

基于智慧课堂的初中英语听说教学探讨

熊立青

江西省奉新县奉新四中

[摘要]随着教育信息化的不断发展,智慧课堂作为一种新兴的教学模式受到教育界的广泛关注,一线初中英语教师也积极地将其应用于教学。智慧课堂教学模式能够使课堂氛围更活跃、融洽,使教学内容更生动、有趣,从而提升初中英语教学质量。听、说技能是学生应掌握的两个重要语言技能,也是学生掌握较弱的两个语言技能,因此,提升初中英语听说教学质量十分必要。将智慧课堂教学模式应用于初中英语听说教学,有助于提升学生的英语听说水平。

[关键词]初中英语;听说教学;智慧课堂;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2387

口语交际是学生学习英语和运用英语的主要方式。教师通过口语交际式的听说教学,能够提升学生学习英语的兴趣,培养学生的英语语感。当前,大部分初中生缺乏对英语语言情境的体验,这不利于学生听说能力的提高。在互联网+背景下,教师可以利用智慧课堂来满足学生英语听说学习的需求,并促进学生对外语学习的个性化发展。

一、智慧课堂对初中英语听说教学的作用

智慧课堂应用电子白板、平板电脑等电子产品来实现实时反馈,能够加强初中英语听说课堂的实时性和互动性,从而有利于提升学生的英语听说能力。首先,智慧课堂有利于初中英语翻转课堂的构建。智慧课堂能够提高学生对英语自主学习的意识,为学生提供更多的听说机会;并且能够为学生展示多样化的教学资源,使学生能够利用碎片化时间练习英语听说。其次,智慧课堂能够实现个性化教学。初中生对英语听说知识的接受能力各有不同。智慧课堂能够根据学生的实际情况推送个性化的英语信息,从而满足不同层次的学生在英语听说上的需求。最后,智慧课堂能够为初中英语听说教学构建完善的教学平台上,帮助教师整理优质的教学资源,使学生可以从不同模块中选择教学课件、音频资料、例题等教学内容,并方便师生查阅相关信息。

二、智慧课堂在初中英语听说教学中的应用策略

(一)培养学生的预习习惯,激发学生的英语听说兴趣

教师应该在每次正式上课前,事先将下节课所要讲授的相关资料统一上传至学习平台,要求学生务必仔细、认真预习这些英语知识,并在预习过程中严格遵照教师上传的英文视频跟读英语课文,随后还要认真作答视频中的知识测试,待答案提交完毕后,学生需将所得成绩在规定的时间内上传至学习平台。教师通过对平台上学生预习中观看英文视频的记录和测试成绩的有效分析,进而有计划性的调整、完善教学内容和教学进度。教师通过对“智慧课堂”的灵活应用,能够使使学生从中获取多种预习方法,学生在充分结合自己的具体实际情况后,能够更加科学、合理的挑选出最为适合自己的预习方式,久而久之,逐渐激发学生的英语听说学习兴趣。例如:在讲解《My name's Gina》一节时,教师可以先组织学生在“智慧课堂”平台上大声跟读英语课文,随后再认真、合理的点评学生本次的朗读录音,促使学生能够对课文《My name's Gina》的大致内容有一个初步的了解。紧接着教师可以将本节课的知识要点统一录制成一个微课视频,让学生对课文中的知识要点有一个系统的认知和梳理,并在课文翻译环节之后,教师可以组织学生进行角色扮演,按照课文内容互相用英文自我介绍,如此一来,既有利于学生对课文的快速吸收,又能够让学生有效地掌握、了解本节课的知识要点。最后,教师需培养学生形成利用互联网进行学习经验和心得的相互交流的习惯,随即再认真完成微课后教师布置的课后习题,对于习题的设置教师在实际编排中应多偏重于客观类型的英语听说习题,促使学生能够最

大限度地给予教师更加优秀的课前反馈。如此一来,既有利于树立学生的英语听说意识,又有效地提高了学生的英语运用能力,培养了学生的英语听说学习兴趣。

(二)强调语境的真实性

智慧课堂是集合了多种先进的信息技术的一种新型教学模式,教师在培养学生的听说能力时,要构建起真实的语境,强调语境的真实性、生动性,使学生能够获取更多练习听力和口语能力的机会,学生可以更好地接受和理解英语语言知识,开口说英语。教师可以利用智慧课堂中的视频功能,让学生进行英语配音活动,面对着丰富多彩的视频画面,学生在真实的语境中,英语语感得到增强,兴趣更加浓烈,由教师指导和纠正错误的英语发音,不断提高学生的英语听说水平。

(三)检验学习成果,恰当点评学生

智慧课堂能够为师生提供互动交流的平台,实现线上线下教学的结合。在初中英语听说教学中,检验学习成果是教学的关键环节。教师在此环节就可以让学生自由地提出对听说教学的想法和意见,并鼓励学生展示自己的学习成果,从而调动学生的英语学习思维。教师还可以组织角色扮演、讲故事、辩论赛等活动,激发学生展示自我的兴趣,深化学生对课文的理解,从而锻炼学生的跨文化交流能力。在这些活动中,教师应将活动过程记录下来,并放到智慧课堂的交流平台上,使学生能够主动地反思自己的学习行为,从而提高学生对英语听说的学习积极性。例如,在《Growing up》这节课的教学中,教师可以让学生总结自己在智慧课堂上收获的知识,用英语来说说自己成长中的故事;可以让学生用英语来交流讨论本节课的中心思想,思考如何学习课文中主人公韦伯的不放弃的精神;还可以让学生借鉴韦伯的成长故事,用智慧课堂中的资源改编课文,并以学习小组为单位表演出来,以此锻炼学生的听说能力。教师可将这些表演视频上传到智慧课堂上,让学生选出自己最喜欢的作品。通过这些方式,教师既能够为学生提供用英语听说来交流和表达的机会,又能够深化学生对课文的理解。

结语

总之,英语听力和口语是英语学习能力重要的组成部分,能够帮助学生建立正确的英语学习思维,提高学生英语学习的主动性,是检测英语学习者的综合素养的重要标准。因此,老师在英语教学中,要将信息智慧课堂代入英语教学中,着重将英语听力和英语口语作为教学重点,从而发展学生的综合素养和综合能力。

参考文献

- [1]张秀玲.分析初中英语教学中运用情感教学的策略[J].文教资料,2020(22):239-240+207.
- [2]莫怡琳.初中英语课程教学中思维导图的应用策略探究[J].考试周刊,2020(65):101-102.