

“双减”政策下小学数学特色作业创新设计

王海霞

四川省开江县任市镇第一小学 四川 开江 636258

[摘要]随着双减政策的不断落实和推进,传统教学方法和作业设计在一定程度上已经不能满足现有需求。在这样的背景下,科学合理设计小学数学特色作业有利于帮助小学生预习、牢记与应用课堂知识。数学作业作为数学课堂教学内容的延伸,让课上与课下得到了有效连接,但是在双减政策下对小学数学特色作业设计提出了更高要求,其改革创新已势在必行。本文主要基于双减政策对小学数学特色作业创新设计进行分析,以期满足教学要求,让作业充分发挥效能。

[关键词]双减政策; 小学数学; 特色作业; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.757

从目前小学教育环境来看,大部分小学生承担着大量的传统家庭作业,其形式单一,枯燥无味,并不能在生活中得到应用,这就导致传统数学家庭作业很难满足学生的需求和期望,双减政策的推出和落实给小学教育环境带来了极大改变。基于此,教育工作者必须充分发挥自己的创造力,打破刻板印象,坚持不懈,创新家庭作业特色设计,打破陈规,从根本上激发学生学习兴趣。

一、传统小学数学作业设计中存在的问题

(一) 作业量多,内容单一枯燥缺乏创新

传统的数学作业主要是书面作业,包括数学实践等,这些数学作业以枯燥的书本知识为基础,难以调动学生的积极性。此外,为了节省时间,许多教师在很大程度上依赖教学参考资料和实用书,没有区分教学参考资料和实用书,这种传统的作业形式非常单调,缺乏新的思路,很难让数学作业发挥应有的效能。

有学生表示“我们的数学作业主要是课本和练习本上的练习,老师每天都会布置练习本上的习题”。当被问及为什么不喜欢做数学作业时,他们说:“老师,我有很多作业要做,晚饭后我就开始做作业,我完成作业时该睡觉了,我们根本没有时间看电视和娱乐。”当被问道如何完成这些作业时,大多数学生说“尽管我们不想做,但为了不被批评只能做了”,而一些学生说“当我有很多的作业时,我会在作业上随便写”,更有一小部分的学生说“当做完不完这些作业时,早上来到学校,我别无选择,只能抄别人的作业。”尽管过去教育部门经常推出一些解决措施,但实际情况并不好。课下作业太多,致使小学生的身心压力较大,而单一枯燥的数学作业不仅反映了教师的创新能力不足,也很难从根本上提高学生的学习兴趣。

近些年部分小学数学教师长期以来以单调的形式布置作业,这种非创新性的家庭作业形式不可避免地会让学生感到排斥,难以激发他们的学习热情和学习兴趣。小学数学作业内容单一的具体表现为以下几点内容:其一,缺乏实践类内容,很少有课程和练习对学生的手、嘴和大脑起到锻炼;第二,很多老师具体的写作任务缺乏个性,主题通常从完成的笔记本中选择,问题类型缺乏变化;第三,教师在布置作业时很少考虑学生的个人情况,布置家庭作业不考虑学生差异化。

在实际研究时出现了这样一个问题,被问及“老师是否安排了一些需要实际动手或制作的作业”“老师布置的作业需要通过访问网络信息来完成吗?”“老师会针对不同学习情况的学生,分别安排不同任务和作业吗?”大部分学生针对此等问题都给出了否定回答。有学生表示:“我们的数学作业是做练习、做卷子和练习习题,没有其他类型的数学作业。”

(二) 作业布置缺乏差异性

数学作业的内容都是由教师进行安排,学生们所完成作业的具体内容,完全取决于教师自身的教学观点及水平。此外,大部分老师在布置作业和为全班安排作业时,并没有“为学生做准备”,在决定布置同一个数学作业时,不考虑学生的个体差异。这种缺乏差异化的数学作业对于优秀的学生来说,既不困难,也不是探索性的,而对于有学习障碍的学生来说,他们往往是难以捉摸的,更大程度上打击了这类学生的信心。这种一概而论的数学作业忽视了学生的个体差异,导致不同层次的学生很难取得适当的进步。

在调查学生时,他们被问到:“老师在布置数学作业时是否征求了学生的意见?”几乎所有的学生都给予这个问题否定答案。老师在布置家庭作业时不能因材施教,完全没有考虑到学生的不同学习水平,没有根据学生的不同情况分配作业,有学生表示自身数学成绩很好,对其来说做这些作业很容易,且几乎没有挑战性,做作业只是为了取悦老师,不是为了自己本身。

(三) 作业内容脱离现实

从微观角度上来看,小学数学应该与现实生活紧密相连,即小学数学学习的意义。但是在现实生活中,很多小学教师在设计作业时,将思路和内容固定在了学校里,他们忽视了小学数学的这种意义,把数学作业限制在学生的课本上,导致其和我们的现实生活并不紧密相连。家庭作业的形式仅限于传统的写作作业。这种单一的写作形式既不符合学生的年龄和心理特点,也不符合学生的淘气天性,因为学生很难长期保持注意力集中。如果家庭作业的内容缺乏实践性,那么家庭作业的问题就不现实,无法开展应用性学习。因此,家庭作业不能达到教学目标,这是一个重要因素,这导致了整个家庭作业模式的僵化。在和诸多小学生进行访谈以后,明确其对数学教师布置作业的期望就分为以下内容:

减少数学作业，给课后提供更多休息和娱乐；多留更多有趣的课后作业；作业形式必须多样化。

二、“双减”政策下小学数学特色作业的创新设计

(一)多层次作业设计

小学数学多层次作业设计，主要将多层次练习和个性化指导当成基础，其主要目的就是让所有学生都能在完成数学作业以后获得成功的喜悦。多层次化数学作业设计主要包含两个方面，即为作业量和作业难度这两项内容。

其一，多层次作业量设计，就是按照学生差异针对性安排作业内容和数量，因人而异这种设计理念能够在极大程度上减少作业量多少给学生带来的影响。较强学习能力具有良好知识的学生可以适当减少基本任务的数量，增加一些困难任务。例如，教师可以将家庭作业分为两类：必修和选修。必修内容的问题由老师决定，实现量少而精，需要涉及新知识和新问题。选修内容老师会根据学生的水平提出建议，让学生自己选择，帮助学困生可以做更多选修来提高成绩。

其二，尽量不要让不同学习能力的学生做一样的课后作业，将数学作业分为三个等级：首先是基础问题，通常是练习本中的基础问题；其次，为选修主题，通常有着一定难度的数学内容，教师可以把这些问题以小册子或综合问题的形式打印出来；最后，拓展题，也就是适合优秀学生的作业内容。例如，在完成《四则混合运算》这一课的讲解时，布置课后作业的主要目的就是，经历探索四则混合运算的运算顺序的过程，能正确计算没有括号的三步四则混合运算。同时，感受两步混合运算和三步四则混合运算之间的联系与区别，掌握没有括号的四则混合运算顺序。针对不同的学生可以布置以下作业，低难度： $72-18\div 6\times 3$ ；较高难度： $(72-18\div 6)\times 3$ ； $(72-18)\div 6\times 3$ ； $(72-18)\div (6\times 3)$ ；让学生分别计算四道例题结果，并说明为什么结果不同。

多层次的数学作业改变了每个学生逐个解决许多问题的方式，相关的练习不仅避免了优秀学生的练习负担，也避免了学困生的困扰。这样的多层次数学作业，每个学生都可以在原来的基础上通过实践获得收获，充分体现双减政策下作业布置形式上的有效改变。

(二)减少传统文本作业，布置有趣的口语作业

双减政策的有效推进，在很大程度上减轻了小学生的作业负担，而为了保障和激发小学生对数学的兴趣，积极完成数学作业，就可以适当减少传统文本作业，布置生动有趣的口头作业。数学口语作业利用“说”代替了“做”，非常适合小学生，它不仅巩固所学的知识，还可以提高学生组织和表达语言的能力，减轻课后作业的负担，提高数学学习的兴趣。例如，在《认识三角形》这一课中，学生对三角形并不陌生，早在一年级认识图形时就初步认识了，只不过没有对三角形的特征进行认识，所以这一环节的重点是在观察中概括出三角形各部分的名称，以及用自己的语言描述出什么样的图形是三角形。这样的课后作业，让他们对完成作业

表现出极大的兴趣，不仅运用了他们的想象力，还重点观察生活中所存在的三角形。这种口语作业，它不仅能使学生系统地组织知识，还能提高学生的想象力和语言表达能力。

(三)让作业内容贴近生活，融入生活

数学来自生活，又为我们的生活提供服务，世界上有很多数学资源离开生活意味着学生在数学上失去了世界的另一半。传统教学理念下的小学数学作业，过于强化知识和技能，而忽视了其在生活的应用，这会让学生感觉数学脱离了生活实际，从而难以培养学生应用数学的技能。因此，在双减政策下，教师更要注重数学作业在生活中的应用性，让布置的作业内容更加贴近生活。在《乘法的关系》这一课中，可以布置和家庭相关的课后作业，例如：老师在夏天组织班级学生去郊游，郊游时老师要准备一些东西，请同学们帮忙计算，老师要带66个苹果，每个苹果2元钱，老师需要准备多少钱？老师准备了132元钱，每个苹果2元钱，可以买多少个苹果？老师用132元钱买了66个苹果，每个苹果多少钱？这种课后作业的交流，很大程度上引导和巩固学生总结乘法的关系以及乘、除法各部分之间的关系。

数学源于生活，服务于生活。日常作业可以帮助学生理解数学知识的来源和应用，鼓励学生理解数学的本质。数学学习必须延伸到小学生活的每一个角落，数学作业设计可以将孩子的家庭生活和社会生活结合起来，创造一个和谐的家庭氛围。

结语

随着“双减”政策的不断落实和推进，传统的数学作业很难满足学生的需求和期望，作为一名教师，我们扮演着重要的角色。通过对小学数学特色作业开展创新设计，让传统枯燥单一的数学作业打破刻板印象，对满足小学生期望，激发数学学习激情，培养数学学习兴趣，有着至关重要的作用。

参考文献

- [1]马桂环.“双减”政策下小学数学作业设计探究[J].读好书, 2021(10): 2.
- [2]魏绪锋.浅谈双减政策下小学数学家庭作业的创新优化[J].世纪之星—小学版, 2021(2): 2.
- [3]陈幼玲.强化整体认知 提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J].福建教育学院学报, 2021, 22(11): 88-91.
- [4]张素贤.促进数学深度学习 助力师生真正成长——“双减”政策下小学数学深度学习的思考[J].辽宁教育, 2021(23): 16-20.
- [5]张丽琴.基于前置作业让深度学习自然发生——“双减”政策背景下的小学数学教学研究[J].新课程教学(电子版), 2021(20): 16-17.
- [6]孙艳华.“双减”政策下小学数学课后作业的设计策略[J].读好书, 2021(33): 2.