

# 运用生活中的数学培养幼儿数学思维能力的实践研究

杨小芳

抚州市东乡区第二幼儿园

**[摘要]** 数学与人们的生活是密不可分的，这就体现了数学教学的重要性。幼师在幼儿园教育中需要注重数学教育，以此帮助幼儿正确认识数学，并培养幼儿数学思维能力，同时使幼儿形成良好的数学学习态度，为幼儿后续的数学学习与生活发展奠定基础。基于此，本文从创设情境、引入题材、实践体验三个方面入手，阐述了在幼儿园数学教育中运用生活中的数学培养幼儿数学思维能力的实践策略。

**[关键词]** 幼儿园教育；生活数学；数学思维；培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1593

幼师在展开幼儿园数学教育时，可以先创设生活化的数学情境，并带领幼儿分析情境，这就能使幼儿发现生活中的数学，且使幼儿认识数学与生活的关联，从而能够培养幼儿的数学学习兴趣。接着，幼师可以在数学教育中引入生活化的数学题材，以此引导幼儿探究生活中的数学，且培养幼儿学习生活中数学的意识，同时使幼儿认识到学习数学的重要性，从而就能降低幼儿后续学习数学的难度。之后，幼师可以引领幼儿实践生活化的数学体验，由此使幼儿了解到数学在生活中的应用，并使幼儿获得趣味的学习体验，这就能培养幼儿良好的数学学习态度，且使幼儿形成数学思维。

## 一、创设生活化数学情境，培养幼儿学习兴趣

幼儿对生活中的事物有着很较强的好奇心，幼师运用生活中的数学展开数学教育，并激发幼儿对数学的好奇心，就可以培养幼儿学习数学的兴趣，从而就能为培养幼儿数学学习态度与数学思维奠定基础。幼师可以根据幼儿的生活认知与经验创设生活化数学情境，并带领幼儿讨论情境中的数学，这就能使幼儿对数学产生好奇心，且培养幼儿学习数学的兴趣<sup>[1]</sup>。

例如，幼师在开展“认识图形”的教学时，就可以根据幼儿熟悉、感兴趣的生活事物展开教学，以此吸引幼儿注意力，并使幼儿主动参与数学教学活动。幼师可以为幼儿准备多种形状的饼干，并向幼儿展示饼干，这就能吸引幼儿的注意力。接着，幼师可以让幼儿观察饼干的形状，并鼓励幼儿从饼干的形状上讲解饼干的不同。当然，幼师需要运用语言引导幼儿描述，以此培养幼儿语言表达能力与观察能力，同时提升幼儿表达的自信心。之后，幼师可以根据饼干的特征带领幼儿认识图形。幼师这样开展数学教学，可以使幼儿认识到数学与生活的关联，并培养幼儿数学学习的兴趣。

## 二、引入生活化数学题材，降低幼儿学习难度

幼儿的理解能力并不强，幼师直接向幼儿讲述生活中的数学知识，并不能吸引幼儿的注意力，同时还无法保障数学教育的质量。这时，幼师需要在教学中引入生活化的数学题材，并引领幼儿探究生活中的数学题材，这就能培养幼儿数学理解能力，且降低幼儿学习数学的难度。当然，幼儿在探究中就会意识到数学学习的重要性，并形成结合生活学习数学的意识，同时会主动探究生活中的数学<sup>[2]</sup>。

例如，幼师在展开“有趣的数字”的教学时，就可以根据生活中的数字制作卡通视频，并运用视频帮助幼儿认识

数字。幼师可以在视频中展示生活中的数字，并让数字“活过来”进行自我介绍，就能使幼儿认识数字。幼师可以在播放视频后，展示进行自我介绍的数字，并鼓励幼儿介绍数字的名字，这就能保障视频教学的有效性。然后，幼师可以提问：“你能够在哪里发现数字1？”，并鼓励幼儿根据视频内容回答。之后，幼师可以让幼儿在幼儿园内寻找数字1。幼师以此进行数学教学，可以降低幼儿的学习难度。

## 三、实践生活化数学体验，丰富幼儿学习体验

亲身体验是符合幼儿认知发展的学习方式，幼师需要注重数学教学中的实践性，以此使幼儿在实际生活中体验数学，从而就能使幼儿对数学有更深入的认识，这能够为幼儿数学思维的形成打下基础。幼师可以带领幼儿实践生活化的数学体验，以此丰富幼儿的学习体验，并使幼儿了解到数学在生活中的应用，从而可以培养幼儿数学思维能力，且使幼儿形成良好的数学学习态度。

例如，幼师在组织“认识日历”的教学活动时，就可以向幼儿展示日历，并激励幼儿制作日历，同时使幼儿认识到日历的作用，这就能保证幼儿学习数学的质量，且使幼儿认识到数字在生活中的应用。幼师可以向幼儿展示多种趣味日历，并与幼儿在日历上标注幼儿的生日，同时结合日历使用而了解距离生日还有多少天，这就能使幼儿形成良好的数学学习态度。然后，幼师可以组织制作日历和标示日期的实践活动，并鼓励幼儿介绍标示的日期与该日期的含义。幼师这样进行教学，可以为幼儿今后的学习奠定基础。

挖掘生活中的数学，并运用生活中的数学展开幼儿园数学教育，可以使幼儿更轻易地接受教育、理解知识，这就能提高教育效率与质量。幼师根据上述策略运用生活中的数学开展幼儿园数学教育，可以帮助幼儿了解学习数学的意义，可以培养幼儿学习数学的兴趣，可以激发幼儿探究数学的热情，可以降低幼儿学习数学的难度，可以使幼儿形成积极学习态度，可以培养幼儿数学思维能力，可以为幼儿后续的数学学习与成长发展奠定良好的基础。

## 参考文献

[1] 岑晨. 试析如何培养大班幼儿数学逻辑思维能力[J]. 当代家庭教育, 2021(27): 61-62.

[2] 毛芬芬. 如何培养幼儿数学思维能力[J]. 学苑教育, 2017(16): 25-26.