

# “生本教育”下小学数学高效课堂教学的实施

付丽

江西省靖安县水口小学

**[摘要]**如今,教育环境发生了变化,小学生的心理、生理特征也发生了变化。因此,如何科学有效地开展课堂教学,提高学习效率是一个值得探讨的问题。教师要让学生的知识和心理“两条腿走路,稳扎稳打”。不能枯燥的教学,简单的关注分数,导致学生发展的不平衡。教师应该思考让学生成为数学课堂的主角,把课堂还给学生,即对学生实施“以学生为中心的教育”。

**[关键词]**生本教育; 小学数学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1009

引言:在今天的教学中,教师已经不能再按照旧的教学观念来工作了。教育对学生素质的要求发生了变化。这就要求教师了解学生的年龄特点和心理特点,设计有趣生动的教学方法,思考如何让学生成为课堂的主角,究其原因,是现代小学生的生活环境和心理状态与几十年前相比发生了很大变化。孩子们的物质生活条件更加丰富,看到和玩的东西更加丰富多彩,精神环境更加活泼自由,孩子学习的渠道和方式也更多。

## 一、以学生为教学主体,强化“生本教育”的教学理念

传统的教学方式一般是老师讲解为主,学生被动地接受,然后自己理解,更不用说私塾那种先生领诵,学生原样复读和背诵,完全不解其意的模式了,这些教学方式的弊端很大,就是不能保证学生真正理解和学会了知识点,填鸭式的全盘接受,甚至对于有些学习和接受能力比较弱的学生就是囫囵吞枣,不求甚解。

有一个关于孙中山先生上学时的故事,生动地说明了这一现象。一天,孙中山来到学校,像往常一样把书放在面前,流利地背诵着昨天学到的功课。于是他勇敢地站起来问道:“先生,你刚才让我背诵的那段话是什么意思?请告诉我这个问题。”震惊了那些摇着头大声读书的学生,全班都安静了下来。后来,先生虽然向学生们作了解释,但从学生们在孙中山问先生时的反应可以看出,在当时的教育环境中,学生主动求知、向老师提问是很不寻常的。正常现象是老师说学生既不能理解也不能提问。这种教学模式非常单一,效果可想而知。学生不是学习的主体,导致学生学习积极性不高,教学质量和效率得不到保证。

这些年来我国教育事业蓬勃发展,社会文明也不断进步,现代小学教育水平有了很大提高,家庭对孩子的教育也更加重视。父母都想为孩子提供最好的条件。学校也追求升学率,并利用各种手段提高学业成绩。升学竞争日趋激烈,出现了重分数轻能力的问题。

“生本教育”,简单来说就是以学生为根本。如果教师一味照本宣科,很容易让学生觉得枯燥乏味,由于年龄的特点,小学生活泼、灵活,喜欢表现自己的个性。教师要充分了解小学生的这些特点,设计有趣的问题。在课堂上,要吸引学生的

注意力,多采取小学生感兴趣的教学方法,摒弃枯燥无味的教学办法,以小学生容易接受的、有趣生动的教学手段,让他们想学、爱学,促进学生对知识内容的吸收和理解,从而有更好的学习效果。

## 二、对学生实施鼓励教育,增强学生的自信心

学生的心理健康教育越来越受到社会的重视。心理健康是孩子成长的重要基石,也是教育的重要组成部分。在小学,促进孩子智力的发展,对学习形成积极的影响的一个重要方面就是加强对学生的心理教育,对学生进行正面的鼓励。

(一)鼓励孩子们的探索和求异精神。当学生对知识点有了一些“妙语”时,教师应该给孩子们表达的机会,拓展学生的学习思路,培养学生的思维,激发学生更强的学习兴趣。因为小学生的心理特点就是这样的,好奇心强,思维活跃,上课可能不循规蹈矩地思考。

(二)当学生做题有错误时,为人师者不必严厉的批评。教师应该耐心地和学生一起分析错误的原因,并细细讲解。由于学生接受知识的能力不同,有些学生需要反复讲才能理解,避免再犯错误。这就需要教师有足够的耐心帮助学生。如果老师严厉训斥学生,学生很容易产生排斥和学习恐惧,从而打击学生的自尊和自信心。他们学不到的知识点仍然不会,所以这种方式对学习不会产生任何积极的影响。

(三)当学生取得进步时,要不吝嗇表扬。孩子在学习上有了进步,教师可以通过多种方式鼓励,学生受到鼓舞,自信心增强,更相信自己,做事情也更有动力,更容易提高学习的积极性。

(四)不歧视后进生,发现、鼓励每个人的优点。每个学生的学习接受能力、大脑发育程度,以及对学习的兴趣都不一样,当有的学生在学习上暂时没有进展时,教师不要歧视,而要积极发现学生的长处,肯定学生的优点,创造机会让他发挥他的长处。

## 三、实行课堂分组教学,培养学生自主学习能力

小组教学是生本教育的精华,培养学生自主学习能力,是让学生成为课堂的主角,以学生影响学生、带动学生。教师在课堂上可以采用小组讨论的方式,引导学生自由讨论、独立思考,既可以活跃课堂气氛,学习他人的优点,审视自己的缺

点,又可以锻炼自己的语言表达能力,提高独立解决问题的能力。例如,在学习“观察物体”一节时,老师可以让几个学生组成一个小组,围坐在一起观察方块的形状。一堆方块教具放在中间。小组中的每个学生从不同的角度观察和讨论他看到的形状。每个人画出他看到的形状,然后和其他学生交换座位,再画出自己看到的形状。这种小组观察学习,不仅让学生认识同一物体的前后、左右、上下不同角度,你观察的形状也不同,知识更深刻,把握更牢固。与学生相互讨论,也增加了兴趣,提高了学生的数学学习兴趣。

教师在分组教学引入和分析的过程当中需要引起关注和重视的是小组成员的合理分配,小组合作探究式教学在实践教学展开的过程当中虽然可以较好的锻炼学生的能力和素养,但是如果使用不当反而会让课堂教学变得更加拖沓,也会导致学生学习的积极性不断降低,甚至还会导致很多学生丧失学科自信,因此合理的划分小组是十分必要的,而在小组划分的过程当中,教师可以将学生们划分为基础层、普通层、提升层三个主要层次,根据班级学生的整体数量明确小组人数,在此基础上明确小组中每一个层次学生所占的比重,通过这种方式可以有有效的保障小组与小组之间综合实力均衡,以此为中心激发学生的讨论欲望和积极性,甚至适当的情况下,教师可以引入竞争类游戏,让学生们在竞争中合作,在合作中成长,促进学生的不断进步和发展。

除此之外,教师还需要引起重视和关注的是,无论是从生本教育的理念角度来展开分析,还是从小组合作探究式教学的角度来分析,教师在实践教学展开的过程当中都应当给予学生更多的思考时间和探究空间,很多教师在实践教学展开的过程当中给予学生的时间相对较短,导致了学生的能力并没有得到充分的锻炼,素养还有待提升,进而导致了实际教学效果与预期的教学目标仍旧存在着一定的差距,在这样的情况下调整课堂结构,给予学生足够的探究时间和思考时间是十分必要的,只有这样才可以更好的推动学生的进步和成长,让学生的能力和思维得到有效培育和提升。

#### 四、实施生活化教学

数学起源于人类早期的生产活动,是中国古代六大艺术之一,也是古希腊哲学的出发点。在早期,人们没有文字,所以他们用绳子打结来计算或记录事件。这是早期的“数字”。古埃及的土地每年都被洪水淹没。为了租税,人们每年都要重新测量土地,于是古代几何学应运而生。

数学源于生活,服务于生活。小学数学不应局限于课堂,而应与生活相结合。例如,在学习“钱币”的内容时,如果只在课堂上讲解,学生对钱币的印象就会非常抽象和模糊。教师可以让学生在购物时使用钱币,计算出买多少、花多少、找多少钱,使他们一下子具体、真实地了解钱币,对钱币的面值和

大小有更直观的了解。

生活化教学是小学数学教学在实践开展过程当中常用的一种教学手段,小学学生正处于思维和能力待发展的阶段,因此学生本身的素养还相对而言较为薄弱,数学知识对于小学学生而言抽象性、概念性和逻辑性相对较强,学生在理解和认识上面临着较多的困境和问题,更不必提利用数学知识来解决实际问题,在这样的情况下引入生活化教学则显得十分必要。

首先,生活化教学的引入有助于端正学生的学习态度,让学生认识到数学知识学习与实际生活之间的联系,明白生活处处有数学的规则,进而更加重视数学知识学习,并且主动的投入到数学学习的过程当中,当学生的主观能动性得到了有效调动,课堂教学效率和教学质量自然而然也会得到相应的改善和优化。

其次,生活化教学的引入有助于加强学生对于抽象性、逻辑性、概念性相对较强的数学知识加上理解,在实践学习的过程当中以生活为跳板,从生活实践当中汲取更多的借鉴和参考,进而帮助学生们更快更好的掌握数学知识,防止学生因为知识理解不足导致无法灵活应用,在实践学习的过程当中反复受挫进而丧失学科自信和学习兴趣,让数学教学陷入恶性循环的怪圈。

最后,生活化教学的引入可以让数学学习不再仅仅局限于课堂,学生在生活当中遇到问题和困境的过程当中也会逐渐形成利用数学知识进行解决的习惯,让数学教学从生活中来到生活中去,让学生的数学知识学习不仅仅局限于课堂,提高学生数学知识的应用能力和理解能力。

生活化教学在小学数学教学中有效引入是十分必要的,教师需要引起关注率和重视,结合学生的实际特点有效应用。

结束语:数学是这门学科非常有趣、有意义,教师要顺应素质教育的要求,以人为本,以学生为根本,更新教育理念,用不断完善的,灵活的教学手段,培养学生思维,提高学习效果,提高学生的综合素质。

#### 参考文献:

- [1]张晓英.“生本教育”下小学数学高效课堂教学的实施[J].家长,2021(10):99-100.
- [2]汤晓娟.审辩式思维在中职英语阅读教学中的培养[A].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2020年南国博览学术研讨会论文集(一)[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:4.
- [3]李美华.“生本教育”下小学数学高效课堂教学的实施[J].内蒙古教育,2020(18):109-110