

如何提升少数民族地区学生的汉语阅读能力

索朗措姆

西藏自治区林芝市广东实验小学

[摘要] 阅读永远是人类进步的阶梯，对于少数民族地区的小学生而言，更是应当在充分发挥学生自主性的同时，在语言文字中获取更多的力量。对于每一名教育工作者来说，更是要从科学、有效、高质的阅读活动中，不断扩展学生的认知与发展，为他们未来的进步与成长打下坚实基础而努力。下面就来结合实际教学经验，对如何提高少数民族地区小学生的汉语阅读能力展开研究。

[关键词] 少数民族；汉语阅读；能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.481

作为义务阶段的重要组成部分，小学阶段的语文教学同样也是少数民族汉语阅读的基础。每一名少数民族小学生都应当结合各种生活实践，借助语文教学来开展既定的学习，特别是从汉语阅读的角度来调动学生的认知积极性，通过发散性思维和认知体系的构建来不断强化孩子们的汉语言应用水平。在阅读这把万能的金钥匙中，得到更加有效地训练和培养，同时也为日后的发展和家乡建设打下坚实基础而努力。

一、少数民族地区小学生汉语阅读现状

作为一个拥有五十六个民族的国家，中国地域内还有个别一部分少数民族学生，并没有接受过细致、正规的学前教育，在他们步入小学课堂的那一刻，就开始了统编教材的学习。这种转变让孩子们在理解相关教学内容的过程中，出现了不同程度的瓶颈和阻碍，一旦没有得到有效地引导，便会导致孩子们从根本上失去了对各个学科的学习兴趣和阅读兴趣，严重的还会导致他们出现了不同程度的畏惧心理。

面对这种局面，每一名教育工作者都必须要从“如何培养少数民族地区小学生语文阅读能力”的角度来进行有效引导，在利用好各种汉语阅读材料的同时，不断提高学生的语文理解能力和阅读兴趣，时刻以兴趣为牵引，从基础上调动学生的阅读积极性，为学生未来的发展打下良好的阅读基础而努力。

二、汉语阅读能力对少数民族小学生的重要性

新课改下的少数民族汉语教学在义务教育阶段中发挥着十分重要的地位，它不仅有较强的人文性，同时也是基础阶段学生认知提升的工具之一，更是学好其他学科的基础保障。而作为汉语教学中重要的构成部分，阅读教学更是应当结合小学生发展实际和认知特点来进行核心素养教学导入。对于少数民族的小学生而言，在进行语文基础知识的学习过程中，教师和相关教育工作者必须要关注他们对相关汉语技能的重视和掌握，利用阅读这把金钥匙有效地提高学生语言表达能力和语言写作能力的提升。

然而在实际的教学中，在多民族文化冲撞的背景下，少数民族兄弟们拥有着自己的语言和文化，也正是因为如此，很多少数民族的小学生由于没有系统地接受汉语学前教育，无形中导致了他们在小学低年级阶段在接触汉语言相关知识的时候会遇到一定困难。每一名语文教育工作者都必须要从

多元化的手段来调动学生阅读积极性，从激发他们主观认知的角度来实现既定的教学效果，借助汉语阅读来提升其他学科的提高，在充足的空间与时间的帮助下培养学生的阅读兴趣，鼓励学生在独立思考、独立探索中领会汉语阅读的魅力与神奇。也只有这样，我们的少数民族小学生能够在有限的课堂时间内得到无限的汉语文字功底积累，在阅读积极性和主动性的角度来养成良好的汉语语感，为他们未来的发展和进步打下坚实基础，也能够让后期的学习变得更加事半功倍。

三、提升少数民族地区（小学）学生的汉语阅读能力策略

（一）以重点字词教学培养学生的阅读兴趣

首先，教育工作者可以通过对一些重点字词的讲解，提高学生阅读兴趣作为汉语阅读的基础。作为汉语阅读的基础，只有将这些词语的内在含义和不同用法进行牢牢地掌握，才能够帮助更多的少数民族学生从根本上得到阅读能力的提升。

其次，教育工作者必须要正视少数民族地区小学生由于汉语基础薄弱而出现的学习瓶颈，教师在授课的过程中更是应当通过循序渐进的方式来降低阅读难度，借助一些有趣的句子和一些相对容易理解的词语来抓住学生的关注点和阅读兴趣，在一种循序渐进的教学方式下逐渐过渡到整篇汉语阅读授课中来，最大程度上保护好学生的好奇心和阅读积极性。

最后，少数民族的小学汉语言教育工作者在日常的教学过程中，还应当深入研究各种字词的应用技巧和趣味的教学方式，借助多元化的教学手段来有效提高阅读的趣味性和科学性。例如，教师可以通过引入查字典的方式，帮助少数民族学生掌握如何同这个“无声的老师”进行取经。同时也可以通过课堂思考以及小组讨论等方式，让学生们感受到合作探究以及自主学习的重要，从思考与阅读的角度激发他们的对汉语言学习的欲望。此外，教师还可以结合少数民族区域特点，借助一些身边的人文环境以及传统的风俗习惯，让学生能够在已经学过的汉语词语中找到个人词汇量的积累秘诀，为后续的阅读水平提升奠定基础。

（二）突出汉语综合能力和读写能力

与其他学科学习一样，少数民族小学生的汉语阅读能力

培养同样也要通过学习成果的积累来完成最后的应用，也就是教育界常常提到的“学以致用”。在实际的教学中，教师必须要让小学生们清楚地认识到提高自身综合汉语语言的关键点，借助阅读学习来根据学生的个体差异以及实际认知情况，来做好“因地制宜”的各种教学引导。

一方面，可以通过汉语阅读来帮助学捋清日常习作训练的思路与方法，让同学们清楚地看到汉语阅读的多面性。教师还应将写作与阅读进行有机融合，通过读来带动写、通过写来促进读，在不断深度挖掘学生关注点和阅读兴趣性提升的过程中，最大程度上满足学生对语言学习以及语言表达能力需要，让他们的综合汉语素养得到有效提升，即便是在不同文化的冲击下，每一名少数民族学生也都能够拥有更加多元化的语言认知底蕴而努力。

另一方面，在实际的汉语阅读能力培养过程中，教育工作者还应当做好当地文化的汲取，借助一些学生容易接受的方式来确保他们在汉语阅读过程中都能够有所收获，在潜移默化中让他们真正地爱上汉语学习。例如，在实际的教学过程中教师可以引导学生对书本上、教材上所发表的那些优秀的汉语阅读材料进行续写、仿写或者是改写，让学生在完成一定汉语阅读知识积累后，借助自己的感悟和自己的认知进行汉语表达，在更加多元化的写作训练中，培养学生运用汉语知识、收集汉语知识的良好习惯。在这个过程中，相关教育者还必须要引导学生在原有知识要点已经掌握的基础上开展后续的读写训练；在讲解的过程中，更是要尽可能多的采取少数民族语言进行细致讲解，以更加直观的方式进行展现，帮助学生更加深刻领会汉语阅读类材料的内容与核心思想。对于一些有条件的少数民族学校而言，则是可以通过引入多媒体教学的方式来播放各种教学视频和教学图片，在不断提升学生认知有效性的同时，在视觉、听觉、触觉的多元感召下结合科学的阅读方式，实现综合语言能力的提升。如课堂时间允许，教师也可以通过播放相关视频片段的方式，来对近期所阅读过的汉语材料进行展示，在调动学生关注度的同时也可以尽可能多的导入角色扮演、视频互动等方式来做好相关的渗透教育工作，在拓宽学生视野的同时，让少数民族的小学生们也能够拥有更为广阔的认知平台，在寓教于乐的学习中为其日后的发展和进步打下坚实基础。

（三）打造自由的阅读氛围

对于很多的少数民族小说学生而言，他们都渴望能够借助汉语阅读来接触外面更为广阔的世界。因此，在实际的阅读能力提升过程中，每一位教育工作者都必须要通过打造一个自由宽松的阅读氛围来不断提升学生的阅读兴趣以及阅读主动性。结合实际教学来看，教师可以从如下几方面来进行阅读氛围的构建：

一是要向地方政府以及公益机构申请汉语图书的捐赠，让每一名少数民族小学生都可以拥有更多的阅读资源以及阅读平台，在这些公益图书的帮助下最大程度上减少少数民族

小学阅读资源问题，通过营造良好的阅读氛围来帮助更多学生获得综合阅读水平的提升。

二是要引导广大少数民族小学生在课余充分利用碎片时间开展汉语言阅读练习，将“要我读”变成“我要读”，通过家庭校园联手共建的方式，让孩子们拥有一个寓教于乐的阅读空间。

三是要在班级角落里做好汉语阅读角的建设工作，定期将一些有趣的童话故事、名著书籍、甚至美术书籍、艺术书籍等通过分为分门别类的方式，为孩子们进行分享。确保每一名学生都能够在全面阅读的环境中对自己感兴趣的内容进行分析与汇总，在不断交流与互动的同时，完成既定的汉语阅读目标。

最后，教师则是应当借助手抄报或者是主题班会的形式与学生分享各类名言警句和历史人物，在不断扩大小学生汉语言阅读量的同时，让学生按照自己喜欢的方式将各种汉语阅读心得进行梳理和记录，在分享的过程中力争让每一名孩子都能够爱上阅读。

（四）不断提升教育工作者专业水平

为了能够又快又好的对少数民族小学生汉语阅读水平进行提升，在实际的工作中还应当通过不断提高教育工作者专业水平的方式来提升整体课堂教学质量与效果。例如，在日常的教学过程中学校就可以通过“请进来、走出去”的方式邀请更多的教育专家来到学校进行一对一辅导，让每一名汉语教育工作者都能够在全新的教学手段和思维碰撞中产生新的火花，为学生打造一个轻松愉悦的汉语阅读环境，在不断提升学生认知能力的同时，也能够确保他们掌握更加有效的教学方式而努力，最终将这种力量转化成为学生们自我阅读能力的提升的助力器。

四、结束语

综上所述，新课改下的少数民族小学生汉语阅读能力提高，必须要借助大量的阅读和正确的教学方式来进行推进。无论是教育工作者还是专业的语文授课教师，都应对这项工作提起足够重视，真正的帮助每一名小学生能够在一定时间的阅读能力积累影响下，为日后适应社会发展奠定基础，在不断进步、不断改革、不断创新的教学手段和教学体系中构建出全新的认知体系，为中国少数民族教育带来无限可能。

参考文献

- [1] 刘伯亨. 试析少数民族地区小学低段学生写话兴趣及能力的培养[J]. 新课程学习(上), 2015(01): 140-141.
- [2] 王云. 浅析临夏少数民族地区提升小学生语文阅读能力的策略[J]. 新作文: 教研, 2020(7): 0050.
- [3] 哈力玛西·阿合巴依. 浅谈如何提高少数民族地区初中学生汉语写作能力[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2016(7): 102-102.