

高中英语外研版新教材的阅读教学方法研究

刘海燕

贵州省铜仁市民族中学

[摘要]教材是高中英语教学的重要组成部分,是高中英语教学内容和教学方法的知识载体。随着英语课程改革的不断深入,在“以人为本”和“以学生为本”的英语教学新理念的支持和影响下,有必要改变传统的以认知为基础的阅读练习的思维方式、问题类型和内容,设计发展性阅读练习。本文以高中英语外研版新教材的阅读实践教学为基础,对英语阅读练习的设计进行研究,探讨英语阅读练习的设计能否达到上述目的。

[关键词]高中英语;外研版新教材;阅读教学方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.923

外研高中英语的目标理念要求我们用发展的眼光去看待教材,教材课本不是我们课堂教学的全部。我们在教学实践中,要明确课程标准对教学目标的要求,要根据实际需要,以及自己学生的认知能力、基础技能,去大胆并且创造地使用教材。

教师作为课堂上学生学习方向的引导者,在教育教学过程中会将教材作为知识孵化和传播的主要载体。但是在教育实践过程中,教材作为一种信息源,是教学的重要依据而非唯一标准,因此合理有效地开发和利用高中英语外研版新教材也是教师需要重视和钻研的方面和目标,对教学的方式和内容也有重要意义。

一、高中英语阅读的引导和延伸

在推行引导和延伸两个步骤时,必须注意三个方面:首先,是教师对于课堂创新。各教师不要仅仅局限于一种教学方法来推行,设计教学活动的前提首先要根据学生的学习兴趣爱好来进行,以吸引学生对学习的注意和兴趣。其次,教师在课堂教学模式必须摒弃传统的过度以教师为主的教学设计,在其基础上要做出适当的调整,教师在课堂上给学生适当的自由和空间,这也是能否顺利进行引导和延伸的基础;最后,让学生在课堂上阅读课文材料每一名学生都应该预备到,通过与实际生活的联系。要保证学习内容不缺失的同时来进行知识的拓展和延伸。为防止学生的学习能力和接受水平保持在合理的限度,课程的学习内容要贴切阅读课文的难度。

二、利用分层教学法进行阅读训练

高中课本提供的阅读资料一般篇幅较长,含有的词汇量和语法知识比较丰富,而且英美文化背景和英语思维方式都涵盖其中。对于部分学生来说,这项任务学习难度太大,严重打击他们的阅读兴趣,缺乏良好的阅读动机,自我效能感低。教师可以根据学生的阅读能力,制定适合的阅读目标,帮助学生在阅读过程中获得成就感,进而激发学生主动阅读的兴趣。教师在学生阅读之初,可以制定一个阅读等级表,把相关的阅读问题按照由易到难的顺序排列,部分学生可以只需要初步理解文章意思,能掌握基础的词汇和语法即可,对一些阅读难点可以暂时忽略不计,虽然要求不高但要保证阅读质量;对能力好一点的学生可以提出更高一步的要求,既要保证基础知识的有效吸收,又要锻炼他们的理解能力和逻辑思维能力。同时问题设置的形式也尽可以灵活多样,除了常规的选择题和判断题,也可以设计一些具有开放性和启发性的问题,学生根据自己的能力进行相应的阅读活动,把复杂整体的阅读目标分解,通过简单任务或者擅长方面任务的达成,获得学习成就感,同时对自己的阅读能力有更清晰的认识,不断向更高阅读目标迈进。

三、激发学生的阅读兴趣

提升学生的阅读能力,一定要培养学生的阅读兴趣,兴趣可以引发学生阅读的动机,是爱好阅读的内在动力。老师可

以运用多种方法培养学生的阅读兴趣,可以从精心选择一些阅读材料入手,内容有趣、难度适中、比较适合学生口味的可读性、实效性较强的一些文章,调动学生阅读的主动性。比如一些幽默笑话、真实有趣的小故事,帮助学生树立学习英语的自信心,让他们体会到阅读的乐趣和突破瓶颈的成就感。

四、拓展课外阅读

现实生活中,许多高中生的阅读范围狭窄,仅仅局限于课本和试题作业,使得其接触的语篇类型非常有限。建议教师根据学生的水平和兴趣,多向学生推荐一些课外的阅读材料,并开展阅读交流活动。教师们可根据课程学习的具体主题,补充相同主题的多形式的其他语篇;或是根据学生的最近发展区,布置一些略有挑战性的语篇;或是选择一些课本上没有的且难度较低的原版书与绘本作为长期的阅读任务。做到精读与泛读相结合。鼓励学生在精读课上阅读知识,在泛读中实践运用语篇知识,多角度将所学知识内化。通过广泛阅读,学生们也易于在反复实践中树立起词块意识并提高词汇量,在语境中感受特定的词汇使用,从而逐渐提高理解和确切表达意义的能力,积累更多地道表述、有效减少中式英语表达。

五、注重阅读方法和技巧的传授

对于高中阅读教学不能局限在仅对课文知识上的讲解,要讲究方法和技能,提高学生自己理解阅读的能力,这才是有效的英语课文阅读教学。对于学生阅读技巧和阅读方法的训练要在课堂上重复进行,使学生对这样的方法能够熟练掌握,以便以后做阅读能够快速准确地汲取当中有用的知识点。在具体阅读时,首先可以让学生对全文进行通读,有个初步的了解,然后对不懂的单词进行标记,方便上下文联系和推测,也方便查阅字典,其次,分段讲解和分析,学生把相应的短语、生词以及涉及的知识记下来,阅读后再要能够进行总结。

六、利用多媒体教学

随着信息化时代的到来,课堂上多媒体教学已成为常态,科技让课堂更生动,因此,教师们应重视和大力倡导信息技术,在条件允许的情况下,在阅读课上加入更多科技元素,使课堂气氛更活泼。例如在利用思维导图与学生共同梳理语篇时,可以利用多媒体做思维导图,并控制其层次一一呈现,使其更生动有趣,并易于阐明,以此激发学生学习的欲望。

总结:

在进行英语外研版阅读教学时,教师要注重学生兴趣的培养,可在课堂上积极进行互动和组织活动,通过学生推荐选取他们感兴趣的阅读材料,诱发他们的学习英语阅读理解的兴趣。

参考文献:

[1] 雍娟. 高中英语阅读理解教学策略[J]. 中学生英语, 2021, (26).