

中专数学教学中对学生良好学习习惯的培养途径分析

谭彩萍

山西省永济市职业中专学校

[摘要]随着新课程的改革,对教师的要求大大提升,不仅要传授给学生基础知识内容,还应该注重培养学生的自主学习能力,给学生充足的自由需学习时间。中专数学老师在响应教学改革的要求下,应当改变其原有教学方式,引导学生自主学习,为学生提供优良的学习环境。学生作为课堂、教育中的主体,教师应当在教育过程中为其培养良好的学习习惯。因此,中专数学教师应当将培养学生自主学习习惯作为主要教育。本文就围绕着如何在中专数学教学中培养学生的好习惯为主,对此进行研究分析,并提供一些方式方法,希望能给各位专业人士提供帮助。

[关键词]中专数学;学习习惯;培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1512

传统教育中,老师作为主动,学生作为被动。长期以来,课堂的乏味枯燥使得学生下降了学习兴趣,并且在教师的严格控制下,学生已经放弃了自己思考,自主思维越来越薄弱^[1]。对于这种情况,在教育创新改革的影响下,老师应当改变以自己为主的教育方式,课堂上以学生为主要,让学生在学中养成良好的学习习惯^[2]。因为一个好的习惯不光能让学生获取更多知识,还能在以后学生的全面发展中提供很大的帮助。因此,针对这一情况,对中专生的数学学习习惯进行调查分析,研究出改变策略及针对性的教学是非常有必要的。

一、中专数学教学中培养学生良好学习习惯的必要性

(一)是素质教育提出的要求

在我国国力的不断提升下,国家对于学生教育更加重视,改变原有教育理念,所定的目标等。在这一状况下,中专数学教学就显得更加艰难。在素质教育目标下,学生不仅要学习基础知识,还应在道德、体育等诸多方面有所进步。应多种要求,学生后天的努力在其中也起到了重要的作用。在学生以后的学习中拥有一个好的学习习惯是非常有必要的。习惯作为一个人坚持理想,将信念化为动力的过程,是组成人个性的必要环节^[3]。

(二)是学生智力发展的需求

在学生学习的过程中,智力对学习质量有着很大的影响,而受到当今社会、家庭等诸多影响,使学生压力越来越大,越是在这种情况下,无论智商的高低,学生越是要掌握一定的知识内容,所以教师应在教育过程中根据学生智力不同的情况下,改变教育方式,由此来提高教学质量,让所有学生都能学到知识从而促进智力的发展速度,为了这一目标,老师便可从学生良好学习习惯入手。在这习惯下,学生便会朝着稳定的局势发展。

(三)提高学生的智力水平

培养学生形成良好的学习习惯,能够增强他们的智力水平。老师在开展数学教学的环节中,对学生细致的分析,就能够发现不一样学生对相同数学问题的感悟和理解也存在着巨大的差异,导致此种情况出现的主要原因,就是学生个体差异所造成的。而良好的学习习惯则可以帮助学生更加轻松快速的学习到大量数学知识,最为关键的是,在对学生学习习惯进行培养的时候,能够调动学生对数学知识的积极性和兴趣^[5]。从此种角度而言,优质的学习习惯确实可以促使学生的智力和素质获得全方位的发展。所以,老师在实施教学的时候,一定要借助各种各样方式和技巧的应用,更好地对学生开展培养,在增强他们综合能力的同时,提高其智力水平。

二、中专数学教学中对学生良好学习习惯的培养策略

(一)培养学生课前预习的习惯

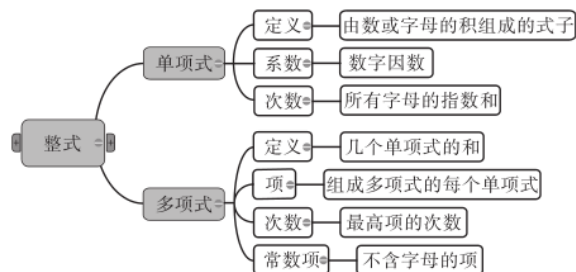
在学习数学知识的过程当中,课前预习是非常有必要的。在预习的过程中,学生对于所学知识就会有一个简单的认知,在这简单的认知基础上,学生便会知道哪一部分知识是自己不会还没有掌握的,在课上学习时才会对此主要听讲,才会把自己不会的知识搞懂。相反,如果学生没有形成课前进行预习的行为习惯,就不会知道自己哪里不会,完全跟随老师的讲解进行学习,在上课时间有限的情况下,知识的接收就很局限。再加上学生如果课后不追着老师询问,那么不会知识点就会越积越多,形成学习漏洞^[6]。

(二)培养学生总结的学习习惯

在学生学习数学知识过程中,因为数学知识点较为广泛,每个知识点都有关联性,应对这一情况,教师首先应该要求学生课上对知识点进行总结,长久以来,养成总结的良好行为习惯,为学生打好学习基础。将每天学习的内容进行总结,学生更清晰地知道知识点之间连接点的同时,还可以在以后的学习中复习起来更加简单容易^[7]。其次,学生在总结知识点的过程中,将今日所学又重复了一遍,加深了对知识点的印象,对自己哪些知识点掌握得不到位也有了解,有效帮助学生扩建自主学习系统。

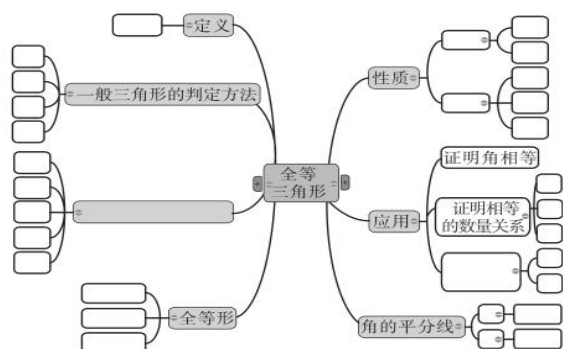
(三)培养学生及时整理笔记的习惯

复习是预习和课堂教学的一种延伸,学生在学习环节中,记录完所有的笔记以后,还应该在复习过程中,对课堂笔记进行充分的运用。而老师则要在复习阶段组织学生联系教材对之前记录的内容进行整理,第一时间补充遗漏的知识点,如此就能够慢慢制作出珍贵的复习材料。最为关键的是,老师可以通过思维导图,辅助学生进行复习,把较多散碎的知识点更加系统的整合起来,帮助学生构建出自己的知识脉络,如此就能够让抽象、笼统的内容更加完整地呈现在学生眼前,加深他们对知识的记忆和了解^[9]。比如,在讲解“整式”的相关知识时,由于其并没有较高的梳理难度,所以老师就能够让学生尝试着进行思维导图的构建(如图一所示)。



图一 整式思维导图

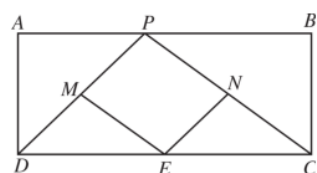
但对于有着较高难度的内容或者是知识时，老师则要潜移默化地引导学生，和他们共同绘制出完整的思维导图，如“全等三角形”的相关知识，在几何教学环节中体现着较为关键的作用，包含有各种各样的内容，再加上其是中考卷面中的重难点，所以学生通常无法寻找到一个恰当的点，对这些复杂的内容进行梳理。此时，老师就能够先描绘出框架，在某些重要的地方预留出足够的空白（如图二所示），再引导学生通过小组合作的方式，将所有空白都填满。那么，在此种环节中，学生就可以再次巩固自己学习过的知识，还可以增强他们的理解能力或者是记忆能力，确实掌握了大量的学习技巧，慢慢培养他们形成良好的学习习惯。



图二全等三角形思维导图框架

（四）培养学生归纳错题的习惯

学生通常会将自己不理解，或者是试卷中出现错误的地方抄录在相关的笔记上，但大部分学生都仅仅是对错题进行了整理，却完全无视了错误出现原因的有效归纳，这就致使他们在解答问题的时候，经常出现一错再错的情况。这就要求老师在教学的环节中，引导学生在已经抄写完错题的前提下，寻找到问题出现的根本原因，并给出正确的解题方式、解题方法以及解题技巧等等，并完成相应的巩固和练习。只有如此，才可以快速地掌握大量知识，增强学生的解题能力，培养他们形成良好的归纳错题习惯，为他们后续阶段的考试铺垫牢固基础。比如，在组织学生对以下问题进行解答的时候：如图三所示，已知矩形ABCD，AD=4，CD=10，P是B上面的一动点，M、N、E依次为PD、PC、CD的重点，需要学生求证四边形PMEN属于平行四边形；四边形PMEN有可能是矩形吗？如果是的话，需要计算AP的长度，若是没有可能，则要阐述自己的理由。



图三

但在此种环节中，学生的解题情况却有着巨大的问题，有百分之八十的学生并没有及格，学生没有对“中位线定理”有着清楚地理解，所以老师就应该引导学生对自己出现错误的原因做出准确的分析，并归纳出一个具体的流程，借助个人的反思或者是小组的合作，寻找到问题解决的有效方式。如此一来，学生就能够时刻保持着反思的心理，正确对待自己的学习，进而更好地培养其形成归纳错题的良好习惯。

（五）培养学生形成良好书写习惯

学生在对数学问题进行解答的时候，通常会出现条理

不清、逻辑混乱等诸多方面的问题。所以，老师就应该根据此种情况，在开展教学的环节中，更好地对学生实施培养，只有如此，才可以激发学生的主动性，唤起他们隐藏的潜能，凸显出他们的综合能力，拓展学生的解题思路。但若是想达成上述目标，老师就需要帮助学生将语言文字转换成更加直观的数字符号，可以利用符号将自己的想法和观点都完整的呈现出来，可以凭借自己的能力解决各种各样的问题，以此来增强学生的灵活运用能力，以便于他们后续阶段的培养和发展。比如，在解答化简求值的题目时：已知 $a=-3$ ，求 $(a+2) + (a-1)(a-3) - 8$ 的值时，学生通常会做出错误的书写方式：原式= $a+4a+4+a-4a+3-8=2a-1=2 \times (-3) - 1=17$ 。导致此种情况出现的根本原因，就是老师在开展教学的环节中，并未给予学生书写方式任何的指导，所以就应及时对其进行纠正。首先，要帮助学生把以往的语言文字转换成如今的数学符号；其次，要引导学生在学会推理的基础上，掌握书写用语的表达，让他们能够在重复性的练习活动中，真正学会常用的书写格式；最后，要对学生的反应能力进行锻炼，直到他们能够按照已知条件，对图片进行分析和制作，把文字语言顺利地转换成更加直观的图形，如此就可以轻松的解决数形结合问题。那么通过此种丰富多彩的训练方式，就能够培养学生形成良好的学习习惯，注意学生逻辑思维的增强，这对于他们后续阶段的成长和发展来说起着巨大的帮助。

结束语

综上所述，在中专数学教学中，老师应当将培养学生自主学习能力作为重点，完成教育改革的的基本要求。另外，应将受到应试教育影响的教学模式进行创新，改变原本枯燥的学习环境为学生行为习惯的养成提供良好的环境。教师也应当充分做好自己引导者的身份，在之后的学习中引导学生多问、多思考，学习之后做总结，让学生在自主学习的过程中，不仅可以养成课前预习、课后总结的良好习惯，也可以在学生以后的发展道路上为其奠定坚实基础。

参考文献

- [1]赵秀丽.“互联网+”视野下职业中专数学微课教学模式研究[J].中国新通信, 2021, 23(10): 192-193.
- [2]解金亮.关于职业中专数学分层教学的思考[J].现代农村科技, 2021(4): 94.
- [3]王丽山.职业中专数学教学中多元化教学模式的应用[J].黑河教育, 2019(1): 81-82.
- [4]胡颖.互联网时代下中专数学教学发展方向探究[J].职业, 2019(18): 116-117.
- [5]王莉丽.浅谈多元化教学模式在职业中专数学教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2019(23): 101.
- [6]侯斌.新形势下职业中专数学高效课堂教学策略初探[J].文存阅刊, 2019(18): 37.
- [7]陈贤才.合作教学目标模式在中专数学教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报, 2019(12): 121-122.
- [8]惠建平.试析合作学习模式在中专数学教学中的应用[J].数码设计(下), 2019(4): 61.
- [9]张学军.浅谈启发式教学理念在中专数学教学中的运用[J].现代职业教育, 2019(26): 156-157.

作者简介:
谭彩萍(1970.7—), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 山西省永济市, 学历: 大学本科, 研究方向: 中职数学教学。