

基于智慧作业的小学数学练习教学的创新性策略研究

邓志明

赣州市赣县区城关第四小学

[摘要]数学练习是小学数学课堂上最基本的一种教学方法,也是这节课的重要组成部分之一,几乎在每堂课的教学活动中,教师都要结合练习题帮助学生巩固课堂所学,找到适合自己的学习模式。在这一过程中,为了提高教学的创新性,教师要充分发挥智慧作业平台的优势,丰富习题设计的形式和内容,在这些学生认知规律的基础上完成针对性和个性化的教学引导,推动小学数学教学质量的稳步提升。基于此,本文就从改变作业布置的形式、提出差异化的作业要求、注重学习习惯的养成教育三个侧面论述了智慧作业平台支撑下加强小学数学作业设计创新性的对策,为教育工作上开展后续的教学工作提供了有力参考。

[关键词]小学数学;智慧作业;课堂练习;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1654

练习题是课后复习和巩固的一种重要形式,同时也是帮助学生掌握数学规律,发展数学思维的经常性实践活动,能够为教与学的反馈提供良好的桥梁。随着智慧作业平台的提出,教师要充分认识到这一线上平台的优势,在设置练习题的过程中融入更多创新性的因素,进而让学生能够正视自己在学习中的知识漏洞,及时查缺补漏。此外,教师要发挥引导者的作用,引导学生正确的使用智慧作业平台完成练习任务,掌握更实用的学科技能,推动小学数学教学获得持续长远的发展。

一、利用智慧作业平台改进练习题的形式

在传统教学活动中,由于受到各种客观条件的限制,这也就使得广大教育工作者在设计练习题的过程中存在思维定式,不利于学生借助练习题提高学科成绩。在新时代背景中,就是要利用智慧作业平台为依托,改进练习题设计的形式,确保习题能够激活学生的竞争意识,提高学生学习的积极性和热情。^[1]

例如,在完成小学数学《运算法则》一课的教学任务之后,由于这节课知识相对比较重要,这也就决定了,教师在完成课内教学任务之后,要留出足够的时间给学生完成课堂练习以及课外练习。在这一过程中,教师可以借助选择题、填空题、判断题、应用题等多种形式,要求学生在固定的时间内完成教师布置的任务。具体来说,为了让学生对完成作业产生独特的看法,激活学生主动完成练习题的意识。教师要以智慧平台为依托,完成练习题的设计,让学生能够在练习题“闯关”活动中获得更多的成就感,加深对课堂所学理论的理解和记忆。与此同时,教师还可以在作业平台中设计口头类的作业,要求学生运用其中的语音功能及时上传自己的练习成果。这样一来,就能帮助学生更新颖的方式完成课堂练习,有效确保课后练习的设计更好地满足小学生的心理需求,在现代化的教学技术支撑下,推动小学数学练习设置真正满足学生长远发展的需求,帮助其快速提高对数学课程的认知,坚定学好数学课程的信心。

二、在智慧作业平台中提出差异化的练习要求

在小学数学教学活动中,同样会因为学生的知识基础,认识水平不同而产生巨大的差异。在教学活动中,为了克服这种外在条件对学生学习和发展的影响,教师要在练习设计的过程中借助智慧作业平台提出差异化的要求,引导学生在自己的能力范围内顺利完成现阶段的学习任务。

例如,在开展小学数学《分数的意义和性质》一课的教学活动时,由于这节课的知识点相对比较重要,为此,教师在开展教学活动的过程中要采用更多元化的方法,引导学生加强对这些课程知识点的理解和记忆,并掌握知识迁移

运用的方法和技巧。具体来说,教师在设计练习题的过程中要把这节课中运用到教学课件上传到智慧作业平台上,引导一些基础相对比较差的学生再次抽出充足的时间完成知识的查缺补漏。与此同时,在练习题设计的过程中,教师还要尊重学生的个性差异,把学生按照知识基础,认知水平和发展潜能划分为不同的等级和层次,在作业的设计中,由易到难,由浅入深地完成练习题的合理设置。这样一来,学生就能根据自己的实际情况选择一些适合自己的练习题进行复习和巩固,帮助不同层次的学生都能在原有的基础上取得更大的进步和突破。

三、以智慧作业为依托完成养成教育目标

对于小学阶段学生来说,正处于奠定基础的关键期,教师在具体的教学课堂上要抓住这一时期的特殊性完成针对性的教学方案的设计。具体来说,教师可以在智慧作业平台中引导学生养成错题整理和复习巩固的习惯,进而为其持续长远的发展做足准备。^[2]

例如,在开展小学数学《图形的运动》一课的教学活动之后,教师可以为学生安排适量的书面作业,并结合这节课课程知识点在日常生活中的运用完成练习题的设计,要求学生在规定的时间内准确解答,并且把自己的习题完成成果上传到智慧作业平台中。与此同时,教师要抽出更多的时间检查学生课后作业完成的质量,并对学生的学习成果给出专业性的评价。接下来,教师还要引导学生把自己容易做错的练习题整理在一起,并且思考做错的原因,理清下次解答同类型题目的思路,并且以电子版的形式完成学习总结和自我反思。这样一来,就能在智慧作业平台中留下学生学习的记录和成长的足迹,保证在这一阶段的学习活动中引导学生养成良好的学习习惯,总结学好数学课程的规律和技巧,推动全体学生能够在数学课程的学习中取得更优异的成绩。

总而言之,作为新时代的教育工作者,要树立与时俱进的教学理念,在小学数学课堂上,教师要充分认识到,智慧作业平台在教学过程中扮演的角色,结合学生的实际情况完成练习题的设计,在智慧作业平台中完成对学生练习完成情况的监测和评价,进而为学生指出个性化的发展方向,推动小学数学教学在原有的基础上取得更大的突破,培养更多符合社会发展所需的新型人才。

参考文献

[1]马艳春.谈新课程理念下小学数学练习设计[G].才智,2019.11

[2]殷如保.新课程标准下练习设计的策略[U].小学教学参考2018.17