

小学数学教学中如何为学生设计智慧性的作业

付佳慧

江西省抚州市金溪县心湖小学

[摘要]基于新课程改革的背景之下,教师就应该对学生展开因材施教,促使个性化的教学能够有效得以实现。然而,教师在对作业进行布置时,教师也应该讲究智慧作业,促使作业设计能够得以优化,使得作业的个性化能够有效得以体现。本文从“趣味性的作业激发学生学习兴趣,探究性作业培养学生自主学习,层次性作业满足学生的不同需要”三个方面,阐述了教师如何采用各种方法对智慧性的作业为学生进行设计。

[关键词]小学数学;智慧性作业;设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.141

很多人在看到智慧作业这一名词时,人们对它的含义并不了解。智慧作业,即教师在对作业进行布置时,教师应该对互联网上的智慧平台进行充分的利用,进一步地将信息技术引入到课堂当中,促使“讲、学、练”三个环节能够有效地与融合,因此,教师在对作业进行布置时,教师就可以采用智慧作业的方式对课后作业为学生进行布置,促使学生的学习兴趣充分得以激发,进一步的使得学生的自主学习能力逐步得到提高,以此来使得学生个性化的学习需求能够得以满足。

一、趣味性的作业激发学生学习兴趣

以往的教师在对学生展开教学时,教师总是引导学生对课后练习题展开作业,以此来使得学生对所学知识点进行掌握,然而,这种方法并不利于提升学生的学习兴趣,甚至还会使得学生的学习热情逐步得到降低。从而教师在对作业进行布置时,教师就应该充分地结合学生的学习兴趣,并对以往机械式的作业为学生进行改变,使得学生对于作业的求知欲充分得以激发,进一步的使得学生能够积极主动地参与到做作业的过程当中,从而使得学生能够解答更多的问题^[1]。

例如,教师在对“数的整除”这一部分内容进行教学时,教师就可以对趣味性的作业为学生进行设置,诸如可以让学生猜测教师的手机号码,教师可以先给出前几位手机号留下最后两位来作为作业,如果说36是手机号的最后两位数字,此时,教师可以将一些已知条件给到学生:最后两位数字是偶数,并且它比50要小,还能够被12、9、4、3、2整除,这时,教师便可以引导学生猜测这两位数字究竟是多少。这样的作业对于学生来说有极大的新鲜感,促使学生能够在课后积极主动的展开思考,那么学生在思考一段时间过后,就能够将正确答案进行找出。最后,学生将猜得的号码拨出去,教师在接到电话之后,学生便会有了答案,此种方法能够使得学生的求知欲充分得以激发,促使学生能够对课堂当中教师所讲授的内容得以消化。

二、探究性作业培养学生自主学习

教师在具体的教学过程当中,教师就应该充分地运用学生的好奇心,进一步地对探究性的作业为学生进行设计,促使学生能够自主地展开学习,以便于不断地对知识展开探究。然而,教师在具体的教学过程当中,教师就可以运用智慧作业来对探究性作业展开布置,促使学生能够通过自主探究对教材当中的内容进行更为深刻的掌握。教师还能够引导学生展开小组合作学习,促使学生的合作学习能力逐步得到增强^[2]。

例如,教师在引导学生对“怎样滚得远”这一主题活动进行开展时,教师就可以引导学生对小球在不同角度上滚动距离的远近展开探究,教师可以对学生进行合理的分组,接下来,教师将一个小球、一块木板给到每个小组,接下来,学生可以将木板搭建成90度、60度、45度、30度等的不同斜坡,之后,学生将小球拿到斜坡的顶上,在松开小球之后,小球便会得以滚动,学生则对结果展开观察。在多次尝试之后,学生便会发现:在斜坡为45度时,小球会滚得更远一些。从而,教师引导学生通过小组合作,促使学生能够对教学内容进行更为深刻的掌握。

三、层次性作业满足学生的不同需要

以往的教师总是对统一的作业为学生进行布置,这种方法并不能够使得所有的学生都能够得以满足。学生在学的过程当中,由于学生的学习进度不同,学生的学习能力也各不相同,此时,教师在对作业进行布置时,教师便可以运用智慧作业来对层次性作业展开布置。

例如,教师在对“长方形和正方形面积计算”这一部分内容进行教学时,教师在课后就可以对三个层次的作业为学生进行布置,已知长方形游泳池的宽为30米,长为20米,求它的面积,这便是第一个层次性作业。已知一个长方形操场面积为1200平方米,请计算出它的周长,这便是第二个层次性作业。小明想将自己家院子围成周长为24米长的菜地,请你列举出不同的围法,并比较一下,怎样围得的面积最大,并且能够种更多的蔬菜,这便是第三个层次性作业。从而,教师对不同层次的作业为学生进行布置,能够使得全体学生都能够得以满足,促使学生学习的自信心充分地得以激发。

总而言之,教师对智慧性的作业为学生进行布置,能够有效地提升学生的学习水平,因此,教师在对作业进行布置时,教师应该有效地对智慧作业进行充分的利用,促使作业的层次性、探究性、互动性、趣味性有效得以增加,进一步的使得因材施教的教学理念能够有效得以实现,使得不同层次的学生都能够得以满足,以便于课堂教学质量逐步得到提升。

参考文献

[1] 阳秀娟, 孙俊. 智慧学习 快乐作业——智慧课堂环境下如何优化小学数学作业设计[J]. 数学大世界(中旬), 2021(11): 78-80.

[2] 傅挺. 小学数学智慧生成型作业的开发与创新[J]. 知识文库, 2021(20): 34-36.