

早读助力语感提升——初中语文早读的探讨与研究

余兴武

贵州省铜仁市德江县第七中学

[摘要]随着新课改逐渐发展,教育模式方面不断进行改革,以推进综合教学质量。语文是万科之母,地位不言而喻,其中语文的早读是语文教育模式中的重要一环,有助于帮助学生奠定学习基础。因此,本文从明确目标,丰富形式,营造氛围三个方面进行语文早读教学的探讨与研究。

[关键词]初中语文;早读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.097

初中语文的学习内容较多,同时背诵理解部分占比较小学占比明显提高,而早读又是学生记忆力水平较高的时间。因此,早读课的开展意在提高学生的理解记忆能力,培养良好的语文素养,为日后的学习打下坚实的基础。

一、明确目的,打破单一教学形式

在语文早读的教学过程中,教师要尽早进行任务的布置,确定早读的内容与重点。在传统的早读过程中,早读的内容过于广泛,而学生由无法很好地进行重点的把握,造成效率低下,事倍功半的效果。无论是对于学生还是教师来说,早读目标的确定是重中之重。同样,早读也不能一味地遵循传统教学模式,需要打破以往的学生独立阅读的形式,给早读注入新血液,丰富早读课堂。^[1]

例如,在《咏雪》一课的早读学习时,教师可以给女生设立早读的目标——正确无误顺畅地朗读课文,并且能够很好地理解上下文的意思,尚有余力的同学可以尝试课文的背诵。同样,另一个目标就是对学生的综合学习能力进行培养。同时,在早读课开始时,教师可以留给学生一定的时间进行美文阅读,以作为教学内容的辅助。在《咏雪》的教学开始之前,教师就可以要求学生进行相关的描写雪的诗词搜索。如“有长鲸白齿若雪山,公乎公乎挂骂于其间。”同样,在早读的教学过程中,单一的学习氛围也会降低学生的学习效率与积极性。基于此,教师可以增加新型的教学手段,如:精品诵读,齐读,朗读比赛,接力读等等。通过新型的教学手段,丰富早读的课堂,让学生感受到其中的乐趣,调动学生的学习积极性,以保证早读课堂的有效开展。在《皇帝的新装》的学习过程中,教师可以开展角色扮演的活动,让不同的学生扮演不同的角色,把书本上的人物带到现实中来,进行短剧的表演,拉近学生与课文的距离,更好地体会文章中人物的性格特点,使得学生爱上早读课。又或是在《藤野先生》一文的早读时,教师可以进行提问式阅读:作者的人生经历是怎么样的?文中共计变了几次地点?找出地点变换的句子或者关键词。同时本文可以分成哪几个部分?引导学生在早读的过程中进行问题答案的发现,作为正式课文教学时的驱动,打下高效课堂的基础。

二、丰富形式,提高学生早读兴趣

在初中语文的早读模式中,传统教学一直占着较大比重,形式单一,枯燥无味,容易造成学生学习兴趣的流失,降低早读的学习质量。教师应该在新课改的背景下进行新式教学模式更新迭代,积极改进教学方案,将其运用到语文早读中去,从而作为应对传统语文早读弊病的有效手段。丰富早读课形式,规避语文早读课随意性。教师应赋予早读课丰富多样的表现形式,给学生耳目一新的早读体验,引导学生积极参与其中,赋予语文早读课趣味性、科学性,为提高初中语文早读课教学质量奠定基础。^[2]

例如,在《春》的早读课程进行时,教师就可以带领学生外出到附近的公园或者操场上感受春天的气息,在确保安

全的情况下让学生观看满园春色,清风拂面。在此种环境下拉近课文的中心思想与学生之间的距离。打破传统的早读模式,提高学生的早读兴趣。再如,《观沧海》的教学时,教师可以组织学生小组合作的学习模式,尊重不同的个体进行不同的小组规划,秉承求同存异的思想进行小组合作学习,小组内成员协作互助相互监督完成早读的教学任务,丰富早读的教学模式的同时还对学生的团结合作精神进行培养,为日后学生的合作学习打下坚实的基础,进而打造高质量早读课堂。同样也可以通过课外读物的方式来激发学生的早读兴趣。同样,教师还需要突出学生的主体地位,落实教育的目的,丰富其内容,引导学生选择适合的课外读物,比如《骆驼祥子》《鲁滨逊漂流记》《西游记》等等经典作品。给学生留以充分的课外读物阅读时间。

三、营造氛围,打造舒适学习环境

在语文早读的学习中,创设一个良好的学习氛围是十分必要的,教师在教学中应当进行组织和引导形成良好的学习氛围。英国哲学家约翰·密尔认为:“在压抑的环境下,禁锢的课堂氛围中不可能产生创造性的思想。”因此,在语文早读课中,教师要根据课程内容进行适当的调整,进行不同内容和主题的方案设计,以便营造良好的课堂氛围,引导学生形成积极的思想状态,从而提高课堂的效率,打造高质量课堂。

例如,在《水调歌头·明月几时有》的早读过程中,教师要求学生进行朗读训练,同时进行相关音乐的播放《但愿人长久》,为学生营造相匹配的朗诵环境,让学生在歌曲优美的旋律中感受文章经久不衰的魅力,同时用音乐衬托出文章超凡脱俗的优美意境。又或是在《斑羚飞渡》一课的早读学习时,教师可以根据本节课的学习内容,让学生进行相关资料的搜索整合与一些与生命有关的课外阅读材料。使得学生在资料整理认知后再进行课文的朗读,通过此种方式给予学生强烈的震撼,并引发学生对于生命的思考与感悟,让这节课更有意义。激发学生的使命感与责任感,使得每个学生对于生命产生敬畏之情,德智体美劳多面发展,打造符合新课改的教学课堂。

总的来说,在初中语文早读教学质量提高的过程中,教师要根据新课改进行教学模式的改革,对于自身教学素质的要求也应该逐步提高,同时避免语文早读的随意性,正视语文早读的地位,认识到早读对于学生学习的重要性。在教学手段方面不断创新,改善学生的学习积极性,提高学生的多方面学习能力,充分发挥早读的作用,为学生日后的语文学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]刘群.如何提高初中语文早读课的效率[J].中华活页文选(教师版),2020(07):23-24.
- [2]艾苏娜·加帕尔.浅谈如何提高初中语文早读课效率[J].年轻人,2019(12):116.