

浅谈小学英语教学的有效性策略

赵志慧

新疆伊犁霍城县芦草沟镇第二中学

[摘要]要想切实提升学生的英语学习素养,教师就需要从多种角度出发,通过改变自身的教学模式,提高自身的教学技巧来改善目前小学英语教学的现状,文章从提高教师技能、开展多种类型的教学活动以及进行有效的评价等方面进行了分析。并且针对这些方面提出了一些可行的策略,以此具体的提高小学英语教学的有效性。

[关键词]小学英语;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1374

引言

在小学阶段的英语教学中,许多因素都可能影响到小学英语教学的效果,为了避免这些不良因素对小学英语课堂的影响,教师可以采用趣味化的教学方式以及一些有效的教学策略进行教学,不断推动小学英语教学的发展。

一、目前小学英语课堂教学现状

(一) 教师技能不过关

以目前的小学英语课堂教学现状来看,许多教师在教学的过程中所采用的教学模式比较陈旧,教学效果不好。其实这是教师的教学技能不过关或者是教师所采用的教学技能难以激发学生的学习热情导致的,这让学生在学的过程中难以依靠教师的帮助进行学习。学生在学的过程中缺少了教师的指导,在学习时就会遇到很多困难,由于教师的技能不够完善,所创设的教学情境也难以发挥出有效性,最终导致学生的学习效果不好。

(二) 教学活动类型少

教学活动类型比较少也是造成学生学习的效率低下的原因,教学活动其实能让学生充分的融入学的过程中,但是许多教师开展的教学活动类型比较少,学生无法在这些活动中进行有效学习。这些类型的教学活动也难以激发学生的学习热情,特别是教学活动是教师进行授课的途径之一,如果教学活动不够完善的话,也难以让教师的学发挥出有效性,时间一长学生无法在教学活动中获得相应的发展,那么学生自然也无法提高自身的英语成绩。

(三) 不注重生活联系

许多教师在学的过程中不注重挖掘英语教材中的生活元素,所以在学的过程中与生活联系比较少,学生在学英语的过程中无法将英语学习与现实生活进行对接,所以学生在接受知识的过程中也无法将这些知识与生活串联起来,特别是针对英语学习来说,由于英语学科综合性较强,教师在学与生活进行联系能够有效降低学生学的难度,如果不能加强与生活的联系就不能通过这些来提高自身的学习能力,也不能在英语知识中挖掘出与生活相关的内容,长期下来会导致学生的学越来越差,学生学也得会越来越困难。

(四) 评价有效性较低

许多教师在学的过程中,其实已经关注到了评价的重要性,所以在许多英语学习中都采用了评价的方式对学生的学习情况进行判定。但是以目前的学现状来看,教师所采

用的评价有效性较低,也就是说教师在进行评价时,学生无法在这些评价中获得一些对自身学有用的东西,教师的评价过于片面或者是不具备公平性,导致学生在学出现了些误解的心理。针对英语学习来说,有的学生在英语学习中无法获得教师有效性的评价,导致学生逐渐丧失了对英语学的乐趣,学生也无法在评价中发现自身的不足,如果长时间将自身的缺点置之不理的话,那么这些缺点就会养成学生不好的学习习惯,长期下去会拖动学生不健康的发展,也不利于学生良好习惯的养成。

二、提高小学英语教学的有效性策略

(一) 挖掘生活素材,降低学难度

教师在进行学的过程中,应该发掘生活中的素材,以此降低学生学的难度。作为教师应该学会挖掘英语教材中的生活元素,让学生在学过程中能够将生活对接起来,这也能够有效提高学生的学能力。

例如,教师在学四年级上册的《Unit.1 This is my new friend.》这一单元的有关内容时,教师在学的过程中,可以仔细分析这一单元与生活之间的联系,以这节课的学为例,也可以要求学生在学完成之后能够利用英语来介绍自己的朋友,并且运用This is my...这类的句式。由于这单元的学习与学生的生活联系比较密切,所以教师可以让学生通过自己父母以及朋友的外貌来介绍自己朋友以及家人父母的相关特点。除此以外,也可以让两个学生之间互相介绍,让学生在学进行口语表达的过程中体会到现实与英语学之间的联系,这种方法也能让学生充分融入生活的学情境,让学生在现实中也能够提高对英语知识的敏感度,让学生在学时与生活进行对接,让学生发现生活中的英语素材,最终提高英语学的有效性。

(二) 利用信息技术,激发学兴趣

利用信息技术进行学是提高学生学效果的有效学手段之一,在以往的学过程中学生很容易受枯燥的学模式的干扰,在学过程中经常出现走神的现象。教师要想显著的改善这一情况,可以利用信息设备来激发学生的学热情,有效地吸引学生投入到课堂教学中。学生参与课堂的热情提高的话,自然也会增强学生的学效率。

例如,教师在学三年级下册的《Unit.3 This is my father.》这一单元的相关内容时,这就可以利用信息设备的特点来开展课堂学活动。这节课的重难点是Father及mother.的听说读写,以及Miss+人称这类用法,并且也要

培养学生学会This is my father/mother以相关句型的用法和用途。基于这一学习目标下,教师就可以利用信息技术来开展相关的英语学习,以这节课的学习为例,可以利用多媒体放映不同类型的人物特征,通过不同人物的特点来让学生了解相关的人物表达,让学生根据不同的图片来介绍相关的人物。其实也可以放映一个全家福的照片,学生依次介绍这些家庭成员,让学生在学的过程中学会相关句型的用法。可以利用多媒体来播放相关的音频,让学生进行口语阅读训练,在学生跟读的过程中,教师要指出学生出现的口语错误,通过放映相应的音频来让学生学习相关的口语表述方法。

(三) 增加培训机会,提高教师能力

教师作为课堂的主要引导者,对学生能够起到较强的引导作用,如果教师不注重提升自身的教学技能的话,那么就无法开展有效的教学过程,学生自然也不会在这个过程中提高自身的学习能力。所以说教师应该抓住一切培训自身的机会,从而将自身的能力提高上去,为学生带来更好的学习体验。

例如,教师除了在课上时间除了要准备好学习的教案以外,也可以在业余的时间查找一些能够提升自身能力的教学课件,教师可以不断吸取这些课件的优秀内容,以此不断提高自身的能力。学校方面也可以为教师提供一些培训机会,特别是针对一些教学能力较弱的教师,应该增强培训方面的力度。可以每周或者是每个月定期开展培训项目,并且大力鼓励教师参加。除此以外,学校也应该定期对教师的教学能力进行考察,除了要对学生的学习情况进行考察以外,可以通过试卷的形式来让教师进行考试,以此让教师发现自身的不足,以此不断提高教师的教学技能。学校方面也可以成立一个专门的考察小组,对教师的教学能力定期地考察,可以采用旁听课的形式来试听教师的课程,然后对教师教学提出一些意见,将这些课程开展的情况作为教师考察的材料之一,这能够有效推进教师不断提高个人的教学技能,也能够督促教师不断进步。

(四) 设计学习活动,增强学习实践

设计多样的教学是提高英语课堂有效性的途径之一,教师除了要在课上讲解一些英语知识以外,也要增强学生的学习实践,通过开展一些学习活动来让学生充分融入学习的情境中,并且针对一些比较难的知识在实践中获得解决,学生也能在学习过程中提高自身的英语探究能力。

例如,教师在教五年级下册的《Unit.3 We should obey the rules.》这单元的相关内容时,就可以设计一些实践活动来吸引学生参与。这单元要求学生除了要学会一些answer ask等相关的单词以外,也要让学生养成遵守规则的习惯,让学生表达正确的态度和价值观,培养学生热爱学校,热爱生活的良好品质。基于这一学习目标下,教师可以让学生在学这单元的内容时学生进行自由分组,并且通过两者之间或者是三者之间的互相交流来提高对这单元学习的认识,这单元是为了让学生遵守一些规则,那教师就可以将

学校的规则以及一些班规作为学生的训练材料,让学生用英语来讲述出这些班规的具体内容,这个过程能够有效锻炼学生的口语表达能力,同时学生之间对话练习能够有效防止学生上课开小差,并且学生也能在对话练习中彼此提高自身,锻炼自身的口语表达技巧。除此以外,教师也可以在课堂生活中开展一些比赛的活动,比如说让学生根据校规班规来让学生进行讨论,教师可以将学生分为正方和反方,让学生进行激烈的辩论,每个学生对于校规的理解以及存在意义的观点不同,所以教师可以继续为学生创造学习的条件,采用辩论的形式来了解学生内心的观点,这样也有助于教师开展以后的教学活动,让学生在学的过程中获得更多好的学习体验,也能够大大提高小学英语教学的效率。

(五) 合理进行评价,注重课后反思

教师要想提高小学英语课堂的教学效果,就应该对学生合理地进行评价,合理的评价能够让学生在评价中获得一些有用的建议,并且通过评价来改善自身的学习缺陷,以此不断提高自身的能力,也能够有效提高小学英语教学的效率。与以往的教学情况不同,教师如果采用有效的评价,就能够让学生注重课后反思,老师也能够通过评价来判断学生在这一阶段的学习情况,从而采用更合适的方式来开展以后的教学活动。

例如,教师在教六年级上册的《Unit.3 Would you like to come to my birthday party?》这单元的有关内容时,教师在讲解完这一课的内容之后,可以为学生布置一些作业,教师所选择的作业内容要符合学生的学习情况,不能布置过难或者是过简单的内容,这样学生学习之后无法给教师良好的学习反馈,学生也无法通过完成作业来提高自身的学习效果。除此以外,针对这一节课的内容,教师可以对本节课的重点句型进行考察,比如说随机提问学生一些课上讲过的问题,然后来考察学生的学习情况,这可以作为评价学生的一个依据。教师也可以让学生进行口语练习,根据学生口语练习的结果进行评价,除此以外也要从学生的学习态度以及学习目标等方面进行考察,将这些方面都作为评价的标准之一,教师在以后开展教学活动时能够选择更加有效的方式进行教学,这也能够显著的提高英语教学的效率。

三、结束语

综上所述,教师在进行英语教学时,应该从课堂的有效性这一角度出发,以此作为教学的切入点来不断地探索更多有效的教学活动,让学生通过参与教学活动来不断提高自身的学习能力以及英语学习技巧,让学生在英语学习中获得更好的学习体验。

参考文献

- [1]王丙芬,温贵田.浅谈提高小学英语课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育:中旬,2016(9):1.
- [2]高立想.浅谈如何提高小学英语课堂教学有效性[J].学周刊:中旬,2015(9):1.
- [3]田涛.浅谈小学英语单词教学的有效策略[J].阅读与鉴赏:上旬,2011(4):1.