

浅析家校共育助力中职“问题学生”转化策略

邓婷尹

广西梧州农业学校

[摘要]随着我国教育改革的进一步深化,教育理念也进一步的更新,很多国内教育家和教师都认识到了“问题学生”是教育工作中不容忽视的现实问题,越来越多的目光转向“问题学生”的理论和实践研究。目前文献研究大多停留在理论水平,对“问题学生”的家校联合教育的方式还不多,中等职业学校“问题学生”又特别突出,深入实践性对“问题学生”家校联合教育的方式是有必要的。基于此,本文以家校共育为切入点,针对中职“问题学生”的转化策略进行了分析。

[关键词]家校共育; 中职; 问题学生; 转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.892

引言:

中职学校因招生的复杂性,招来的学生有相当部分都是所谓的“问题学生”,主要表现为思想素质不高,道德品质差,给学校、社会带来不少危害性的影响。而对于处于人生观,世界观形成的关键时期的中职学生,我们教育工作者应该认清现行中职教育的现状,不放弃每一个“问题学生”,积极探索和实践有效、科学、可持续的“问题学生”工作模式和途径,通过“创新教育形式、方法、途径和手段”来改变中职教育的困境。

一、中职“问题学生”转化重要性

中职学校作为职业教育中的重要组成部分,其肩负着职业教育与义务教育的重要职责,以“为社会输送应用型、技能型高素质人才”为培养目标,旨在促进学生全面发展。这就表明学校在实际教育过程中,不仅要关注学生的理论教育与技能培养,更多是强化学生综合素质教育。但目前部分中职生在学习过程中存在一些问题,对教学效果造成一定影响,比如缺乏社会公德意识与自我约束意识,在行为表现方面较为不足;学习兴趣不高,对专业认可度不高,在专业学科学习中表现出应付态度;性格冲动,中职生的年龄较小,思想观念尚未成熟,难以明确辨别是非,在处理人际关系方面感情用事;纪律性较差,缺少对班级规则与校园规则的自觉遵守意识等。这些问题很多表现在外在行为上,具备这些行为的学生也称为“问题学生”。

中职学校的学生大部分来自农村,家长对小孩的教育没有引起重视,甚至很多家长都是在外务工,自小小孩就跟着爷爷奶奶、外公外婆长大的,家长忽视了对小孩的家庭教育。随着我国对外开放程度日益提高,青少年成长环境日益复杂,一些腐朽落后文化和有害信息也通过高科技的网络传播,更增加了对“问题学生”的教育管理难度,管理好、教育好“问题学生”是中等职业学校非常棘手的一大难题。为此,作为中职学校的教师,探究在新形势下如何根据中等职业生的新情况、新需求,创新内容形式、创新机制体制、创新方法手段,家校联合教育来促进“问题学生”的转化,树立优良的校风与学风,创建和谐校园,是非常有必要的。

所以“中职学校‘问题学生’教育的研究”不仅是职业教育中的实际问题,也是一个值得关注的社会问题,有其不

可估量的现实意义,主要体现在:第一,是实现国家教育方针的需要。职业教育是我国教育事业的重要组成部分,随着我国经济改革的不断深化,经济发展越来越离不开掌握先进技术的熟练工人,劳动者的素质对经济、社会发展的影响日益重要。第二,是为了提高教学质量的需要。“问题学生”的管理与培养优秀学生有同等的价值和意义,教育的本质是使广大学生普遍得到发展,国家的教育方针就是让全体学生受到教育并得以不同程度的发展,中职“问题学生”占的比例较大,抓好“问题学生”是首当其冲。第三,是为了建设和谐社会的需要。因此,研究“问题学生”的管理既有利于学生的个人发展,提高学生的学习成绩,同时有利于消除“问题学生”给社会带来的不稳定因素,对建设和谐社会具有不可估量的现实意义。

二、家校共育助力中职“问题学生”转化策略

(一)建设学风校风,创造良好教育氛围

中职学生在以往学习经历中的综合水平较为不足,普遍存在基础知识掌握薄弱,学生学习动力缺乏,学习效率不高等问题。他们正处于发展阶段,身心各方面尚未完全成熟,容易受到周围环境的影响,良好的校园环境可以帮助学生减缓心理负担,促使他们养成良好的行为习惯。对此学校要强化对学风校风的建设,为学生创造出良好的教育环境,让学生在日常生活与学习中感受积极能量,通过环境引导建立自己的个人发展目标,端正自身学习态度。对此,学校可从以下方面入手:一是紧抓校风学风建设,充分发挥榜样作用。在教育过程中,通过设立优秀学习榜样与就业典型,让学生认识到专业学习与职业教育的重要性,引导学生明确自己的未来发展方向,提升学生学习热情;通过宣传先进事例,促使学生建立自觉意识,自觉遵守校园校规,自觉参与到学习中。中职生年龄较小,可塑性较强,在良好环境氛围的感染下,可有效减少“问题学生”的产生,甚至可以帮助“问题学生”正确树立思想观念,在发展路上得到进一步发展。

(二)开展多样活动,发挥群体迁移作用

中职学校可开展多样化活动,充分发挥群体迁移作用,主要可从以下方面入手:一是贯穿文化课、专业课、技能训练课,将思想引导、心理疏导行为习惯矫正渗透到教学的各个环节。开发课本课程有针对性地把必要的人生观、价值观的内容

渗透到课程中,让学生在充满正能量的环境中逐步树立起正确的社会主义人生观。二是开展多样化校园活动,发展学生兴趣。校园活动的种类很多,在运动方面,学校定期组织学生参与运动会,让学生在参与中感受积极向上的体育精神,以此激发学生建立更高层次的追求。还可以组织学生参与足球、篮球等集体比赛,让学生通过团队活动建立不服输、不放弃的信念,同时帮助学生缓解内心孤独等情绪。在文化内涵方面,学校组织开展文化比赛,为学生提供能够展示自我能力的机会,这样不仅可以陶冶学生情操,同时还以积极元素的文化主题帮助学生建立向上的态度。在创新精神方面,学校开展技能创新活动,让学生在参与中了解到自己在专业领域的差异水平,激发学生进取精神,同时还可以发现自身的闪光点,建立自信心。在家庭方面,学校组织开展思想道德教育活动,宣传良好道德事件,引导家长为学生做好榜样,引导学生树立正确的思想观念。在法律意识方面,学校开展法治教育讲座,邀请公安机关办案人员为学生讲解办案真实经历,为学生展示未成年相关警示教育片,让学生了解关于未成年的案例,认识到不良行为的危害性,并自觉学法守法,自觉规范自己的行为。

(三) 坚持以人为本,注重关爱引导学生

在“问题学生”管理与转化过程中,教师要坚持以下原则:一是以人为本原则。教师要摒弃传统管理者心态,注重凸显学生主体地位,给予“问题学生”尊重态度,以平和心态对待学生,通过与“问题学生”的深度交流,了解学生的自身困惑所在,通过潜移默化的引导让学生建立正确思想观念。二是因材施教。根据不同的“问题学生”用不同的实践方式方法去引导去带动他们学习。例如:引导学生开展思想品德鉴定活动,为学生搭建互相交流,自评互评,自我完善的平台;开展健康向上的文体活动,引导健康的情趣,发展学生的特长;为部分学生展示才能搭建平台,开展技能大赛及评等定级活动,展示职教特色,培养学生职业观念,激发成才意识等不同的活动,让“问题学生”找到自身的亮点。三是关爱引导。教师要与学生建立信任桥梁,与“问题学生”做朋友型师生,鼓励学生正确宣泄自身情绪,管理并转化学生的困惑,让学生具备良好的品行。针对自制能力较为不足的学生,教师要及时引导与纠正,通过舒缓方式获得学生信任,通过循序渐进方式促使学生健康发展。

(四) 家校联合教育,扩大教育管理效果

中职学生管理学生不仅是为了维持教学秩序,同时也是对学生关爱与负责的表现,教育活动的开展不能局限于校园,还要延伸至家庭环境,通过家校联合教育扩大教育管理范围与效果。对此,可从以下方面入手:一是设置家校联合教育内容。中职学校“问题学生”虽然存在一些不足之处,但他们内心很希望得到学校和家庭的双重认同。因此在家庭、学校双重教育,教师可以根据学生的实际情况要用放大镜去发现学生的优点在家长面前展开,给学生表扬,给学生成就感,“问题学生”会感觉到家庭学校并没有放弃自己,

自身还有很多优点可以开发。二是开设公众号平台,提升家长教育能力。学校可开设微信公众号服务平台,通过此平台向社会展示专业特色与未来发展方向,以此增强学生对专业的认可,激发学生学习动力。定期推送教育相关文章,或展示具有教育意义的活动信息,使其成为学生接受思想教育的平台,同时为家长教育提供有效指导。定期发布家校共育任务,鼓励家长积极参与到教育活动中,形成家校育人合力。三是建设班级群,及时了解学生动态。为拉近师生距离,教师可以设置班级群,并和学生成为好友,以便于与学生的交流,对学生思想动态的了解。另外还要设置家长群,通过社交平台强化与学生家长的联系,共同分析学生问题行为的原因,探讨出具体解决对策,通过班主任、教师与家长的齐心协力,对“问题学生”强化管理,促使学生产生自我教育意识,从根本上解决问题。对中职教育来说,很多学生家长由于工作原因不能及时与班主任面对面沟通,而社交平台为家校沟通提供了良好平台,让家长可以随时了解学生的状态,积极配合教师开展教育工作,以此提升教育效果。

结束语

综上所述,中职教师要结合自身经验与先进教学理念强化对学生的引导,立足转化“问题学生”工作经验,总结“问题学生”的行为特点及转化措施,构建中等职业学校问题学生的教育体系,促进和谐校园建设,树立学校良好品牌,扩大学校知名度,提升学校办学竞争力,促进学校又好又快发展。

参考文献:

- [1] 马季,李香宜. 正视“问题”学生 共育出彩人生——中职班主任面对“问题”学生管理办法的探索[J]. 安徽教育科研, 2021(12): 92-93.
- [2] 顾芸明. 浅谈运用情绪管理手段转化与中职“问题学生”的师生关系——以一位离家出走“问题”中职生为例分析[J]. 作家天地, 2021(08): 189-190.
- [3] 何灵飞. 尝试转化中职“问题学生”之教育[J]. 科技资讯, 2020, 18(02): 115-116.
- [4] 尹玉娟,姜德宁,尹倩. 中职院校某一问题学生教育案例分析[J]. 教育现代化, 2019, 6(20): 153-154.
- [5] 吴小萍,秦晓波. 知行合一导向下的中职“问题学生”转化策略初探[J]. 汉字文化, 2018(S2): 152-153.
- [6] 王玉霞. 探析中职“问题学生”对课堂有效性的影响[J]. 现代农业, 2018(12): 109-110.
- [7] 耿阳. 通过赏识教育激发中职问题学生潜能研究[J]. 科技资讯, 2018, 16(25): 246-247.

本文系2019年度广西职业教育教学改革研究项目《中职学校针对“问题学生”家校联合教育的探究》(立项编号: GXZZJG2019B115)的研究成果。