

基于核心素养发展的小学语文阅读指导策略研究

卢彦

靖江市季市镇长安学校

[摘要]近年来,随着我国经济实力和科技水平的急速提升,我国民众的物质生活水平得到了极大的改善,各项需求开始激烈增长,其中又以教育需求为最。为切实解决当前存在的教育问题,国家以素质教育理念为核心出台了新课标要求,期望各学段、学校在正确的指导思想下展开教育改革,为莘莘学子创设更加美好的教育环境。语文课程是我国义务教育阶段的必修科目之一,学好语文不仅能增强学生加强对世界的认知,同时也有助于学生沿袭前人优秀思想,继承中华传统美德。基于此,本文对基于核心素养这一新型教育理念下的小学语文阅读指导策略展开了深入研究,希望本文观点能为我国小学语文的阅读教育提供些许思路和借鉴。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读指导;增强策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2680

引言

现阶段正是我国教育改革的关键时期,随着素质教育的不断推行,各学段、学校都纷纷响应国家号召,对优质、高效的新型教育模式展开深入探究,小学语文也不例外。语文课程是我国教育体系中的必学科目,掌握语文知识、增强语文核心素养对学生的健康成长十分重要,而阅读作为语文教学的重要组成部分,是帮助学生塑造正确三观以及核心素养的关键方式。教师应当在语文课程中的教学实践中加强对阅读指导的重视,引导学生进行独立阅读和个性化于都,对阅读指导教学的实践措施不断进行完善与优化,采用合作探究、自助实施的新型教学方法给予学生正确的指引。

一、当前小学语文阅读指导教学现状

在小学生语文学习实践中,阅读行为贯穿全程,这是因为阅读乃是语文教学的重要载体,许多时候阅读、读通并读懂一篇文章便是语文课堂的主要内容。目前,我国小学语文指导教学在素质教育的指引下取得了一定成效,语文阅读范围已经从过去的课本阅读不断向课外阅读扩张,小学语文教师在阅读指导教学中也不再单纯地以课本阅读内容和试卷阅读理解题目为基准,而是在向课外阅读不断发展和蔓延。另外,在素质教育的实施水平上小学语文教师也得到了可观的提升,可以看到在当前的阅读教学中大多数语文教师都在不断增强与学生的交流和互动,积极响应国家号召,秉持以学生为主体的教育理念,不断探索具有创新性和先进性的阅读教学方法,切实令学生的阅读兴趣得到培养和增强,让学生的阅读水平和阅读质量得到了显著提升。很多教师甚至开始在阅读指导教学中融入演讲表演的形式,以促进良性竞争的方式激发学生语文阅读兴趣。不过,当前小学语文阅读指导教育仍然存在诸多需要改进的问题,比如部分语文课堂在与现代化信息教学手段的融合方面仍然存在改进空间,部分教师由于自身不擅长信息化教学手段而有意识减少使用现代化信息技术开展语文阅读指导教学的频次,以及仍有部分教师在进行阅读指导教学时未能做好以学生为核心,而是以自己的感觉为基准开展阅读指导教育,多种多样的缺陷使得当前阶段的小学语文阅读指导教学距离尽善尽美仍然存在很大差距。

二、小学语文阅读指导教学存在的问题

(一)对小学语文阅读不够重视

在素质教育的推行下,尽管许多教师已经逐渐意识到做好阅读指导教学工作的重要性,但仍有部分教师对语文阅读未保持足够的重视。可以看到一些教师过度强调对学生的知识技能训练,而忽视了学生的阅读情况。引发这一现象的原因十分驳杂,其中一个重要因素便是教师对阅读教学的基础作用认知不够清晰,对学生的需求和认知规律的了解不够深入,如此一来这类教师便很容易在课堂上一味追求教学目标的完成度,执着于对教学进度的追赶,却对学生的学习主体地位视而不见。这类教师的教学特点便是习惯要求学生从文章的字词和句式特点入手展开语文技能学习,却不重视对教材文章背后情感因素的深入发掘,这样的教学方法显然十分容易挫伤学生对语文的学习热情,不利于其语文综合素养的提升。

(二)阅读指导内容泛化,过于强调自主学习

在新课程目标的改革要求下,众多语文教师都开始尝试新型的阅读教学方式,其中不乏很多优秀的语文教师使用先进的教学手段帮助学生有效提升了语文综合素养,但也存在部分教师教学思路不正确,片面地注重语文学科的综合发展,却忽视了对阅读教学思想的研究。这就导致出现了学生在实际阅读过程中阅读重点脱离原有教学中心的现象,影响了教学目标的顺利实现。此外,在新课标要求出台落后,很多学校都开始推崇“自主式”教学模式,这种自主式教学理念无疑是极好的,但并非所有学校都具备丰富的自主式教学经验,许多经验不足的学校和教师在教育改革的大环境下一味将“自主式”教学形式化,过度强调学生在语文阅读课堂上的自主学习地位,但是在相应的知识传授、掌握与课堂教学活动的方面的工作不够完善,二者未能在教师的引导下形成有机结合,很多时候学生不得不带着迷茫和疑问展开自主阅读行为,如此一来便造成大批学生对教材内容的重点知识理解不充分,在自主式学习理念影响下的学习进程中举步维艰,阅文阅读积极性以及对语文课程的热情都遭受了强烈的打击。

(三)阅读教学缺乏深度,阅读评价不合理

部分教师受传统教学思想严重，虽然在阅读指导过程中尽心尽心地辅助学生对阅读材料进行理解和分析，却要求学生依照教师对文章的理解进行思考，为阅读问题制定了“标准化”答案，这样的做法显然易于让学生产生思维定势，学生的思考模式将会受到很大局限，不利于学生发挥自身的创新能力和主观能动性。另外，这样的阅读指导显然是缺乏深度的，许多学生自身的疑问和兴趣点并未得到尊重和发掘，学生学到的只是教师对阅读材料的思考和见解。且在这样的教学模式下，学生在阅读过程中始终处于被动地位，这仍然是一种学生主体地位未得到充分尊重的体现，教师看似尊重了学生的思想，实则教学的内核仍然秉持着传统教学的中心思想，学生无法在这种思想的阅读指导中收获正确评价，沿用传统教学中心思想的教师十分善于“纠正”学生思想中的“错误”，也很少使用指出问题鼓励学生通过自身努力寻找正确答案的教育形式，如此一来，学生的阅读兴趣必然会受到压制，不利于学生语文综合素养的提升和长期发展。

三、核心素养下小学阅读指导增强策略

（一）通过情境创设激发学生情感体验

兴趣是学习最好的老师，学习兴趣是激发学生自主学习意愿，养成良好学习习惯的内在动力，因此小学语文应当认识到在阅读指导过程中激发学生学习兴趣和热情的重要性。这就要是教师灵活使用各类教学手段，令学生可以在教师的指引下体验到通过阅读遨游在文学海洋中的乐趣，从而使得学生的主观能动性可以得到全面提升，以实现变被动为主动的教学目的。因此，小学语文教师在进行阅读指导教学时完全可以借助情境创设的方式，将日常生活中的各类元素、影视作品中的经典台词以及文献资料中的著名片段与本节课程的阅读内容结合起来，为学生开展一堂生动丰富的阅读课。需要注意的是，教师应当在正式引导学生展开阅读前设计一系列问题，帮助学生串联文章材料的阅读主线，如此一来学生便可以带着精心设计的问题一边阅读一边分析，在阅读中寻找和思索问题的答案，这样的阅读模式显然是能极大锻炼学生的逻辑思维能力和推理分析能力的，长期接受这类教育的学生将很容易养成主动发现问题、分析问题的习惯，再通过对比总结将课本知识真正化作自身的学识。此外，教师在采用情境创设法展开阅读指导时还应当增强与学生的互动与交流，及时发现学生在学习过程中出现的问题，要对学生的学习进度和个性特点做到了然于胸，如此一来才能更好地与学生一起分析人物性格、理解文章内涵，更加自然平滑地为学生提供帮助。举例来说，在部编人教版六年级上册的《草原》一课中，教师可以选择借助多媒体设备为学生播放精心制作的大自然主题课件，营造出活泼、热情且舒适的学习氛围，帮助学生进入与文章作者同样的情境与心情中，并利用现代化信息技术的优势，让学生感受大自然对人类的馈赠。学生在这样的情境创设中可以感受到争相绽放的鲜花在迎接春天的来到，“花红柳绿、草长莺飞”是春的气

息。也是那飘落的树叶，照应着悲秋，也带给人们伤感的体验，以及雨水滴答的声音夹杂着风儿的声音，那是自然的声音……播放完课件后，学生们带着与作者同样热爱自然的心情，开始在教师的引导下展开本次的阅读训练，一节课下来，每一位学生都心情愉悦，收获颇丰，课堂教学目标顺利得以实现。

（二）培养良好的阅读习惯和阅读方法

对学生的阅读习惯进行塑造，帮助学生养成正确的阅读习惯，掌握正确的阅读方法对学生的语文终身学习而言至关重要。小学语文课本的每个单元中文章的内容性质都不尽相同，教师应当引导学生养成课前预习的习惯，在正式开始上课之前通读文章，做到对文章的主要内容做到大概的把握，同时教师还应当指导学生主动发现问题，比如在自身不懂疑惑感到不确定的地方事先做好标记，待到实际上课过程中认真听讲，借助同学老师获得正确答案。此外，教师还应当培养学生在阅读时同步思考的习惯，养成这样的习惯将有助于学生思维活跃度的提升，在阅读学习中始终处于主动地位，积极对文章内容展开个性化的探索，从而展开高效学习。如此一来，学生就无须每次都等教师提出预设的问题才能开始阅读，学生将可以从自身的兴趣和关注点出发对阅读材料展开分析。须知学生总会有毕业脱离教师的一天，养成良好阅读习惯、掌握正确阅读方法的学生在今后的语文学习道路上必将更加顺利，自如。举例来说，在部编人教版六年级下册的《腊八粥》一节课中，教师在上课之前便可以要求学生对该文章展开预习，并要求学生自主提出问题，且在正式上课后将自身提出的问题和找到的答案与其他同学分享，比拼谁的问题更有趣，谁的问题更有深度，谁的问题又帮助了更多同学解决疑惑。如此一来，学生们便开始动力十足地展开了课前自主阅读，在课程过程中，有的学生介绍了腊八粥的由来，有的学生讲述了腊八粥和八宝粥的区别，还有的学生分享了喝腊八粥风俗的由来，在这样的阅读活动中，学生的阅读习惯不断受到锻炼，有助于其在今后的语文学习道路上走地更远。

结语

综上所述，基于核心素养发展对学生进行正确的阅读指导教学具有重要的现实意义。小学语文教师应正视当下阅读指导教学中存在的各项不足，通过用情境创设法激发学生的阅读热情、培养学生良好的阅读习惯等方法增强学生的语文核心素养，让学生可以在文学的海洋中尽情遨游。

参考文献

- [1] 夏冰燕. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 253.
- [2] 伍喜强. 小学语文整本书阅读指导策略探讨——以《草原上的小木屋》为例[J]. 教书育人, 2019(16).
- [3] 蒋梅. 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养[J]. 语文课内外, 2019, (35): 179.