

高中历史教学中培养学生创新意识及能力的方法探索

涂发瑞

万载县第二中学

[摘要]创新是时代发展的前提,是中国梦实现的根本,而国家的未来依靠现在的学生,所以教育部门将创新意识及创新能力的培养纳入教学目标。高中历史学科在培养学生的创新意识及创新能力方面有着重要作用,所以在高中历史教学中,教师需及时转变观念,结合高中历史教学的特点及学生的身心发展规律设计多元化的教学活动,为教学效率、质量提高奠定基础。本文从教育理念、教学模式、个性发展三个方面入手,阐述了高中历史教学中培养学生创新意识及能力的方法。

[关键词]高中历史; 课堂教学; 创新意识; 创新能力; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1706

对学生的创新能力及创新意识进行培养是时代发展趋势,是素质教育背景下明确提出的要求。作为21世纪的教育工作者,需要及时转变自身观念,反正适合手段对学生的创新能力及创新意识进行培养。但想在高中历史教学中对学生的创新能力及创新意识进行培养,需要掌握一定方法,所以下列进行探究。

一、创新意识培养要及时更新教育理念

教育理念可支配教学行为,可对教学活动造成直接影响。所以,想要对学生的创新能力及创新意识进行有效培养,教师就需要及时更新教育理念。就目前情况而言,教师需意识到学生是教学活动的主体,自己只是引导者、组织者;需意识到能力培养的重要性,并对教学活动进行创新。同时,教师需明确,想要对学生的创新意识及创新能力进行培养,自身就需要具备相关意识及能力,从而利用课余时间进行学习,不断丰富自身知识体系^[1]。此外,教师还需不断将自身的综合素质提高,以灵活应对教学活动的创新及改革,推动学生的学习与发展。首先,教师需要对高中历史教材进行深入探究。因为教学活动围绕教材内容进行,而教材是相关工作人员通过探究、思考编写而成,且在时代发展下,新课程对历史现象的诠释发生了变化,只有教师深入挖掘历史教材,才可将教材中的内容灵活运用起来,从而为学生的创新意识、能力培养奠定良好基础。此外,教师还可以邀请学生一同进行教材挖掘,并利用社交平台进行沟通、交流。其次,教师需要不断丰富自身的知识体系,将自身的业务水平不断提高。比如,教师需要实时关注历史研究界的新成果、方向,并采用有效手段将其渗透于教学活动中,实现教学活动的创新,并在潜移默化中学生的创新意识进行培养。再次,教师需要对学生进行深入探究。学生是教学活动的主体,教师是教学活动的引导者、服务者,教学目的是让学生了解知识、形成能力。想要使教学活动发挥出效用,教师就需要对学生进行深入了解。

具体而言,教师需要通过多元化手段了解学生的学习情况、心理特点、求知欲,并根据学生的兴趣爱好选择途径进行历史知识呈现,引导学生进行知识探究。这样一来,才能使学生主动积极地参与到教学活动中,才可以为学生的创新意识及创新能力培养奠定基础。最后,教师需要将现代化教学手段利用起来。随着时代的发展,现代化设备走进教学活动,为课堂教学带来新的可能,所以在教学活动中,教师需

及时转变观念、意识,将现代化的教学手段利用起来,以图文声结合的特点激发学生的学习兴趣。比如,教师在对“重庆谈判”的相关知识进行教授时,便可将多媒体设备利用起来,直观呈现抗日战争、解放战争的画面、视频,使学生直观看到知识,加深对知识的理解、印象。同时,教师采用适合手段进行引导,可以对学生的创新意识、创新能力进行培养。

二、创新意识培养要创新历史教学模式

(一) 教学情境

教学情境的构建有助于激发学生的学习积极性、主动性,有助于使学生产生身临其境的感觉,从而对学生的创新意识进行有效培养。所以,教师需要将情境创设法利用起来。常见的情境创设法有:利用多媒体技术进行情境创设^[2]。

例如在教学“统一货币”的相关知识时,教师便可将多媒体技术利用起来,直接呈现各地的货币图片,通过提问引导学生进行学习。利用表演进行情境创设。例如在教学“火烧圆明园”的时候,教师便可借助讲故事这一方式让学生深入了解“火烧圆明园”的事件,并产生情感共鸣。随后,教师可以给予学生引导,使学生以小组的形式进行表演,从而进入教学情境。之后,教师可以给予学生引导,使学生进行探究、思考,从而形成创新思维、创新意识。

(二) 小组合作

小组合作也是对学生的创新意识及创新能力进行培养的有效手段。就高中历史教学而言,教学活动中难免会遇到一些重难点知识,虽然讲解可以使学生了解知识,但是不利于学生的学习与发展,即:各项能力没办法得到培养^[3]。而小组合作学习以学生为主体,可使学生通过思维碰撞加深对知识的理解,并形成新的观念、灵感,从而使学生的思路更加开阔。

在利用小组合作开展高中历史教学时,教师可以从以下几个方面入手:①明确探究主题。即:根据教学内容进行深入思考、分析,总结出一个具有探究价值的主题呈现于学生面前,让学生以小组的形式进行探究、讨论、思考,在潜移默化中掌握知识,达成共识。②历史问题。根据学生的实际情况进行小组划分,使学生呈现组内异质、组间同质的现象,并呈现具有创新性的问题让学生以小组的形式进行讨论,从而形成创新思维。但是,在教学活动中,教师需根据

实际情况给予约束鼓励、表扬,使学生愿意参与到教学活动中。

例如,在进行“历史上第一个统一王朝——秦朝”的教学时,教师可以根据教学内容进行提问,然后让学生以小组的形式进行讨论:秦朝的历史地位应该如何评价?秦朝的制度好不好?为什么?想要解决这些问题,光靠教材中的内容是不够的,所以在学生进行讨论时,教师需给予学生引导,使其利用多样化的方法进行资料搜集。通过这样的教学活动,学生不仅可以丰富自己的知识面,还可以获得独特的学习体验。由此可见,将小组合作学习这一教学模式利用起来,可以使学生成为教学活动的主体,可以对学生的各项能力进行培养,可以使学生的创新意识在潜移默化中得到激发。

三、创新意识培养要推动学生个性发展

在素质教育背景下,让学生个性化的成长与发展已经成为了教学目标,且每个学生都是独特的,在学习历史知识的时候会遇到不同的问题,会产生不同的想法,所以,教师需要采用适合手段推动学生的个性发展,以此助力创新能力的培养。

(一) 个性逆向思维

逆向思维讲直白一些为:让学生反过来进行问题思考。逆向思维有利于学生站在不同的角度上看待事物、形成不同的想法,可以推动学生的学习与发展,所以,教师需要将学生的逆向思维的培养重视起来。具体而言,教师需要对教材内容进行深入分析,并将培养学生的逆向思维的机会抓住,根据学生的实际情况进行引导^[4]。

例如在教学“辛亥革命”的时候,教师就可以呈现一些论断,如:辛亥革命胜利了,但胜利果实却被袁世凯收入囊中,这也代表性辛亥革命的失败。而在呈现完这些论断后,教师可以给予学生一定时间、空间,让学生进行思考,并将自己的想法、观点提出。之后,教师可将引导作用发挥出来,让学生利用逆向思维进行思考,从而为自己的观念提供历史依据。由此可见,通过采用适合的手段进行引导,可以对学生的个性逆向思维进行培养,可以推动学生的个性化发展。

(二) 引导学生质疑

质疑是很宝贵的,只有秉持质疑看待事物,才能看清事物全貌。所以,教育部门明确提出教师需采用适合手段对学生的质疑能力进行培训。鉴于教师是教学活动中的指导者、引导者,所以教师需要将自身作用发挥出来,引导学生进行质疑。

同时,当学生在教学活动中提出自己的质疑时,教师需要给予学生鼓励、表扬,使其明确提出质疑并不会被教师责骂,反而会赢得教师的鼓励及表扬。但是为了确保学生可以形成正确的质疑意识及能力,教师可以进行追问。如:学生提出了质疑,教师便可以这么说:“你说得很不错,但是你的观念有没有什么历史材料支撑呢?”随后,教师可以让学生以小组的形式进行讨论,从而为学生的质疑能力培养奠定

良好基础。在教学活动中,教师也可以故意设计一些疑问,通过巧妙的引导使学生对这些疑问进行探索,并在探索的过程中形成自己的看法、见解。而这,可以对学生的创新意识、创新能力进行有效培养。同时,学生可以通过这样的教学活动形成质疑能力、意识。另外,教师还可以对学生进行调查,了解学生所感兴趣的历史事件,并基于此进行引导,使学生利用图书、互联网进行资料搜集,不断拓宽自身知识面,形成自己的见解。而这,有助于学生的创新意识及创新能力培养。

(三) 加强课外阅读

课外阅读有助于拓宽学生的视野,有助于培养学生的思维,从而为学生的创新能力培养奠定良好基础。所以在教学活动中,教师需根据实际情况进行活动设计,使学生积极主动地参与到课外阅读活动中,并在课外阅读活动中获取知识、形成能力。但是,教师需适时给予学生引导、建议,从而将阅读教学的效果有效提高。

例如在教学中国的古代史时,教师便可结合学生的实际情况进行任务设计,使学生主动积极地进行探究:通过学习这些历史知识,你想要深入了解哪个年代的历史?由于学生的想法存在差异,所以会说不同的答案。在学生说出答案后,教师可以根据答案推荐课外书籍,让学生利用课外时间进行书籍阅读,并在阅读的过程中,加深对知识的理解、掌握,形成自己的见解。在这样的教学活动中,教师充分考虑到了学生的实际情况,做到了因材施教,满足了学生的个性化学习需求,所以可以使学生进行个性化的成长与发展,可以对学生的创新思维、创新能力进行培养。由此可见,通过加强课外阅读活动,可以使学生的知识面变得更加丰富,可以使学生发现学习的魅力所在,可以使学生根据教学内容与获得的知识形成独特见解,从而推动学生的个性化发展,对学生的创新思维、能力进行培养。

综上所述,在教学活动中对学生的创新意识及创新能力进行培养是推动学生全面发展的有效手段,是提高教学活动的实效性的有效方法。所以在教学活动中,教师需结合实际情况进行活动设计,对学生的创新意识及创新能力进行培养。在进行创新意识及创新能力培养时,教师需及时转变教育理念,需坚持以学生为主体的原则,需对教学模式进行创新,使学生主动积极地参与到教学活动中,需推动学生的个性发展,以此实现高效教学,达到教学目标。

参考文献

- [1] 覃海雄. 高中历史教学培养学生创新意识与能力的策略[J]. 广西教育, 2019(06): 140-141.
- [2] 庄学斌. 浅析如何在高中历史教学中培养学生的创新能力[J]. 课程教育研究, 2017(29): 57-58.
- [3] 刘娜. 浅析如何在高中历史教学中培养学生的创新思维能力[J]. 文理导航(上旬), 2017(01): 63-64.
- [4] 彭南平. 高中历史教学中培养学生的主体参与意识[J]. 新课程(教研), 2011(06): 41-42.