

幼儿园大班语言有效教学的实践研究

李燕

赣州市宁都县东韶乡公立幼儿园

[摘要]语言是我们人类进行交流和交往的必备“工具”，进而为了有效提高幼儿园的语言教学效果，提升幼儿园小朋友们的语言表达能力。幼儿阶段是语言能力发展的黄金时期，教学方法不当直接影响幼儿语言学习效果，不利于个体日后的发展。语言能力作为个体发展的关键能力，需要从小奠定良好的基础，并通过教育不断提升，从而存进个体全面发展。幼儿大班语言教学，应结合该年龄段幼儿的语言特点以及影响语言发展的因素选择相应的教学方法，并立足实际适当调整教学策略，从而实现有效教学。

[关键词]语言教学；幼儿园大班；语言能力；语言技能；绘本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2311

幼儿语言教学是幼儿园教育的重要内容，也是幼儿学好其他课程的前提和基础。我们幼儿语言教师应认清搞好语言教学的重要性，科学设计教学环节，选择最适合幼儿年龄特点和心理特点的教学手段和方法，通过多种语言活动降低幼儿对语言文字理解的难度，加强对幼儿语言运用技巧的指导，提高实践技能，全面达成语言教学目标，综合提升幼儿的语言素养，为幼儿的终身学习和发展奠基。

一、幼儿园大班语言教学存在的问题

（一）教学方法单一

有效的教学方法可以激发幼儿学习语言的积极性，提高语言教学效率。但部分教师并没有意识到教学方法的重要性，课堂教学以讲授为主，互动环节较少，或互动形式缺乏创意，这无法激发幼儿的参与热情。

（二）教学思维较固化

在幼儿园大班语言教学中，部分教师的教学思维比较固化，教学内容缺乏创新，过于重视传授课本知识，忽略培养幼儿注意倾听的习惯，忽略发展幼儿的语言理解能力，也不注重提供促进幼儿语言发展的条件。这在一定程度上阻碍了语言教学的发展，更无法真正提高幼儿的语言能力。

（三）评价机制不科学

教育评价是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。但在幼儿园大班语言教学中，评价没有引起教师足够的重视，其中部分教师对幼儿的评价流于形式，最常见的评语是“你很棒”“很好”“很聪明”等。评价的内容、方式无法调动幼儿学习的积极性，无法为幼儿提供有益的学习经验，也无法让幼儿获得成功感。

二、幼儿园大班语言有效教学策略

（一）提升语言学习积极性

游戏时幼儿园一日活动中的主要内容，不管是小班幼儿还是大班幼儿，都难以抵抗游戏的吸引力，所以，我们教师就可以抓住小朋友们的这一特性，在语言教学中融入游戏，借助游戏的趣味性，来吸引小朋友们的课堂注意力，使其能够主动参与到语言教学活动中来，激发起小朋友们语言表达兴趣的同时，有效提升小朋友们对语言的学习积极性，真正践行在“玩中学”的教育理念。

例如，在教导小朋友们练习“水可以用来……”这样的句式时，为了帮助小朋友们更好地认识水的用途，我们可以提前准备一些关于水的用途的卡片，在问小朋友们：“水可

以喝，还可以干什么？”时，出示卡片，让小朋友们根据卡片的内容用“水可以用来……”这个句式进行回答。而且为了提升小朋友们的参与积极性，我们在教学中为小朋友们设置了游戏环节：把班上的小朋友按性别分成男生一组、女生一组，老师在台上随机出示卡片，让小朋友们进行抢答，看哪组小朋友能够用“水可以用来……”这个句式回答得既快又准确，最后说出水的用途最多的组别获胜。这样的游戏环节设置，不仅帮助小朋友对固定句式进行了强化，有趣的游戏环节还锻炼了小朋友们的反应能力。

（二）营造轻松的教学环境

营造轻松愉快的教学环境也是我们在幼儿园课堂进行语言教学的重要措施。良好的环境对儿童的学习以及师生之间的积极互动具有重要意义，因此，我们应着重营造轻松的教学环境。首先，要注意教室的装修。与白色墙壁相比，更温暖，更幼稚地打扮教室可以给学生带来舒适和放松的感觉，因此我们可以在教室中张贴一些装饰品，例如学生，这样可以创造一个更加温馨的环境。孩子们看到这些东西时会更快乐，他们可能还会在拍照时告诉他们制作过程和情况。其次，教师在创造良好的教学环境中发挥着重要作用。特别是对于幼儿园的孩子，幼儿园老师的一举一动都会被放大。因此，教师应注意对学生采取较温和的态度，并鼓励他们处理。学生正在教授语言。例如，当学生说完语音后，老师应立即评估：“XXX，孩子回答得很好，还有其他孩子想回答吗？”“XX同学有一个很好的主意，还有谁想要？与我们分享他的想法？”这种激励方法可以营造一种更加轻松的教学氛围，从而激发学生的口语表达欲望，并对语言教学产生更加积极的影响。

（三）发展思维空间

作为幼儿教育的注入者，以及语言教学活动的制定者和执行者，教师的素质，素养和能力在很大程度上影响并决定着语言教学的质量和水平。教师在对具有好奇心的孩子进行语言教学活动时，应充分考虑儿童身心发展的特点，结合语言教学的实际情况精心设计教学活动，并结合多种教学方法。并充分调动儿童语言学习的积极性，扩大儿童语言和思维的发展空间，在打破以往教学僵局的基础上，将语言教学渗透到日常生活的各个方面，使儿童在锻炼过程中反复锻炼自己。实际使用学生的语言技能会以微妙的方式提升自己的语言表达能力。

例如，教师可以将孩子喜欢的游戏因素引入语言教学活

动中。鉴于过去的语言游戏活动过于单一，不利于儿童语言学习兴趣的发展，教师可以结合当前的一些流行因素设计游戏活动。例如，当前的在线购物很普遍，一些实体商店非常空缺。教师可以让孩子们充当销售助理来描述和销售产品，以增加商店的吸引力。大胆设计线条并鼓励孩子们表演，使孩子的语言能力得到充分锻炼。这样，语言教学模式得到了改善和优化，促进了儿童思维方式的差异化和学习兴趣的提升，促进了语言教学活动的顺利进行和实施。

（四）采用丰富的教学方法

当我们教儿童语言时，我们可以使用更丰富多样的方法。这些灵活的方法可以使语言教学更加有趣和生动。首先，我们可以使用游戏教学法通过游戏来教学生语言。例如，我们可以组织学生参加一场以“我最好的朋友”为主题的演讲比赛，以便每个学生都可以准备向自己介绍“朋友之友”，所有人都有机会组织语言表达自己的想法。这种方法不仅可以锻炼孩子的勇气，还可以锻炼孩子的语言能力。这是一种非常有趣的语言教学方式。其次，我们还可以在语言教学中充分利用现代多媒体技术，借助多媒体技术使教学更加生动，形象化。例如，当老师向学生介绍森林中的小动物时，他们可以使用多媒体设备向学生显示一部分相关信息。摘录自电影的动画或电影或森林中的动物图片，然后老师可以要求学生描述图片中的内容或动画或电影中的小动物，它们是什么这样，可以更生动地进行语言教学。第三，教师可以使用创建教学情境的方法进行语言教学。这种方法可以给学生一种身临其境的感觉，并使他们更好地表达自己。例如，我们可以教学生如何买卖东西。在课堂上创建一个简单的小型超市或小型市场，然后让学生分别充当销售人员和客户，并展示如何购买商品。通过这种方式，学生可以更好地掌握相关的语言要素，这对于进行装扮语言教学很重要。提升效果。

（五）巧用绘本

绘本是幼儿喜欢的一种读物，其艳丽的色彩、独具特色的人物形象、生动有趣的故事内容，充满童趣，因此，教师可在语言教学中，借助绘本激发幼儿的语言表达欲望，并利用其丰富的内在价值，使幼儿感受语言的丰富和优美，以培养幼儿的综合语言素养。

例如，教师可借助《不要随便欺负我》绘本故事开展语言教学，通过多媒体向幼儿展示绘本中的插图，并提出一系列的问题：1. 为什么河马被大象一吼就逃离了水塘呢？2. 河马为什么敢把躺在路上睡觉的狮子撵走？3. 花豹为什么那么惧怕狮子？4. 正在树上享受风凉的小猴子被花豹撵走之后，回家和妈妈说了些什么？5. 花豹为什么同意了小猴子的建议？6. 看了这个故事，你明白了什么道理？有人欺负你，你该怎么做呢？……幼儿在教师的一步一步引导下，掌握了绘本故事内容。然后，教师让幼儿把故事复述一遍，并尝试说一说自己通过这个故事学到了什么道理。这种教学方法不仅可以培养幼儿的观察能力，还可引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿的前阅读和前书写技能，从而有效提高幼儿的综合语言素养。在挑选绘本的时候，教师要充分考虑幼儿的身心发展规律和学习情况，要贴近幼儿生活，内容要简

单、有趣、生动，能帮助幼儿逐步完成从图画形象到文字符号的过渡，如《舒克和贝塔》《木偶奇遇记》《逃家小兔》《小猪变形记》等。

（六）借助多媒体教学工具

基于信息技术的发展，多媒体教学工具走进课堂，成为提高教学效率的有效手段。其集图片、文字、音频、视频于一体的特点，可以营造轻松、愉快的课堂教学氛围，还可提供丰富的学习资源，从而有效拓展幼儿的知识范围，让教学充满无限可能。

例如，在幼儿园大班语言教学中，教师可以通过网络搜寻优秀的教学案例以及一些具有话题性和趣味性的小视频，以此丰富课堂教学内容。网络中还有很多优质的绘本故事，并且下载极为方便，教师可以借助这些学习资源，有效拓展幼儿的知识范围。还可借助社交媒体软件，与幼儿家长保持密切联系，布置适当的家庭作业，从而通过多种形式的趣味家庭语言活动提高幼儿的语言应用能力。

（七）开展实践活动，丰富语言训练机会

教学实践活动是检验教学成果的最佳途径，进而在幼儿园大班的语言教学中，为了帮助小朋友们优化语言能力，促进其从幼儿语言到小学语言的顺利转化，我们教师就可以多开展一些语言实践活动，为小朋友们创设语言表达条件，丰富小朋友们的语言训练机会，引导小朋友们在实践活动中提升语言表达能力，促成语言素养的内化。

例如，我们班开设了“娃娃讲故事”的活动，即每天安排2个小朋友给大家分享绘本故事，讲解顺序按小朋友们的学号顺序进行排列，而且要求小朋友们在进行绘本故事内容讲解时，还要给大家介绍绘本的名字、作者等基本信息，保证绘本讲解的完整性。这就要求小朋友们要提前在家与爸爸、妈妈一起阅读绘本，家长们也要充当孩子的第一听众，帮助孩子对绘本故事内容和绘本基本信息进行强化，以助力小朋友们能够在老师和小朋友面前顺利完成故事讲述活动。经过一段时间的坚持，孩子们从开始的磕磕巴巴需要老师提醒，都进步到能够大大方方地讲完整个故事，不仅语言表达能力得到了锻炼，小朋友们的表现能力也有了很大程度的提升。

结语

《幼儿园教育指导纲要》中明确了各年龄段幼儿语言目标的具体要求和训练方法，语言是孩子交流的重要手段，是幼儿园小朋友的必修课程，重视语言领域的保教活动是提高保教质量的出发点和归宿。作为教师，我们应在充分了解幼儿实际情况以及具体教学实际的基础上，将多样化的教学思路 and 理念引入到语言教学中来，让幼儿在愉悦、和谐的语言学习氛围中自主进行练习，并为最终实现促进幼儿全面发展的目标做出不懈努力。

参考文献

- [1] 陈瑛. 浅谈幼儿园语言教学中如何发展幼儿语言能力[J]. 中华少年, 2018(13).
- [2] 陈迎春. 幼儿园语言教学中如何提升幼儿的语言能力[J]. 课程教育研究, 2020(06).
- [3] 王小莉. 幼儿园语言教学中存在的问题及改进策略[J]. 新课程(综合版), 2019(11).