

新课程理念中初中语文文言文的教學策略探究

董丽丽

抚州市资溪县第一中学

[摘要]文言文作为语文教学中一个我国传统文化的精髓载体,是体现我国源远流长传统文化重点内容,也是学生感受中华文化博大精深的重要途径。因此,教师需要针对文言文教学开展至今的不足之处进行改革,利用新课标理念的全面贯彻来升级教学理念,从组织合作探究、丰富语文活动、进行文化熏陶这三个方面入手,深入贯彻落实新课标理念的运用,为文言文教学课堂构建更加活泼高效的结构,使语文教学课堂的有效性得到提高。

[关键词]新课程标准理念; 初中语文; 文言文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1631

在新课标标准中与初中语文相关的教学理念提出:教师需要重视,学生的语文素养全面提高;利用优秀传统文化的传承和熏陶来促进学生思想道德修养的提高;积极在课堂上引导学生利用自主、合作、探究的学习方式进行语文文言文学习;努力改进教学方法,建设开放且具有活力的语文教学课堂等。针对新课标标准中所提出的要求,教师需要明白学生的学习过程和学习体验,在现代这个教育阶段越来越受到重视,这就导致教师需要在教学效果改进上,更加注重学生语文素养和道德品质的培养。

一、进行组织合作探究,来强化学生学习效果

文言文作为中华传统优秀文化中最能体现古代文人墨客思想的文化产物之一,其有着与时代并不相通的语言特点,从而导致文言文的语言晦涩且枯燥,容易导致学生在学的过程中逐渐失去学习兴趣。在传统的文言文教学过程中,语文教师通常将语法分析和文章翻译合为一体,通过笼统的引导教学是原本应该是学生为主体的教学课堂,逐渐成为教师一个人的舞台,从而逐渐消磨了学生对于文言文学习的热情。因此,针对这样的问题,教师需要倡导学生通过合作探究的组织来让学生以集体为单位,从中发挥自己的才能,更好地让学生体验到文言文学习的快乐^[1]。

例如,在进行《陋室铭》这篇文言文的教學过程中,教师可以组织学生以合作探究的方式进行学习。首先,教师需要先按照座位的规律来将学生分成若干个合作学习小组,并且将文言文分为不同的段落分配给每个小组进行翻译。然后,让每个小组的成员都参与到课堂翻译活动中去,通过资料的查找以及文言文课后的注释进行翻译。接着,教师在让每个小组派出一名代表来将自己翻译的结果分享出来,并且邀请其他小组的成员针对自己所翻译的段落进行修改和评价。最后,教师就可以系统地带领学生,针对他们在翻译过程中出现的语言错误和技巧错误进行纠正,并且对于他们在翻译中所做的好的方面进行鼓励。通过上述这样组织合作探究学习活动的方式,可以有效地让学生在课堂上体验到学习乐趣,充分把握学生的好奇心和学习的动力,来使文言文学习课堂变得更加生动且具有活力,更好地为强化课堂效果做出贡献。

二、进行丰富语文活动,来打造活力教学课堂

文言文枯燥难懂的特点是学生在学习过程中最困难的一个关卡,也是导致课堂氛围变得沉闷无趣的罪魁祸首。作为新时代语文教师,应该努力建设开放具有与学生年龄相符的活力语文课堂,打破教学中过于保守的场面,通过精彩纷呈的课堂活动创设来引进一些趣味元素,使初中语文文言文教

学课堂能够成为提高学生语文学习积极性的一个推动力,而不是阻碍力^[2]。

例如,在进行《爱莲说》这篇课文的教學过程中,要是可以利用提问和追问的方式来引导学生变得活跃起来。首先,教师可以先通过向学生提问来引起学生对于文章的思考,如:“大家能够明白这篇文章的主要观点是什么吗?针对这样的观点,作者是通过什么样的手法来提出论据呢?这些词句具体是哪些?你赞同作者的观点吗?”以此来引发学生的思考和讨论。然后,教师就可以借鉴辩论会的形式,让学生按照观点进行小组划分,并且以小组为单位进行辩驳。通过上述这样丰富语文活动开展,能够有效地在进行文言文教學活动的过程中,打造一个活力四射的教學课堂,以此来激发学生对于文言文学习的动力,加深学生对于相关知识内涵深入理解。

三、进行文化活动熏陶,来学习语文生活智慧

文言文文化是我国古代文人墨客根据自己的经历和所见所感而形成的智慧结晶,其中包含了当时作者相关的思想感情和精神,这些思想感情和精神都是我们作为后代文化继承人所需要学习的。教师需要充分的了解优秀文化熏陶感染对于提高学生思想道德修养的重要性,从而利用文化活动的熏陶来引导学生学习生活中的智慧。

例如,在进行《生于忧患,死于安乐》这篇文章的教學过程中,教师就要通过其中所要表达的精神来进行和引导。首先,教师需要明白这篇文章主要讲述的是作者分别从一个人的角度和国家存亡角度两个方面来进行论证“生于忧患,死于安乐”这个道理的过程。教师就可以通过询问学生对于“生于忧患,死于安乐”这句话的理解来进行引导,从而让学生通过思考来感受古人的智慧。通过上述这样文化熏陶的方式,可以有效将文章中的思想和精神转移到现实生活中去,从而促进学生思想境界的提高。

综上所述,初中文言文教學在语文教學中占有重要部分,是培养学生语文综合能力的一项关键内容。教师需要充分的按照新课程理念标准中的要求,利用优化教學的方式来增强教學效果,从而使新课标改革对语文教育发挥出最大的价值。

参考文献

[1] 蔡育英. 新课程理念下提高初中语文文言文教學有效性的策略[J]. 学子(理论版), 2015(24): 72-73.

[2] 张贇. 初中语文文言文閱讀教學的问题与对策探讨[J]. 学周刊, 2020(36): 13-14.