

# 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

吴小红

遂川县泉江小学

**[摘要]**在新课标的逐步改革和持续深化的背景下,注重培养学生们的阅读能力要放在小学语文教学目标中的首位,学生们的课堂阅读表现能力在小学语文教育教学中起着关键性的因素。培养好学生们的阅读能力,不仅可以让学生们更饱满的接收语文课堂上所学到的知识,同时还提高了学生们的思维能力和表达能力。让学生们养成良好积极的阅读习惯,对学生在以后的日常学习和工作生活中都起着至关重要的作用。但是在以往传统教育理念的小学语文课堂教学中,存在着部分语文教师对学生在课堂上的阅读能力表现不够重视,教学方法单一性且方式不够科学,由此造成小学生的课堂阅读能力低下,阅读效果不佳,教学效率降低。本文主要阐述在新课改的要求下,如何积极培养小学生的课堂阅读能力。

**[关键词]**小学语文; 阅读能力; 培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2456

随着新课标的改革及不断深化,传统的语文阅读教育方式已经不适合当下的语文教学任务。小学语文课程是学生步入学习生涯的基石,学好语文知识对学习和理解其他各个学科的知识都有着极大的帮助,那么学生的课堂阅读能力是提升语文学科成绩的重要因素,因此,教师应及时对现在的学生课堂阅读中存在的问题进行纠正,在教学过程中采用多种合理科学且有效的方法进行语文课堂阅读教学,培养学生们的阅读兴趣和理解能力,点燃学生们对语文课堂上阅读的热情,着重辅助学生对阅读的理解,尊重每个学生的阅读体验,引导学生积极发表对阅读的感悟,来培养学生们对语文课堂阅读的兴趣,从而养成良好的阅读习惯,使得学生们具有主观独立阅读的能力,熟练掌握多种阅读理解的方式方法,提升自我对语文课程中知识的吸收理解能力,让学生们对语文阅读的领悟能力和阅读的行为习惯都得以良性发展,快速的提升当代小学生在综合素质教育中的语文素养。<sup>[1]</sup>

## 一、培养课堂阅读能力的意义

阅读是语文课堂上学习和吸收知识的重要组成部分,想要快速掌握语文课堂中所学的知识就要具有很强的理解领悟能力和逻辑思维,而在小学语文课堂上面对的都是心智发育尚未成熟的孩子,掌握的知识面也比较狭窄,在阅读理解能力方面形成了很大阻碍,还没有全面认知事物和文章的能力,所以避免不了会出现领悟不深刻的情况,想要领悟具体的内容就需要语文教师的辅助,通过对文章中提到的内容进行合理分析以及正确的总结后传达给学生们。阅读能力的提升会使学生们对文章中要表达的情感能够快速领悟,让学生更有效的理解文章中所学的知识点,同时让学生的语言表达叙述能力得以稳定提高,也能对文章的知识更好地吸收理解和消化。教师还可以从资深专业的角度考虑,指导并推荐学生选择一些优秀的课外文章,传授有效的阅读理解方法,让小学的阅读不能局限于课堂上的课内阅读,还要积极扩展到课外阅读的范围,让学生们根据自己的兴趣爱好来选择适合自己的课外读物,通过自主阅读课外文章来充实学生们的阅读生活,如此一来,把学生们的课内和课外阅读时间合理的衔接起来,从而潜移默化地培养学生主动热爱阅读的良好习惯,想要养成主动阅读的良好习惯那么这个过程必定是一个

枯燥无味且时间漫长的,需要学生们长时间的积累,在教师的正确引导和督促下,从小学语文课堂上就开始培养学生们的主动阅读的意识。<sup>[2]</sup>

教师辅助学生们养成良好的阅读习惯,在培养阅读习惯过程中让学生们的阅读能力有了显著提高,同时也可以让学生们在语文学科中取得优异成绩。培养学生们主动阅读的良好习惯,在学生们的语言组织能力和语言表达能力方面也是起着决定性的作用,小学生在课堂发言和表达意见时,不时会产生语言混乱进而出现词不达意等情况,而如果在语文课堂教学过程中,让学生更透彻的理解和吸收课堂上的语文知识,在阅读文章中,学生会经常碰到不熟知的生词,也会遇到很多优美的短句,熟知语文教材中各种类型和题材的文章,如优美的古代诗词、情感丰富的现代文章和独具色彩的寓言故事等等,教师辅助学生对文章中深层次的意思和中心表达思想进行剖析解读,使得学生充分理解新学习到的词汇和语句,熟练掌握和认知这些词汇和语句的意义,再借助自己的领悟后组织好语言表达出来,这样就能够快速的提升学生们语言表达的能力,当学生们具有了较高的阅读能力,才能够对语文课堂上所学的知识产生浓厚的兴趣,进而在阅读过程中体会文章内容里面真正的魅力,更有利于对语文课程的学习。所以在当下要求全面素质教育培养的前提下,小学生的语文阅读能力的培养是十分重要的。通过对小学生语文课堂上的阅读能力培养,可以大大提升学生们的阅读能力和语言表达能力,对学生在以后的日常生活和工作学习中都起着至关重要的作用。

## 二、在语文课堂阅读教学中存在的问题

### (一) 对学生的阅读能力不够重视

在语文课堂教学中对阅读理解能力不够重视,没有激发出学生们对语文课堂阅读的兴趣,小学阶段的学生自身知识面很狭窄,在阅读的过程中时长会出现对内容的理解,而教师把大量的时间用在教材中的内容讲解叙述,这时学生都处于一种知识被灌输的模式下,无法深刻理解和吸收课堂上所学的知识点,促使形成了乏味、沉寂的课堂氛围,这些面临的问题不能得到有效及时的解决,久而久之会促使小学生对语文课堂学习失去兴趣,从而导致无法提升学生们的阅

读能力。在语文课堂教学中常见的能力有学生的认字识字能力、书写创作能力、沟通表达能力和阅读理解能力，这些都是语文学科素养的重点组成部分，尤其在阅读理解能力方面更要着重培养，但有少部分教师的教育理念还停留着以往陈旧的思想中，没有辅助学生找到适合自己的阅读方法，学生们都是通过阅读课文内容，自己积累总结阅读方法，没有形成快捷有效的阅读学习方法，教师们应结合学生们的自我需求，运用科学合理的方式方法展开教学任务，更有针对性地对学生们在语文课堂上的阅读能力进行培养是一项非常重要的教学任务。<sup>[3]</sup>

### （二）学生们缺乏阅读时间

新课改明确指出要保证学生们的课堂阅读时间，但教师在现实教学中，占用了学生们大部分的阅读时间用来追赶教学任务的进度，挤压学生们的阅读时间用来复习考试内容和强调考点，达不到新课标要求学生的阅读时长，新课标已经非常明确地要求各个年级学生的阅读量，如果是小学的一、二年级，那么阅读量要在五万字以上，到了三年级以后的阅读量要高于二十万字。学生们的阅读时间减少，直接影响学生们无法进行个性化阅读，没有多余的时间进行自主理解思考和领悟吸收，个别教师的教学观点是着重于传授在阅读过程中的技巧，并不注重整体文章表述内容中的细微情感，教学方式刻板教条，限制了学生们思想的发挥和思维逻辑的分析，不能从容的抒发出自身领悟的情感，长久以往，让学生们对阅读失去热情和兴趣，甚至会产生抵触学习语文课程的想法，不利于语文课堂上的阅读能力培养。

### （三）缺乏对课堂阅读氛围的营造

时代在进步，科技飞速发展，在现在的语文课堂教学中广泛引用了多媒体教学方式，对小学生而言，多媒体的确使他们有了浓厚的兴趣，但正是过于依赖和使用多媒体教学让学生们无法投身于课堂上对教材文章的阅读，导致学生们失去了课堂阅读的氛围，对教材上的内容不能充分领悟和吸收。教师的指导方法也存在不合理的现象，没有正确引导学生在多媒体和实体教材之间的阅读学习方式，教学计划不够缜密，对语文课堂上的阅读计划制定不详细，学生们在阅读时，会经常遇到生僻字和自己无法理解的语句，教师没有及时对此问题进行正确疏导，学生阅读有困难感受到压力，长时间发展下去就会对阅读产生抗拒心理。所以想要更好地培养学生的阅读能力，就要在语文课堂上营造一个良好的阅读氛围。

## 三、如何培养小学生语文课堂的阅读能力

### （一）培养学生的阅读习惯

想要提升小学语文课堂上学生们的阅读能力，首先要从学生们阅读习惯的养成作为切入点，养成一个良好的阅读习惯，不但可以将阅读的水平提高，还可以提升学生们的阅读能力。教师和家长应格外重视小学学习阶段，在这个阶段让小学生养成良好的阅读习惯，为日后培养学生们的阅读能力打下坚实的基础。教师在语文课堂教学中，运用科学合理的

方式让学生把注意力都集中到阅读文章上来，可以在教学过程中增加趣味提问环节，一连串的问题会激发学生的好奇心，注意力更集中不被分散，再将问题加以解答来强化学生对文章中所表达观点的理解，使其更顺畅的阅读文章，给学生创造出一个良好的阅读体验。辅助学生掌握正确的阅读方法和抒发自我情感的技巧，选择其感兴趣且有深度的文章，通过深入领会文章所传达的思想写了阅读感受，日积月累学生们就会养成阅读的习惯，从而提升学生们的阅读理解能力。<sup>[4]</sup>

### （二）增加学生们的阅读时长

在语文课堂上，教师要让学生们把更多的时间放在阅读文章上面，阅读的次数多了，自然而然就理解和领悟了文章中所表达的意义，无论是短篇幅的段落还是长篇幅的文章，都要求学生们去重复阅读，在阅读中抓住文章中的重点语句，体会其中思想，和教师一成不变的讲解相比，学生们自己领悟出来的思想更珍贵，对提升学生们的阅读能力有着极大的帮助。同时教师也要正确引导学生们进行课外阅读，增加学生们的阅读时间，丰富课外阅读生活，选取一些对小学生阅读能力有提升的课外读物，让学生们课上和课下的阅读能够完美地衔接，可以加大小学生对阅读的兴趣，让其习惯性地吧课余时间用在阅读上面。

### （三）营造良好的阅读课堂氛围

在小学语文课堂上，营造一个小学生愿意接受的教学氛围，是在调动学生阅读的积极性的重要手段，也是提升学生阅读能力的有效途径。在上课之前教师可以准备一些和课堂内有关联的有趣素材，让语文课堂更有生机和灵性，可以让学生们集体阅读也可以分别区分角色的进行阅读，师生之间轻松交流，各自发表自己理解的意见和观点，此时不仅提高了学生们自身的阅读能力和对文章的深刻领悟，也对在语文课堂上学习有着不可消退的兴趣。

### 结束语

总而言之，在小学语文课堂教学中想要培养学生们的阅读能力，首先教师要重视学生们的阅读兴趣，培养学生们养成一个良好的阅读习惯，营造一个轻松活跃的课堂氛围，摒弃以往传统的教学观念，让学生们有更多的自主阅读时间，充分理解和领悟到文章中的思想和内容，从而激发出学生们对阅读的积极性，培养出良好的阅读习惯，持续不断的提升阅读能力。

### 参考文献

- [1] 罗良坤. 浅谈小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J]. 新校园, 2021(10): 2.
- [2] 付玉玲[1]. 试论小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(6): 1.
- [3] 李东辉. 小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(2): 1.
- [4] 丁贵凤. 经验交流小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J]. 新课程: 小学, 2019(9): 1.