

教育信息化背景下线上线下融合驱动眼视光教师专业自主发展的策略研究

魏表 王洁 杨丽霞 田敬 翟嘉熙
石家庄医学高等专科学校

[摘要]随着教育工作的稳步推进,我国众多学者开展了较多信息技术提升教师素养的研究。并且也取得了一定程度的研究成果,在一些专家和学者总结的理论中提出“在信息社会不断发展的背景下,教师要更新教学观念,更好地适应21世纪的信息社会和教育改革”,引导其树立终身学习的理念,充分发挥线上线下教学各自的优势完成教学任务。基于此,本文就从信息化教育背景下线上线下融合驱动眼视光教师专业自主发展的策略,为相关领域的教育工作者提供了有关的理论参考和研究价值。

[关键词]信息化;教育模式;线上线下;教师发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1511

教师和教师教育历来是人们关注的主题,从现阶段的研究来看,教师专业发展研究的焦点主要集中在两个方面:一是教师实际经历的专业发展的变化过程,侧重研究教师专业发展体现在哪些方面、各个方面发展要经过那些阶段、各个方面的发展是否有关键期等。二是教师专业发展的促进方式,研究在教师专业发展的有关理念指导下,给教师提供那些以及如何提供外在环境和条件,才能更好地帮助教师顺利地走过专业发展所必须经历的诸阶段。但在教育信息化驱动下有意识地促进和影响教师专业发展的研究还比较薄弱,特别是已有的研究均对教师自身在专业发展中的作用有所忽视,在对教师专业发展过程的研究中,没有把教师对自己专业发展的需要和意识作为一个独立的影响因素予以考察,在促进教师专业发展的研究中也并没有探讨教师自觉地对自我专业发展负责,对教师后续专业发展会有多大作用,以及何时、何地、何种条件下,教师自我专业发展更有效,为教育体系的完善提供有力支撑。

一、教育开展工作的意义

教师作为发展的对象和主人,其专业必然要由外部驱动和自发状态转变为内部驱动和有意识地自我发展。从性质而言,教师的自主发展是一种内源性专业发展,它指向的是教师的自我更新和不断成长。在教育信息化驱动下教师的自主发展强调教师要有主动发展的意向,要将自己的专业发展过程作为反思的对象,其发展动力来自教师内部需求而不是为了职位晋升等外部激励。因此,如何在教育信息化驱动下,教师专业自主发展逐渐形成循环往复、螺旋上升的良性系统,是亟待思考和解决的课题。从学校层面而言,虽然大多数教育工作者都是借助引进、招聘、培训等多种方式优化师资队伍的建设,但是其中一部分很的信息化水平还很低,教学质量和教育发展需求之间存在巨大差异,教学基本功也不够健全。^[1]另外,在缺乏专业培训条件下,培训的形式单一、枯燥,严重阻碍了教学工作开展的活力。通过深入学习、理解、贯彻教育部文件精神,教师教育信息化正以不可阻挡之势全面推进,为教师发展提供了良好的契机和条件。

二、教育研究目标及内容

在新时代背景下,通过信息技术、信息资源、相应人力资源与高职眼视光教师教育内容有机整合,进行眼视光教师专业自主发展的研究与实践,探索形成信息化环境中加速教师专业化成长的策略,有效地促进眼视光教师专业自主发展,提高教师的教学质量,有力地推进学校的教育信息化进程。在这个过程中,学校眼视光教师教育信息化环境建设的策略研究,其中就包括眼视光教师教育信息化的思想观念建设、设备设施建设、信息资源建设、骨干队伍建设等。其次,文章还对教育信息化驱动下眼视光教师校本行动的策略研究,包括在信息化环境中创新教师教育学习理念、搭建线上线下学习平台、改革教学模式、营造学习氛围,开辟锤炼教师专业自主发展能力主战场的策略。最后,还蕴含了眼视光教师提高教学质量信息资源开发的研究。包括研究提高专业素质、以教促学、腾讯课堂等在线教育平台在教学中的应用。结合新时代线上线下结合教育理念的提出,更要求学校教师平时注重提高教育信息化水平,把握教师的质和量与教育发展需求存在较大差距,需要提高教学基本功减小差距,另外学校还要克服培训资源缺乏的问题,化解专业培训的形式单一的困境,借助信息技术获取多方面的知识,提高教学质量。^[2]

三、教育信息化背景下线上线下融合驱动眼视光教师专业自主发展的策略

(一) 给予教师更多的自主权和责任感,提高教师的专业地位

当前教学改革要将信息化教学理念深入到学校教育中的思想,这就需要教师要根据教学的要求,在教学理念、教育策略、教育模式改革中,充分探索信息化教学的途径,不断提高教学效果。在教育工作开展的过程中,要充分尊重教师的地位,给予其更多的主动权,激活其工作的责任感,引导教师主动更新理念,改善教学行为,促进教师专业成长,以推进教学改革的进展。^[3]

在日常的学校教育工作中,学校要建立健全教育工作管

理体系,借助信息技术为依托组织教师积极主动地参与教学实践,在实践中总结经验,通过个人素质在职培训让教师意识到自己的重要地位,并且承担起自己肩上的职业。在这个过程中,学校要不断优化教师培育体系的建设,留出足够的时间和空间指引教育工作者积极参与培训,反映自己在教学工作中遇到的困境,并且在交流互动中完成经验的分享,在交流互动中让教师夯实自己的教学技术。而且,为了让教育工作者认真完成各个阶段的教学任务,学校管理者还要对教师的工作完成监督,要考查教师对学生的引导意义,找到教学工作中存在的不足,并及时改正自己的缺点。在每个学期末,还要组织完成教育工作的考评,对于一些取得突出教学成就的教师,要给予相应的鼓励和表扬,形成良性竞争的机制,让广大教师群体能够积极主动地参与教学活动,投入更多的时间和精力完成教书育人工作。

(二) 在教师的专业实践中运用新的信息和通讯技术

随着信息技术在教育领域中的广泛运用,教育工作者不但要借鉴传统的教学方法,更要在教师的专业成长中融入更多现代化的元素。具体来说,可以要求教育工作者在专业实践活动中灵活运用新的信息和通讯技术,以此来提高自己的教学水平,为教学工作的开展做足准备。

对于任何一个教育工作者来说,工作的意义都不是为了完成自己的本职工作,而是要在自己的岗位上完成发挥自己最大的价值,要不断提高自己的教学技能,摸索正确的育人道路。在日常的工作中,教师要认识到备课是尤为关键的一环,要认真履行自己的职责,根据不同课程的特点优化备课工作,在这一过程中充分利用信息技术的优势完成教学素材的挖掘,把重难点知识有机整合在一起,让学生在有限的课堂时间内听懂教师讲解的内容,并且对新知识的学习产生期待。接下来,教师还要利用信息技术中的多媒体技术完成电子课件的制作,以更直观具象的形式完成新知识的呈现,给予学生强烈的视觉冲击,指引全体学生能够根据自己的实际情况把握学习的方法,跟随教师的指引由浅入深地学习新知识,拓展知识视野。而且,为了帮助学生充分感受信息技术在学习中的广泛运用,了解这种现代化技术的优势所在,教师还要引导学生亲自实践,在这一过程中提高自己的信息素养。在师生群体的共同努力下,能帮助教师提高自己的专业修养,还能最大程度节约课堂的时间,让每分每秒都能发挥价值,指引学生朝着正确的方向发展。

(三) 通过个人素质和在职培养提高其专业性

教师最突出的职业特点就是教书育人,要充分扮演好课堂组织者和实施者的角色,才能顺利完成人才培育工作,提高人才培养质量。为此,学校层面要定期组织在职培训,在这种活动中为其传授科学的教学技巧,传授正确的教学观念,加快教师队伍的建设速度。^[4]

对于新时代的教育工作来说,只有不断提高自己的个人素质,才能为学生树立榜样,指引学生快乐地学习成长,成为新时代所需的全面型人才。具体来说,学校要定期组织教育工作者参与在职培训,邀请一些专家为教师传授正确的教学理念,带领这些教育工作者研究教学工作中的经验,总结教训,并根据学生的实际情况完成教学方案的设计,在教学活动中充分了解学生,把握学生的个性和心理发展特点,制定更缜密的教学计划。此外,学校还可以安排教育工作者到其他地区和学校进行学习,及时查缺补漏,总结他人教学工作中的闪光点,并且及时反思自己在教学中存在的不足。而且,对于一些教学中遇到的困难和疑惑,各个教育工作者还可以主动提出问题,与其他教育工作者及教育学专家交流讨论,共同找出解决问题的对策。除了以这种方式完成对教师的培训之外,还可以指引教师积极研究教育改革的特点,加强与社会各界之间的联系,为学生开发更广阔的学习平台,找到影响人才培育工作的因素。在这一过程中,教育工作者还要考虑时代发展的潮流,在帮助学生减轻课后作业负担的同时提高课堂辅导的质量和水平,在信息化的时代中提高教学工作的针对性和有效性,指引学生朝着正确的方向努力,让师生之间的配合更加密切,推动师生群体的共同发展。

总而言之,在教育改革地推动之下,各个阶段的教学活动都有了一定程度的变化,对人才培育也提出了新的要求和宗旨。作为新时代的教育工作者,要分别总结归纳为教育信息化和自主发展参考的方向,要在实践中将教育信息化和教育个性化在眼视光教师专业发展层面上有机地结合起来,对目前眼视光教师专业发展提供更便利、有效的参考价值,致力于开发和构建眼视光教师教学资源库,充分发挥眼视光技术专业的人才培养的辐射和带动作用。在师生的共同努力下创设贴合人才培育的教学主题,高度强调教育工作者在社会变革中的积极作用,探索正确的育人道路,带领学生在实践中构建系统的知识体系,完善自己的思维模式,找到适合自己的学习方法和发展道路,坚定发展的理想信念,推动人才培育工作获得持续健康的发展。

参考文献

- [1] 翟红红. 教育信息化背景下中小学阶段教学课程"线上教育"与"线下教育"的融合研究[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(14).
- [2] 董伟. 教育信息化OMO背景下中小学教师核心素养及培养路径[J]. 科技视界, 2020(21).
- [3] 张华. 新华社教育培训平台信息化建设与线上线下融合的实践[J]. 中国传媒科技, 2019.
- [4] 方菲, 宋岭. "互联网+"背景下教师培训信息化的变革策略[J]. 教学与管理, 2018(009).