

# 谈小学语文的阅读教学开展途径

李艳英

江西省鄱阳县古县渡镇中心学校罗山小学

**[摘要]**我国古代伟大的教育家孔子提倡“引而不发”的启发式教学，十分重视学生自己在反复诵读的基础上感受品味文章。因此，教师传授给学生的不光是知识，更重要的是引导学生掌握读书方法从而逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，使他们多角度有创意地去阅读，利用阅读期待，阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2748

随着小学生年龄的增长，大纲对他们的阅读能力要求越来越高。因此，教师要全面把握阅读教学要求，上好每一节阅读课，为提高学生阅读能力打下坚实的基础。我一直认为，人一生如果不能阅读不但会失去获得更多知识的机会，也会少了许多的意义，是人生的一大损失和遗憾。对于小学生来说，老师从语文教学中开始，从小养成他们阅读的习惯与能力，让他们在阅读中获得诗意的生活，并获得基础知识的积累，文学素养的提高，情感的培养，写作能力增强等等，对于小学生的语文学习或者成长来说都是非常有意义的事情，也是一种有力的促进。在小学语文教学中我发现，有些老师除了让学生认真阅读课文之外，会给学生推荐一些阅读的内容，如《海底两万里》《爱的教育》《假如给我三天光明》《草房子》等等，但是，对学生在阅读过程中遇到问题不太关注，也不给予及时的指导；对于学生阅读后的效果也不关注，不通过一些问题，或者一些相应的作业、活动来巩固或者检查学生的阅读后的结果；对于生在阅读中的感悟或者兴趣，对某一些思想的认识也不听取等等。这样就使学生的阅读成了简单的阅读，意义不大，缺乏目标性。

为了架起小学生阅读的桥梁，让小学生的阅读更精彩，笔者结合自己的教学实践，从通过精读、提高课内阅读效率，灵活施教、促进课外阅读能力两个方面进行了探索并进行了归纳总结。下面结合多年的语文教学实践，就小学语文阅读教学展开讨论。

## 一、精心挑选阅读资源，提高小学生的阅读能力

其实，对于小学生而言，培养和提高他们阅读能力所应用到的最主要的阅读资源便是语文课本，语文课本就是小学生最重要的阅读资料。小学生因为受到年龄的局限，他们并不具备自主阅读的能力，因为阅读材料中的很多字他们并不是认识，特别是低年级的小学生，他们必须要借助他人的引导和教授才能完成阅读。所以，语文教师必须要对语文课本中的阅读内容表示出高度的重视，要在课堂教学的同时逐步培养和提升小学生的阅读技巧和阅读能力。

举例说明：在小学语文课本中，有一篇课文叫《地震中的父与子》。笔者将以这篇课文为例来阐述语文教师应该如何培养和提高小学生的阅读能力。第一，语文教师要求小学生们按照课后要求通读整篇课文，然后再用自己的话讲述一下这篇课文讲述了什么样的内容，加深小学生们对这篇课文的记忆。第二，语文教师要引导小学生们去表达出在读完这篇课文之后获得了什么样的感受，发现自己在情绪上面发生了什么样的变化，自己获得了什么样的情绪和感受，并

且尝试分析一下自己为什么会出现这样的感受。第三，要求学生自己去试想，如果是自己被埋在了震后的废墟当中，自己的父亲会有什么样的感受，是不是也会拼了命地救自己，这样做的目的是为了让学生们自己去总结这篇课文的中心思想，去对这篇文章所表达的内容感同身受。这样的阅读顺序和教学方式会让小学生们在潜意识中意识到阅读的力量，因为就是通过阅读了这样的一篇文章才会获得了如此不一样的感受，才会联想到如此多的事情，感受到如此厚重的父子亲情。

## 二、通过精读，提高课内阅读教学效率

### （一）指导学生学会感情地朗读课文

读是学生理解课文内容、体会文章思想感情、培养学生语感的基本途径。老师在施教时，高度重视读的重要性以及对学生学习语文的特殊作用。所以有的放矢，严抓孩子们的朗读训练，激发起学生的阅读兴趣。学生只有有了朗读的兴趣，才能有效培养学生的阅读能力。例如我在教《草原》一课时，我先利用视频播放《美丽的草原我的家》这首歌曲以及草原的美丽景色来创设情境，激发起学生的阅读兴趣，然后让他们初读课文，了解课文的大概内容，再让他们流利的、有感情的、反复吟诵、细细品读感受草原的景美、人美，以及课文的中心。这样循序渐进，学生很容易接受，也乐于接受。对于那些情感表达比较强烈的文章，在学生理解了课文内容后，教师还应教给他们一些朗读的技巧，例如怎样处理重音、停顿、语调、语速和节奏等等，学生掌握了这些技巧后，就可以加深他们对课文内容以及中心的理解，有利于他们把所体会到的思想感情很好地表达出来。教材还有一个朗读的重点，就是让学生学会默读。默读的作用也是重要的，也是不难理解的，其速度较快，用时较短，可以比较全面地把握文章全貌，有利于培养孩子们的思维能力，所以在课堂上，根据实际情况，可以提倡引导孩子多默读，也可以极大提高阅读效果，提高教学效果。

### （二）精读重点词句，积累好词佳句

词句训练是精读课文的主要内容。教师只有教会学生理解了重点词语的意思，他们才能更好地把握重点句子乃至整篇课文，并深深记住这些好词佳句。俗话说得好：“眼过千遍，不如手过一遍。”学生最好都有一个积累簿，把那些阅读中遇到的好词佳句摘录下来，如果如许，尽可能地写下相关的阅读体会。这种积累是包罗万象的，有助于他们提高运用语言文字的能力。

### （三）精读课文内容，领悟作者的写作方法

学生通过阅读，既要理解课文的内容，还要领会作者表情达意的方法和一些写作上的方法。例如学完《落花生》一课后，我就让学生找找，看哪篇文章和本课一样，在写作上都是运用“借物喻人”这种写作方法的。教师除了教会学生领会课文的基本说明方法外，还要让学生自己归纳总结基本的说明方法。

#### （四）结合情境提高学生阅读能力

阅读内容本身其就是一种情境，老师在教学中结合阅读的这种特点，围绕课文内容，创设相应情境对话，让学生融入课文，融入课堂，产生心入文意，身入文境的感觉，调起学生的阅读欲望，增其阅读活动的自主性。比如，在《太阳》一课的阅读教学中，老师也可以让学生谈谈自己的对太阳系的认识，并结合登月的一些故事，引导学生更深入地认识太阳，认识宇宙。也可以谈一谈太阳与我们的距离，还有它对我们人类生活的帮助。老师可以要求学生课下查阅与太阳相关的资料，增强学生对太阳的全面了解和认识，也实现阅读的延展性，丰富阅读内容，养成学生在阅读中深入探索的习惯，大大提升阅读教学的质量。

### 三、有效指导阅读，教给读书方法

要提高课外阅读的效率，必须教给学生阅读的方法。首先，我依据教材，指导学生阅读课外书的方法，努力达到“得法于课内，得益乃至成长于课外”的目的。我引导学生在整体感知文章内容的基础上，要学会边看边想，在读中自悟，在读中自得，作上批注，不懂之处画上相应的符号。读时要集中精力，逐字逐句由表及里精思熟读。要全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。对于一些欣赏精彩片段，还要体会作者怎样观察事物、积累材料、合理表达。同时，引导学生将学会的方法运用于课外阅读。如果学生都只运用“精读”的方法的话，就不可能达到“博览群书”的目的。为帮助学生提高阅读速度，扩大阅读量，我还引导学生在阅读中结合采用不同的方法，如：浏览、略读、精读、跳读、默读、诵读等等。略读能扩大阅读量，有利于知识的积累，读时运用高效阅读方法，意不发音、不辨读、不转移视线，小学生要求一目一行，这样才能做到用最少的时间获取尽量多的信息。同时，对于自己在阅读中遇到的问题，我还引导学生要学会上网查阅资料解决。掌握正确的读书方法，才能激发起学生自主阅读的兴趣以及大量阅读的渴求，真正达到活跃思维、开阔视野、陶冶情操的目的。

### 四、故事诱导，激发课外阅读兴趣

喜欢听故事是孩子的天性，我认为教师可利用自习课、思想品德课给学生讲一些有趣的故事，正当孩子们听得津津有味、情感起伏的紧急时刻，教师戛然而止，神秘地告诉孩子：故事情节错综复杂，要知更精彩情节，请自读原文。此时教师不失时机地向学生推荐出相关的读物，让学生在享受故事情节所带来的奇妙境界中，主动去进行阅读。在小学高年段的阅读引导中，电影等影视作品的引导应用方式同样可以展开应用。例如，在阅读《城南旧事》的过程中，教师可以先对于影片进行播放，使得学生建立对于故事发生时代的集体视觉印象，在此基础上，引导展开阅读。同时与

学生进行探讨，关注影片中的表达与原著之间的符合程度。通过这样的方式，学生能够对于阅读中的情节具有更为深刻的认识。通过兴趣的引导，能够丰富学生的阅读动机，

因此，在教学中，教师需要对于这种方式的应用进行有效的重视。学生在主动阅读课外知识的过程中，也能够更多的对于作品的精神内涵进行思考，这就能够使得学生的思想内涵深度得到提升。在具有了语言理解能力的基础上，教师需要结合学生的日常体验，对于语言的美感进行认知。例如，在阅读《笠翁对韵》、《西游记》等书籍的过程中，对于古典的语言形容词汇、诗句内容等进行掌握，能够有效提升学生的审美能力。

### 五、拓展小学生课外阅读的范畴，让小学生有机会去接触更多内容

其中，在传统教学理念的影响下，有很多语文教师对于小学生自己去阅读课外读物这件事情并不是持支持态度的，因为他们害怕小学生阅读到一些不合适的课外读物，反而会影响到小学生对阅读的兴趣或者偏离了小学生应该阅读的范畴。因此，在很长一段时间内，小学生所能接触到的课外读物基本上都是一些教辅类的书籍，都是围绕着语文课本还有写作要求进行阅读的。这就使得小学生的课内阅读和课外阅读并没有太大的差距，小学生对于课外阅读的兴趣也就逐渐消失了。但是，在全新教学理念的引导下，要求小学生去阅读更多的课外书籍，指明小学生需要通过阅读更多的课外书籍来更好地了解这个世界的样子。所以，在当前的小学语文阅读教学工作中，语文教师开始对小学生的课外阅读表示了更高的关注力度，而且也在极力拓展小学生课外阅读的范畴。语文教师也在积极给小学生们推荐适合他们年龄阶段的课外阅读书目，比如，一些国外名著《爱丽丝梦游仙境》《小王子》等，这些积极正面的课外书籍能够帮助小学生们更深入地认知真善美，而且这些名著的翻译版本所使用到的语言也都是比较通俗易懂的，小学生们在阅读过程中也会学习到很多词汇，了解不同词汇的用法。这也是小学生在阅读过程中得到的另一种收获，而且这种收获是无形的，是需要常年积累的。

综上所述，培养和提高小学生的阅读能力绝不是一蹴而就的事情，而且一个人的阅读能力是没有上限的，其会随着年龄的增长、心智的成熟、技巧的训练等诸多因素的影响而不断提高和变化。因此，语文教师在实际教学过程中不要过度考虑应该将小学生的阅读能力提升到一个什么样的水平，而是应该要将更多的精力和时间投放在为小学生打造一个好的阅读起点上面，要积极致力于阅读教学模式的创新和优化，竭尽全力去提高和维护好小学生对阅读的兴趣。

#### 参考文献

- [1]陈雪梅.试析如何提高小学语文阅读与写作课程实效性策略[J].好日子,2021(25):0128-0128.
- [2]王宁波.浅谈小学语文阅读教学中实施口语交际训练的途径[J].四川教育学院学报,2003.
- [3]贾晓丽.谈实施小学语文阅读有效教学的途径[J].侬人:教师,2016(5):1.