孩子就产生溺爱的情况，孩子提出的要求家长都会尽量满足，有时候是一些无理的要求，也会无底线的满足。家长的注意力过多地放在了孩子的身上，还有一些家长过分的保护孩子，让他们失去了体验生活的机会，他们照顾自己的能力和动手能力就会大大减弱，“惩罚”教育相对来说是比较严格的，能够教育他们什么事情能做，什么事情不能做，如果做了不对的事情就会收到一定的“惩罚”，这种方式能让他们在对错方面有自己的判断。

例如：学前阶段的幼儿普遍对于成年人特别是教师有着天然的崇拜感，会不自觉的模仿幼儿的言行举止，因此，一会儿教师自身的行为思想等都会对班级幼儿产生潜移默化的影响，因此，幼儿教师就需要重视其位，幼儿树立一个积极向上且拥有正确价值观念的模仿榜样，通过实际的榜样引导，帮助幼儿树立正确的价值观念，了解到惩罚教育并不是为了惩罚他们的行为，而是通过一定的教育手段，帮助他们建立正确的价值观念和行为习惯。因此，一会儿教师就应当充分地以身作则，当自己犯了一些小失误或者小错误的时候，能够及时的采取惩罚的手段来规范自己的行为。比如在游戏活动中，幼儿教师忽略了某位幼儿时，幼儿教师就应当及时的取得证明幼儿的原谅，并通过在课后和这名幼儿玩一些互动小游戏的“惩罚”方式，来帮助幼儿感受到不仅仅是他们，在幼儿教师出现问题时，也需要适当的惩罚教育，帮助幼儿建立起自己和教师是公平的感受，更加愿意接受来自幼儿教师的惩罚教育。

（二）理论与实践之间的结合

在幼儿教学中实施“惩罚”教育，通过这种方式让他们能够更加正确的评价自己。如果老师在教学过程中一味地用“表扬”来教育孩子，他们在这种氛围下就会失去自我，对自己没有客观的判断，这对于他们之后的成长和发展来说是很不利的。如果家长和老师在孩子的成长中只负责“表

扬”，那么孩子长大之后会经历更多的失望，当他们发现事情跟自己想象的不一樣时，就会有很大的落差感，从而影响他们的正常发展。所以，在幼儿教育中实施“惩罚”教育，能够将正确的教育理念与教育实践相结合，让幼儿更好地成长。

例如，幼儿教师有空余时间应当主动收集，了解与幼儿惩罚和爱心教育相关的理论知识研究，结合前人的研究成果和结论，了解契合幼儿实际认知发展规律，能够保障幼儿身心健康发展的正确教育形式和方法。当班级当中，一名幼儿犯错误或者是出现不良的行为习惯之后，幼儿教师不应该直接的对幼儿的错误行为进行批评，而是应当结合自己在课余时间了解到的相关教育理论，针对幼儿的情况和实际的性格，采取相应的方法。比如，针对一些内向的幼儿教师，就应当采取鼓励的积极心理引导方法，而针对一些性格自我的幼儿教师，就应当更多的通过关怀，以及加强与幼儿，家长之间的家校合作等途径来进行正确的引导。通过这种将理论与实践进行有效整合的方式，不仅能够提高幼儿教师教育引导的有效性，还能够保证教育方法能够契合幼儿实际的身心发展规律，推动每位幼儿积极健康的成长发展。

二、把握“惩罚”教育的适度性

教师在进行“惩罚”教育的时候，一定要注重控制惩罚程度，要罚之有理，让孩子在这种“惩罚”之下更好地认识到自己行为上的错误，停止错误的行为，及时地改正。所以，这就需要教师要权衡再三，绝对不可以滥用“惩罚”，幼儿的年龄小，很多时候意识不到自己的错误，这时候教师要对幼儿进行正确的引导，切不可对幼儿进行粗暴的批评，这会在他们幼小的心灵上留下沉重的一击。

例如，班级里的小明在上美术课的时候，不小心把美术教室里的花瓶打碎了，当时只有他自己一个人，所以他就把花瓶碎片偷偷藏起来，当做什么事情都没发生，老师发现之后询问班级里的孩子，他也没有承认。这时候，教师要调查清楚到底是谁打碎了花瓶，切不可贸然行事。在多次询问小明之后，他承认是自己打碎了花瓶，怕被老师责罚所以藏了起来。此时，教师要先安抚小明的情绪，之后告诉小明他把花瓶打碎了要主动承认错误，把碎片藏起来是不对的行为，老师在班级里询问他也没有主动承认。当这些情况都确定之后，教师可以对小明实施“惩罚”教育，比如让小明在班级里做好事来弥补自己的错误，可以帮助身边的同学，也可以帮老师擦黑板之类的，这种教育方式对于小明来说也是比较

公平的。

三、实施“惩罚”教育的几种方法

(一) 练笔惩罚法

在以往的“惩罚”教育中,教师会让犯错误的孩子写检讨,但是检讨书的内容都不够深刻,千篇一律,他们在这个过程中根本不能认识到自己的错误,只觉得是老师在惩罚自己。这时候,教师就可以让幼儿写出犯错的时间、地点、原因、如何改正等,这种方式能够让让孩子更加清楚地认识自己的行为,自己想出改正的方法,更利于幼儿的教育。

例如:幼儿教师组织班级幼儿开展美工区区域活动时,发现一部分幼儿在区域活动完成之后,并没有收集整理好自己玩耍的区域,而是放任这些废弃的材料,随地乱扔,并且桌椅的公设施也没有摆放回原位,幼儿教师就可以在区域活动完成之后,主动找到这部分幼儿,以一个平等的朋友的身份和他们进行沟通交流,引导他们回忆自己在区域活动中是否整理了产生的活动垃圾,是否将桌椅板凳摆放回原位,在作业过程中,引导幼儿通过图文结合的方式,详细地记录自己在美工区域活动中的过程,通过这样的方式,不仅能够有效的加深幼儿对于错误行为的印象,在之后的续活动中,尽可能的避免这些不正确的行为,还可以通过图结合的方式,让幼儿自己认清自己犯下的错误,并且积极主动的进行化改进,通过这样温和的惩罚教育,不仅不会让幼儿有受到伤害的感受,还能够帮助幼儿建立起正确的规则意识,培养幼儿良好的日常活动行为习惯,进一步提高日后美工区区域活动的开展质量以及幼儿的参与深度。

(二) 娱乐惩罚法

幼儿的年龄较低,会出现一些行为不规范,不能够控制自己行为的现象,总是在无意中违反了学校和班级里的规章制度,所以这时候教师就可以用娱乐惩罚法,让幼儿正确认识自己的行为,进行及时的改正。比如,班级里有同学总是会迟到,教师就可以让迟到的学生给大家表演一个节目,可以唱一首歌或者表演一个其他的节目,这也会给班级里其他孩子提醒。但值得注意的是,一部分幼儿天生就具有进行表演的欲望,因此,幼儿教师必须结合幼儿的实际情况,选择恰当的惩罚教育项目,让幼儿了解到自己行为存在问题的同时,也避免惩罚教育对幼儿带来身心的伤害,使得惩罚教育真正能够成为爱心教育。

例如,当一些性格内向的幼儿出现迟到的问题时,幼儿教师不应当让幼儿完成一些时间较长,并且需要过多表现的表现活动,而是可以让幼儿简单的为大家表演一个手指舞,通过这样的方式,不但尽可能的减少了,因为迟到而造成的紧张害怕的负面情绪,还可以,通过较为简单的手指舞,尽可能的避免了内向的幼儿不愿意进行才艺展示的情况,通过这样适当适度适合的惩罚教育模式,既然右耳为自己迟到的行为买单,尽可能避免之后再次出现迟到的情况,也充分尊重了幼儿的性格特点,不至于因为惩罚教育而产生窘迫等负面的心理状况。

(三) 做好事惩罚法

做好事惩罚法对于幼儿来说是非常有帮助的,因为他们处在一个集体当中,要学会互相帮助、团结友爱。但是班级里总有幼儿在值日的时候就偷偷溜走,让小组里其他孩子值日,这种不负责任的行为是不可取的,这时候教师就可以实施做好事惩罚法,让幼儿负责擦黑板,同时安排每天的擦黑板值日生,通过让幼儿做好事来对之前错误行为进行适当惩罚的方式,不但能够让幼儿充分的认识到自己的错误行为,还能够让幼儿在做好事的过程中获得积极愉悦的情感体验,培养起服务他人,服务社会的正确价值观念,通过适当的惩罚教育为幼儿开展真正的爱心教育。

例如,当幼儿教师发现班级当中一名幼儿,喜欢随地乱扔垃圾时,幼儿教师就可以让证明一会儿负责每日教师类卫生的清洁和保障工作,让幼儿每天中午和晚上定期检查教室内的卫生情况,发现一些垃圾池需要及时的进行清理。而如果教师和其他同学发现班级内有许多垃圾时,就可以让这名幼儿讲解为什么班级中会出现垃圾,为什么自己没有发现以及没有清理。通过这样的方式,幼儿就能够结合实际的经验,感受到了随地乱扔垃圾,可能会对打扫卫生的小伙伴带来的负担,树立起了要维护班级卫生的正确价值观念。而当该名幼儿很好地完成了相应工作之后,幼儿教师也应当及时的在班级当中对这名幼儿进行鼓励表扬,让幼儿感受到自己付出的辛苦,取得了相应的回报,让幼儿在之后的学习生活中更加愿意参与到服务班级的活动中。

四、“惩罚”也是为了“爱”

教师在进行幼儿教育时要认识到,实施“惩罚”教育也是为了“爱”,“惩罚”教育的核心是爱的批评、爱的守护,让幼儿得到更好的教育,让他们能够树立正确的三观,为今后的成长和发展打下坚实的基础。教师对于孩子而言是一个园丁,不仅要给小树浇水、施肥,同时也要及时地修建那些旁逸斜出的树杈,让树木长得更高更壮。所以,教师在实施“惩罚”教育的时候,一定要以爱为出发点,以爱为目的。

结束语

在幼儿教育中开展“惩罚”教育,能够让他们更好地成长,科学合理的“惩罚”教育方法,让他们感受到教师更多的关爱,“惩罚”教育也是一种爱的教育。

参考文献

- [1] 颜彬. 因为爱, 所以成长——也谈班主任的爱心教育[J]. 科普童话, 2020(27): 174.
- [2] 严小帆. 在幼儿园混龄活动中开展爱心教育的实践探索[J]. 考试周刊, 2020(36): 165-166.
- [3] 樊林武. 惩罚教育与道德教育在义务教育阶段相融合的效用[J]. 发明与创新(职业教育), 2019(10): 111-112.
- [4] 王小乐. 爱, 也可以这样表达——“惩罚”教育之我见[J]. 希望月报(上半月), 2008(06): 127.