

“双减”背景下初中语文多样作业设计

李凤

江西省赣州市宁都县思源实验学校

[摘要]随着素质教育口号的提出和“双减”背景下，对于初中语文作业的设计，需要每一位初中语文教师可以深入了解学生的实际学习情况，采取不同的作业设计方法，给予学生不同的能力训练，保证每位学生都可以得到作业上的训练，同时，能够减轻学生的心理负担和减轻学生的压力，增加学生的学习效率，保证学生学习质量。本文将通过设计分层作业、实践作业和合作作业三个方面来探究“双减”背景下单初中语文作业设计。

[关键词]“双减”背景；初中语文；作业设计；多样性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.162

语文学科是一门需要学生经过长期的努力和积累，才能够逐渐提高的学科，因此，为了能够让学生沉下心来进行对语文基础知识的积累，需要教师能够设计不同类型的作业，以此来吸引学生学习的兴趣和维持学生学习的动力，帮助学生能够在作业的引导下得到知识的训练和巩固，同时，又能够激发学生继续探究语文的兴趣，减轻学生的学习压力，提高学生的学习效率。在这里，笔者也将根据自己多年的教学经验，提出自己的一点教育心得。

一、设计分层作业，减轻学习压力

不同的学生有不同的学习进度，为了能够尊重学生的个性，减少学生对作业的学习压力，教师要能够设计分层作业，给予不同学生锻炼的机会，让每一个学生都可以在作业当中得到自己能力范围的学习效果最大化。^[1]

不同的学生对于初中语文知识的学习进度和效率是不同的，因此，教师不能够统一布置一项作业，这样既无法使能力高的学生得到锻炼，也会使基础比较差的学生感到压力大。因此，教师要能够针对不同的学生布置不同的分层作业，结合学生的学习效果和特点，帮助每一位学生都可以在作业当中得到实际的训练，比如，教师在讲《生命，生命》之后，对于学习程度比较差的学生，教师可以为他们布置一些有关本文的基础问题“如阅读本文后，自己的感受是什么？在日常生活和学习当中，自己对生命有哪些认识，我们应当怎样去生活，对生命和人生是否有不同的见解。”而对于语文学习程度比较高的学生，教师就可以为其布置一些具有挑战性或者拓展延伸性的作业题，比如“让学生学会速读美国克伦沃森的《生命，生命》与本文比较，并让学生思考两篇文章，比较自己更喜欢哪一篇，为什么？”通过不同适合学生的分层作业，让每位学生都可以得到自己能力范围内的训练，达到作业最根本的训练目标，又能够减轻学生的学习压力，鼓励每位学生都积极投入到作业训练。

二、设计实践作业，提高学生能力

为了能够创新作业的模式，提高学生对于完成作业的积极性 and 主动性，教师可以设计一些实践性的作业，在实践的过程当中，提高学生的能力，又能够创新学生的作业模式，激发学生完成的好奇心和减轻学生的学习负担。^[2]

比如，教师在讲《在山的那边》时，为了能够让学生整体感知诗歌内容，并在课后可以回味重点词语的深层含义，并帮助学生在学完该诗歌之后，能够树立理、和为实现理想而不懈奋斗的精神，教师可以在教学之后为学生布置朗诵的实践作业。教师可以让学生在课下在自己的所学完知识之后，根据自己的理解范围进行有感情的朗诵，并录制音频

上传到班级群里面。通过朗诵这一实践作业，可以减轻学生的书面作业压力，同时，又可以创新作业的模式，激发学生完成作业的积极性，提高作业完成的效率，又能够让学生在朗读课文当中领会全诗所阐述的人生哲理，并让学生感受到诗歌的魅力，激发学生在课下探究和学习其他诗歌的动力，帮助每位学生减轻负担的同时，又能够提高学习的效率和培养学生自主学习的意识，促进提高学生的各项能力和全面发展，培养学生成为符合时代和社会所要求的时代人才

三、设计合作作业，培养合作意识

为了能够减轻学生的作业负担，培养学生的合作意识和促进提高学生在作业练习过程当中提高自己的学习能力，教师可以为学生布置一些合作作业，这样既可以让学生共同分享自己的思维，促进学生完善自己的学习方法和学习思维；又可以，减轻学生负担，提高学习效率。

比如，教师在讲《走一步，再走一步》这篇课文之前，为了能够让学生整体感知故事情节，教师可以为学生划分小组，并设计一些合作作业问题，让学生在课前进行边预习，边思考，如“课文主要记述了什么事情，这件事情发生在什么时候，什么地方发生的原因是什么？我为什么一直拿不定主意，后来又为什么跟着伙伴们去爬山了呢？我在爬山途中都遇到了哪些困难？当时我是怎么想的？后来我又是怎样脱险的？脱险之后，我有什么感觉？”让学生进行小组合作学习，可以减轻学生的学习压力和学习作业数量，又可以让让学生进行合作学习，提高作业锻炼达到的目标，帮助学生可以在课前合作当中熟悉课文大概内容，这样在学习的过程当中也可以减少学生理解知识的时间，加快课堂进程，提高学生的学习效率，达到理想的初中语文教学效果，保证每位学生都可以在作业实践锻炼当中不断总结经验，提高自己的各项能力。

总而言之，在“双减”背景下的初中语文作业设计，需要每一位教师可以在实践当中不断总结教学经验和不断完善自己的教学方法，这样才能够更好地激发学生的学习兴趣，让学生在作业的训练当中，锻炼自己的学习能力和检验自己是否能够将所学到的知识应用于实践，教师要能不断完善教学内容安排，为学生提供更加具有科学客观的教学服务，促进学生的高质量学习。

参考文献

- [1] 张炎传. 试论新课改下的初中语文作业设计[J]. 文教资料, 2007(9): 2.
- [2] 任晓冰. 例谈新课程标准下初中语文作业设计[J]. 教育实践与研究, 2009, 000(008): 30-31.