

高中生物课堂基于核心素养培育的深度教学策略研究

戴海华

江西省泰和中学

[摘要] 高效课堂是指教师在课堂时间内传授给学生丰富的知识,并通过师生之间的配合确保学生真正掌握这些知识的课堂。教育实践显示,高效课堂一般都兼顾教师的主导性和学生的主体性,具有多样化的教学内容与活动,能够充分调动学生的热情。在高中生物教学中,教师有必要运用一些有效的教学方法构建高效课堂,一方面是为了帮助学生提升学习效率,另一方面是为了推动生物教学事业的发展。所以,在当前的教育背景下,高中生物高效课堂的构建研究具有现实价值。

[关键词] 高中生物; 核心素养; 深度教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1066

引言:

生物是一门需要重点学习的学科,学生在此学科知识的学习中可提高生物素养。但是,因从前教育理念的制约,教师只是将课本知识传授给学生,与当前所倡导的教育方法存在差异。因此,在新时期,教师需积极学习新的教育思想与方法并结合实际情况适当调整,为学生构建富有吸引力的高效生物课堂。

一、高中生物教学现状中存在的问题

(一) 学生学习生物知识的积极性不高

对于高中学生来说,学习内容多,任务重,难度大,在学习过程中真正理解内容并不容易,种种压力下,学生很可能会在学习中逐渐松懈下来。从调研反馈情况来看,大部分教师依旧使用传统教学的方法进行教学。正因如此,教师使用的教学方式无法有效吸引学生的注意力,再加上高中学生时间紧张,进而导致他们学习生物知识的积极性不高。

(二) 基础知识不被重视

长期以来,受到应试教育理念的影响,仍有部分教师把教学重心放在卷面得分上。从学生成长发展的长远角度来看,这种教育方式无异于揠苗助长,会导致学生的基础知识学习不扎实,对后面的学习成长也会造成很大影响。比如,学生在学习“细胞的分化”的时候,教师在结束教学以后,马上布置很多习题作业,认为能够通过题海战术提升学生对于知识的熟悉度,达到举一反三的目的。其实,基础知识不够扎实,做再多的习题也是白费功夫。所以结合目前现状来看,题海战术的前提是,一定要有十分扎实的基础,否则就是浪费学生的时间和精力。

(三) 高中生物教学方式不够丰富多样、过于单一无趣

在高中生物课堂上,不少教师依旧沿用陈旧、低效、针对性不强的传统教学方式开展生物学科教学,把纷繁复杂的生物知识一股脑地灌输给学生,这不但会使学生的生物知识学习更被动、更枯燥、更无趣,也会影响学生对生物知识的吸收效果,可能使高中学生内心愈发地反感和抵触生物学科。可见,单一、乏味的教学模式是限制高中学生生物课堂学习效率提升的一大阻碍。

二、高中生物课堂深度教学策略

(一) 学习内容主题化策略,落实核心素养

确定单元化主题的依据有以下几点。1. 依据学科课程标准。课程标准是国家课程的纲领性文件,反映了课程改革所倡导的基础理念、基本规范和质量要求,整体呈现了学段的学科课程内容和具体内容之间的关系,是确定单元化主题的首要依据。2. 依据学科核心素养。核心素养的特征之一是具有统摄功能,课堂教学以核心素养为主题,对相关核心内容进行整合,才能举重若轻,更好地落实核心素养。3. 依据学生的实际情况。单元学习主题不是唯一的,适合学生的才是最好的。由于学生的知识基础、能力基础、思维方法、认知结构、学习动机等存在差异,课堂教学中根据学生的实际情况适当调整单元主题的大小、主题的内容、学习任务的难度,会有助于学生深入参与学习活动。4. 依据生物学科热点。从社会中提出问

题,运用生物学科知识、技术解决问题,再到社会中去拓展应用,将科学、技术、社会有机结合起来,让学生认同解决现实生活中的许多问题离不开科学技术的同时,体会到日益丰富的产品造福了人类生活的方方面面,从而培养解决生产生活问题的担当和能力,形成社会责任感。

(二) 框架构建教学,夯实基础知识

框架构建教学是指教师结合生物课本的特性来制定有效的教学框架。框架的形式以充分降低学生学习的难度为主,同时还要达到可以汇总学生学习的相似知识。教师在制定框架时,一定要结合学生的学习状况构建多样的框架形式,在不断试错中,筛选出最合适的教学框架。例如,在学生学习“细胞的分化”过程里,教师可以根据分化的特点,构建分化的知识框架。在最开始的阶段,细胞分化一定会涉及“遗传物质的分析”,这就需要教师去结合以前教授的知识丰富学习框架。接着,来到细胞分化这一节的细节分析阶段,教师需要按照分化的特点、分化的类型和分化的作用去构建分化细节框架。构建这样的教学框架,不仅可以更加直观地看到知识框架,还能够及时帮助学生了解相关章节学习的重点和难点,对于学生日后进行复习也起到了很大的作用。

(三) 实践活动多样化策略,提升核心素养

课堂教学的时间是有限的,但是学生的学习活动却可以从课上延伸到课外。针对一些操作性强、耗时久的教学内容,课外课内相结合能更好地提升学生的动手能力、合作探究能力、模型建构能力等。动手做也是有讲究的。从实验课题的选定、实验方案的制定,到实验结果分析等都蕴含着科学的思维和方法,如果教师一味包办,那么学生就不能学会实验操作的一般过程,即使会做题,也是照葫芦画瓢。所以我们不仅要多开设实验课,让学生动手做,还要让他们动脑想,想材料选择的好坏,想实验方法的巧妙之处,想实验操作的失误原因等。这样学生的实验动手能力才有可能提升。因此,除了开好常规实验课,我们还利用研究性学习带领学生探究一些时间长、操作复杂的实验。比如一起做泡菜,探究不同材料的泡菜产生亚硝酸盐的含量,探究发酵时间的长短产生亚硝酸盐的情况。

结语:

生物这一学科与生活之间的关系紧密,开展对学生的知识教学不能只关注结果,也要注重过程。在高中生物教育实践中,教师需联系学生的特点、喜好等,深入挖掘教学内容,结合新课改教育思想,运用有效教育手段,为学生提供更多的学习机会,使学生能够在学习知识的同时得到能力的发展,提高高中生物教学的整体教育成效。

参考文献:

- [1] 梁日发. 高中生物高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2019(16): 56.
- [2] 李洪琴. 高中生物高效课堂教学策略探究与实践[J]. 文渊(中学版), 2019(6): 47.
- [3] 雷春. 核心素养下高中生物高效课堂的构建研究[J]. 魅力中国, 2019(11): 58.