

浅谈小学数学计算能力提升方法及策略

陈梅芳

江西省赣州市兴国县第五小学

[摘要]小学数学处在数学学习的起步阶段，是小学教育教学的重要学科之一。而学生的数学计算能力是学习数学的基础，数学计算能力强的学生往往起点较高，学习比较容易。客观地说，提高学生的数学计算能力就等于提高学生在小学阶段的数学学习成绩，本文主要分析了小学生计算能力的现状，并提出了相应的解决方法。

[关键词]小学数学；计算能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1679

小学数学是小学教学的基本组成部分，也是一门重要的学科，学生对计算能力的要求很高。而小学生由于年龄比较小，在进行学习数学知识时经常会因为计算错误而影响到他们的学习效果。要想提高学生的数学成绩，每一位小学数学教师都应该思考如何提高学生数学计算能力。

一、激发学生计算兴趣

最好促进学习的教师就是兴趣，教师应注重培养和提高自己的学习积极性与主动性，从而培养学生对课程的强烈学习热情，促进教学质量与效果的全面提升。情境教学法就是一种有效方法之一。小学生由于年龄小，认知不完善，对新鲜事物充满好奇心，具有活泼好动的特点，如果课程内容不够吸引力，就很难吸引学生。教师在课堂上，通过情景教学的方式激发学生的学习兴趣，根据学生的实际特点及教学内容设置相应的情境，让学生投入其中，得到丰富的情感体验，进而促使学生主动走进课堂，提升教学效果。

例如，在教学“小数乘法”这一课程时，教师要明白本课程的目的是教给学生十进制的乘法计算原则，培养学生迁移类推能力和概括能力。为了达到这一教学目的，可以采取情境导入法，情境导入法是指教师根据教学内容或教学要求设计一些与教材内容有关的场景，以引起学生的注意，从而激发学生兴趣。首先，通过一个相关的场景来介绍教学：“同学们，学校要画一个2.4米长0.8米宽的长方形宣传栏，每平方米0.9公斤，完整地画这个宣传栏需要多少公斤？”然后，教师可以要求学生思考如何解决这一问题。学生们在计算出长方形区域后，可以算出油漆一幅宣传栏需要多少公斤的油漆。这样就能得到一个 0.8×2.4 的方程，接着学生尝试着去计算结果，同时让几个学生在黑板上做数学。最后，教师指导学生并领着学生汇总小数点后的计算方法：“小数后两位数，尾数四舍五入。”这样，通过创建相应的场景，激发学生的计算兴趣，让学生有效地掌握小数乘法。

二、锻炼学生计算耐心

小学生由于年龄较小，他们对全新的事物充满了好奇心，对于抽象知识难以理解，这也就造成了很多小学生在计算方面出现错误，导致课堂教学效率低下。而解决这一问题最有效的办法就是提问。因此，在小学数学的课堂中，教师必须根据学生的原始认知，明确教学目标并提出相应问题，指导同学们积极动脑，通过小组合作和探究的方式来调动学生的积极性，进而促进学生的参与，提高学生的计算能力。

例如，在“面积”部分，本课的目标是教学生平行面

积的概念和面积大小的比较。那么如何才能使课堂变得高效呢？我认为应该从以下几个方面着手：创设情境，激发学习兴趣。这也是提高课堂教学效率的一个重要途径；开展实验探究，加深理解记忆。课前，教师可以准备相应的课件，首先，给学生看一些情景图，让学生查找存在的区域，然后让学生通过用数方格法比较了消除情况这些图形面积的方法。通过这种方法，学生发现方格占据了大量的图形面积，要求学生分组探究：通过剪纸、拼接，图形面积的大小之间的关系。引导学生归纳总结知识面的面积，按照同样的方法探索学生面积的大小之间的关系。这样，通过学生的自主探究，锻炼学生的忍耐力，帮助学生有效掌握相关内容。

三、培养学生计算习惯

将生活融入到课堂之中，不仅能提高课堂教学效率，还有助于提升学生的实践能力。同时也为小学数学教学提供了新的思路 and 方向。生活化教学模式的优点，激发兴趣，因此，在教学过程中，教师可以根据自己的生活选择上课的导入内容。让学生感受到数学知识与实际生活贴近性，然后培养学生的主观能动性，培养学生发现问题和解决问题的能力。

例如，在学习“认识分数”中，这门课的目标是教会学生正确地阅读和书写分数，感受数学知识和实际生活之间的关联。向学生提出问题：打算给两个孩子六个苹果。每个人可以给两个孩子多少整数？然后，让学生回忆他们所学到的东西：“我们以前学过把一个物体分成相等的部分，这意味着这样一个或多个部分被称为分数，我们可以把整体看作一个单位‘1’。”然后我要求学生准备一个正方形的纸，通过折叠和着色显示 $1/4$ ， $2/4$ ， $3/4$ 等，以帮助学生更好地理解分数。然后我提出问题：如果我们把五个苹果分成两份，一份给小朋友吃，另一份留给大人吃。谁愿意分得更多呢？最后，我将要求我的学生给我一些例子，在他们的生活中使用分数。通过这种方式，鼓励学生学以致用。

总而言之，对于小学生来说，他们正处于思维活跃时期，如果采用传统的教学方式，很容易让他们失去兴趣。所以教师们要接受时代的发展，积极探索创新教学模式，调动学生的学习积极性，引导学生积极参与课堂，促进学生计算能力的有效提高。

参考文献

[1] 邱凯. 提升小学生数学计算能力的有效策略探究[J]. 中外交流, 2020, 27(6): 312.