

关于小学一年级20以内退位减法教学法的应用

周慧梅

鹰潭市第九小学

[摘要]时代对于教育领域发展的需求,要求教师们需要在教学过程中通过教育观念的转变来实现现代教育理念的应用,进一步处理好课堂“教”与“学”之间的关系。而小学一年级20以内退位减法教学作为数学知识的基础之一,要求学生对此部分的知识进行熟练掌握。因此,教师需要充分地对该部分的教学方法进行变革,并且从动手操作能力的提高、通过现象看本质的方法、创设情境进行知识迁移这三个层面的具体内容进行分析,进一步实现现代教育改革的实施。

[关键词]小学数学;一年级;20以内退位减法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.247

对于学生来说,这一进入初级小学教育阶段的学习过程无非是一项重大的挑战,无论是心理承受能力还是知识接受程度,都需要在此阶段得到新的突破。许多学生在进入小学阶段学习的时候,往往会受到自身认识能力及知识基础水平的影响,从而导致在数学计算这个部分的学习中,对枯燥的数字产生抗拒心理,这样不仅不利于小学一年级数学教学质量的提升,而且对于学生自身数学基础知识地奠定也是不好的。因此,教师要从教学方法的不同层面入手进行转变,通过各式各样的教学创新来吸引学生参与到教学活动中去,以更高的热情完成20以内退位减法教学这个部分的学习。

一、利用动手操作能力提高进行20以内退位减法教学

所谓“人类的思维总是建立在感觉的基础上”,无论是学习和生活,都需要人们通过不断地实践和动手参与,才能够更好地感受事件本身的内涵。因而动手操作能力对于小学生的数学学习来说,能够使充分地对其感觉器官进行利用,利用其感觉器官来将学习材料变得更加形象直观,从而使抽象的数学知识理解起来更加容易。因此,教师需要在进行20以内退位减法教学的过程中,注重学生动手操作能力的培养^[1]。

例如:教师可以利用“互逆法”来让学生对加法和加法之间的互逆关系进行理解。教师需要带领学生针对这个部分的加法计算基础知识进行熟练掌握。若学生没有提前打好计算基础,那么在后续的互逆关系学习中就会容易受到计算速度的影响,在一定程度上会加大学习难度。针对这个问题,教师可以让学生通过动手实践来用饮料瓶制作一套数位筒,然后让学生在数位筒制作完成的基础上学习“破十法”,并且可以让学生以小组为单位,通过不断的取舍练习来锻炼视觉和感官。通过上述这样提高学生动手操作能力在教学过程中的应用,可以更好地让学生在直观的感受中加深对于20以内退位减法教学的理解,让学生在此教学步骤中形成清晰的解题思路。

二、利用通过现象看本质来进行20以内退位减法教学

人们在日常生活中对一个事物的观察通常都是从表象开始的,这也是人们最开始接触事物所必经的一个阶段。而小学数学知识的抽象性对于刚接触数学不久的小学生来说,是存在一定困难的。而教师则需要带领学生通过浅表性上的观察来逐渐深入,从而对20以内退位减法教学深层次内容进行感知^[2]。

例如,在“破十法”这个部分的教学过程中,教师可以先带领学生利用数位筒和小棒的实践操作来让学生在脑海中

对这个部分知识的表象进行初步理解。然后,教师再通过具有代表性的例题:“14-8”来引导学生通过对小棒的操作得出“14-8=6”的答案。最后,在学生真正掌握好“破十法”各个步骤的具体计算方法之后进行计算总结,得出“一看二减三加”这一计算原则。通过上述这样教师带领学生通过现象看本质的渐进式教学方法,能够有效地帮助学生在表象学习的基础上进行深入思考,更好的建立起数学本质与数学表象之间的联系桥梁,是真正做到数学有效学习的教学方法。

三、利用情境创设知识迁移进行20以内退位减法教学

情境的创设对于不同阶段的学生学习以及不同学科的学习都起着十分重要的作用,它能够带给学生不同于传统教学枯燥课堂的轻松感,是一项让学生一边学习,一边放松身心且提高效率的有效教学方法。因此,在进行小学数学20以内退位减法这个部分的教学过程中,数学教师们需要以20以内退位减法计算原理和方法作为基础,通过一定的情境创设来帮助提高学生数学知识在情境中的运用能力,并且实现对所学知识的有效巩固。

例如,教师可以利用学生的知识迁移来帮助学生对20以内退位减法的计算结构实现更加合理的学习。首先,教师在进行教案的编写过程中,需要将20以内退位减法与20以内进位加法知识进行关系建立,利用二者之间的异同点来寻找重叠的教学方法。然后,教师在进行教学的时候也需要注意教学方法的利用,如:当教师完成对学生9加几或9减几相关内容的教学之后,就不需要再对相应的7、8、9等其他数字进行具体讲解,将这些重复讲解的时间节约下来给学生进行自主思考。此外,还可以让学生自己利用“破十法”对相同类型的计算题进行计算,无论计算结果的正确,更重要的是让学生掌握这个部分知识的应用方法。通过上述这样创设情境的方式,可以有效地促进数学知识之间的迁移,在节约教学成本和时间的时候,发挥出更大的教学效果。

综上所述,20以内的退位减法教学对于小学阶段的学生来说,将会遇到许多的学习问题,而教师教学方式的选择也显得尤为重要。因此,教师需要改善填鸭式的教学模式而实现真正地将学生带领到课堂教学中去,并且让学生通过知识的合理渗透实现高效率的学习。

参考文献

- [1]刘朝.20以内退位减法教学中趣味性教学方法的探究[J].教师,2019(21):78-79.
- [2]陈璐璐.小学一年级20以内退位减法教学之我见[J].课程教育研究,2017(04):130-131.