

小学语文双减背景下作业优化设计的探索

吴骥新

江西省抚州市黎川县黎川第二小学

【摘要】近年来,教育行业发展迅速,在当前“双减”政策背景下,小学语文作业改革已进入“深水区”。本文通过剖析当前小学语文设计存在的弊端,进一步认识到优化小学语文作业设计是解决当前小学语文作业“减”什么、怎么“减”的有效办法。注重多样性,让小学语文作业更有“效度”;体现生活性,让小学语文作业更有“温度”;着眼整体性,让小学语文作业更有“高度”。多样性、生活性、整体性的小学语文作业设计,可以实现既“减负”又“增效”的作业目标,为学生提升语文素养和健康成长提供新能量。

【关键词】小学语文;双减;作业;优化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1237

近年来,随着时代的发展和社会的进步,人们更加重视对学生各阶段的培养,尤其是小学时期,因为小学生正处于学习的初级阶段,其学习能力和接受能力相对较差,所以需要针对其课后作业进行适当的调整。语文作为传统学科,一直是小学教学任务的重点,基于此,在“双减”背景下的小学语文作业设计应以准确把握设计要点,以科学的方式规划小学语文作业。

一. 小学语文作业布置要点分析

在学生的任何学习阶段都离不开作业,尤其是语文学科,语文学科作为一切学科的基础来说,其将一直伴随学生的一生,而小学作为学习的初级阶段,作业的重要性也随之体现。众所周知,语文在小学中主要的教学内容就是认字、读字、写字以及运用汉字进行相应的文学类活动,而其作业的布置对于巩固提升课堂教学效果有至关重要的作用。通过教师课上教学内容的讲解,学生对其进行理解和吸收,而布置相关作业则可以使教师对学生的情况有初步的了解,同时学生通过对课后作业的完成也可以再次巩固课上内容,确保知识的牢固。在“双减”背景下,小学语文作业布置主要是围绕实用性和理论性两点展开,一切语文作业的布置和设计应以理论作用和实践作用为主,并针对学习任务,适当减小学生的压力,将其有机结合促进学生学习和学习成绩的提升,对学生的全面发展意义重大。

二. 小学语文双减背景下作业优化设计的探索

(一) 培养学生良好习惯

语文学科学习是指学生在一定的情境下,在长期的学习实践过程中,通过反复练习逐步养成的相对稳定的、自动化的学习行为倾向和方式,是一个人学习态度和方式经常化的行为表现。好习惯成就好孩子。作业是培养学生语文良好习惯的有力抓手。比如语文作业都要写字,应该要求学生做到提笔就能把字写正确、规范、端正,力求美观,培养学生的耐心、持久力和热爱汉字之情。再如语文作业的布置要促进学生养成每天坚持读课外书的好习惯。语文学科的特点是厚积而薄发。小学是读书的黄金时期,学生记忆力好,“双减”后又有大量的时间可以读书,教师应该充分利用这一时间,让学生少做题、多读书、读整本书、读整批书,让学生徜徉书海,吸收丰富的营养,丰厚自己的语文素养。

(二) 合理设计作业内容

合理设置作业内容需要教师全面分析学生的异同点,作业设计安排要有针对性,确保大多数学生可以独立完成且不会占用学生大部分的课后时间。就小学四年级下册《飞向蓝天的恐龙》的课后作业布置来说,语文教师需要在课上正确解读该课文的中心思想,在设计作业时,应在减少作业完成时间的同时,提高其内容的含金量,升华其任务内容。通过课上教学可以得知该课主要内容对恐龙知识的解读,根据课文内容和汉字难易程度,本课的作业任务应是以生僻词的默写以及对课文的感悟为主。在《飞向蓝天的恐龙》一课中,生僻的汉字为斑、斓、茹、翱以及翔,教师需根据下课时

间规定默写的遍数,如果时间充裕,可以规定每个汉字默写2-4行,时间紧迫时默写1-2行即可。在默写任务布置之后,教师需要设计相应的理论任务,让学生通过自身学习,将学习感悟写在默写任务之后,教师第二天对其进行相应的批阅,使学生基础知识和理解能力都得到提升。

(三) 指点迷津,开拓思维

对于课堂作业的评价,要重点提升学生的思维品质。学生作业犯错,常常是因为思维出错。评价学生的作业,不仅要研判结果,更要展现过程指导,让学生自己说说“我是怎么想的”,以此了解学生的思维过程,为学生指点迷津,帮助学生疏通思路,让他们知其然,提升思维力,助推成长。比如学生在完成一些短文阅读作业时,对于“短文写了哪几个事物(事件)、这个人的哪几件事”这类题目,常常答不完整,主要原因是学生对“哪几个”“哪几件”审题不仔细。教师在评价这类作业时,要让学生理清答题的思路:“哪几个”“哪几件”肯定不止一个,要顺着全文逐段梳理提炼“几个”或“几件”,这样答题才能做到全面完整。

(四) 针对不同情况调整作业量

在布置小学语文课后作业时,教师应注意根据不同情况调整作业量,防止学生因作业量过多或过少而影响整体教学质量。近年来,随着“双减”政策的提出,学生的压力有了明显的降低,尤其是小学生。但是该项政策会在一定程度上缩减学生的学习时间,而学习时间和作业时间的减少则会影响学生的成绩以及教师的教学进度,因此合理布置语文作业,针对不同情况调整作业量具有重要意义。在布置语文作业时,教师应认真分析本课的教学内容,将根据课文内容或者诗词内容对应调整作业。一般来说,诗词类的课后作业内容相对较少,而课文类的课后作业相对较多,当进行诗词课后作业设计时,教师应创新作业类型,适当增加定量的任务,比如让学生搜集有关本课诗词内容的其他类型诗词。而课文类的课后作业安排则需要教师适当减少生僻字默写量,可以由原来的每字默写三行改为每字默写一行,并适当增加汉字让学生进行默写,但是要确保所留作业任务不能大批量减少,防止学生产生怠慢心理。

三、结语

语文作业是帮助学生回顾课堂所教,诊断课堂所得,评价课堂所学的重要方式,在“双减”背景下,提升语文作业设计的质量势在必行,语文教师应该转变设计思路,不断发现和创造,通过作业的创新设计,发挥出其最大的价值。

参考文献

- [1]王红. 点燃儿童思维的场景学习: 场景时代下的教学变革[J]. 江苏教育研究, 2018, (25): 17-22
- [2]中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准: 2011年版[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [3]郝丽媛. 浅谈语文课程融合的教学策略[J]. 小学教学参考, 2019 (28): 32-33.