

初中语文经典诵读教学的方法分析

邓宇洋

江西省抚州市南城县株良一中

[摘要]目前随着教育事业的进步与发展,初中语文教学的教學目標重視提升學生的綜合素養。誦讀經典可以提升學生的精神層次以及文化素養,所以教師進行教學活動時需要細心教學經典作品,使學生更好地展開經典誦讀,使體會中華文化的博大精深,有效提高學生的學科素養。經過筆者多年初中語文教學經驗,本文對初中語文經典誦讀的方法進行研究,將由三方面詳細闡述:立足課堂、延長時間、打造平台,激發誦讀興趣。

[关键词]初中语文; 经典诵读; 方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.112

处于初中阶段的语文学学习,学生会在语文学学习中认识到很多的经典作品,经典诵读能够使学学生清楚了解一些经典作品,使学生积累各方面的文学素材。如果使教学能够在语文教学中进行经典诵读,有利于学生有效利用经典作品。如下笔者将对经典诵读的展开策略分析。

一、立足课堂,展开诵读教学

教师进行经典诵读的过程中需要和课堂有效结合,处于初中阶段的学生学习经典作品时会存在对一定内容的不了解,所以对作品并没有透彻的理解也并没有掌握真正含义^[1]。所以,教师对教学经典作品前,需要对经典作品的内容展开深刻的传授,让学生可以对作品的内容有一定的情感认识再展开分析。

比如教学《天净沙·秋思》这一内容时,学生处于这个阶段不能够对故事所蕴含的氛围和表达的感情有充分的理解,这时,教师应该教学时这一令中的枯藤、老树、昏鸦等意象展开认真赏析,再使学生感受作者表达的感情,让学生诵读这首令时带有适合的情感。教师进行经典诵读时对作品的选择需要依托教学内容,随着中国上下五千年的历史发展有许多的经典作品,教材中的作品的选材是根据这一阶段的学生的认知能力与情感能力,符合学生的科学的阅读素材。举例朱自清的《春》,这一文章篇幅短却精美,使充分感受或欣赏作品的水平有一定的代表性,教师能够在教学中根据目标展开诵读,使学生根据一遍遍的仔细诵读感受春天表现的生命力与色彩,和它类似的文章有《济南得冬天》《雨的四季》等,教师能够鼓励学生展开课下的诵读。

二、延长时间,丰富诵读形式

教师语文教学过程中,许多课堂时间都对文章的内容展开详细分析,因此以往的教学过程中给予学生诵读的时间有限,但是进行经典诵读最应该使学生花费一定的时间展开诵读^[2]。所以,教师语文诵读教学时可以适当延时课堂,让学生有充分的时间诵读。如,学生通过自身的实际情况,创设诵读选修课,选修课教师需要有一定的专业能力对学生进行科学的引导,提高诵读选修课的专业性与选课率。此外,教师也可以通过学生的晚自习时间或者自习课时间,让学生定期在这一时间段展开必需的经典诵读,教师也可以明确提出要求,比如限定时间内需要阅读几个章节等等,如此可以有效地延长经典诵读的时长。进行经典诵读时需要丰富诵读形

式,可以集体朗读、分角色朗读、分段诵读以及领读等等。教师教学时,坚持应用一类阅读方式有可能使学生逐渐失去朗读热情,所以,教师可以通过一定的教学内容合理选择朗读方式。

如,教学《从百草园到三味书屋》这一内容时,这篇文章篇幅长,教师可以要求学生以小组为单位进行朗读,从而提升学生的学习效果。又如,教师教学《观沧海》这一内容时,这篇文章气势磅礴,所以教师能够使学生以集体的形式朗读,如此有助于学生感受文章内容的磅礴气势。总之,朗读的方式有许多种,教师可以通过不同的内容合理调整阅读方案,科学的朗读方式能够激发学生阅读的热情,提高学生诵读的积极主动性。

三、打造平台,提起诵读兴趣

教师对初中学生展开语文经典诵读教学时,需要重视对诵读材料的选择与诵读时间及诵读方式的要求,需要多渠道打造诵读平台,更好的激发学生的诵读热情,

例如,学校可以在校内设置经典作品“诵读角”,使学生能够在课下到此处展开诵读,“诵读角”也能够喜爱诵读的人给予一些交流探究的机会,锻炼学生能力的同时提升学生的经典诵读效果。此外,学生也可以以学校本身情况展开经典作品的朗诵比赛,支持学生踊跃加入到诵读比赛。这一过程中让专业人员对学生们的能力进行考核与评价,最后展开指导。如此能够有效反馈出学生的诵读水平,有利于提升学生的诵读能力,也能够充分调动学生经典诵读的主观能动性。

总而言之,经典作品是过去的人留给我们宝贵的智慧财富,诵读经典作品利于学生提高学科素养,使自己的精神世界更加富足,展开有效的经典诵读活动能够提升初中语文教学效率。教师根据立足课堂,依托教材内容,延长诵读时间,丰富诵读形式,创造诵读平台这几浅淡了怎样在初中语文教学中有效地进行经典诵读活动,推进学生的综合素质的提升。

参考文献

- [1]董俊.初中语文经典诵读中学科素养培养策略探究[J].文理导航(上旬),2021(09):27-28.
[2]李小合.关于经典诵读在初中语文教学中的应用研究[J].家长,2021(13):129-130.