

让爱触动孩子的心灵——小学班主任德育教育工作探讨

李学琼¹ 刘敦鹏²

1. 重庆市渝北区空港新城小学校; 2. 重庆市渝北区双湖小学校

[摘要]学生的德育教育是小学班主任进行班级管理的主要内容,为了提高小学生的综合素质,小学班主任应该在素质教育的背景下注重对学生的德育教育,使小学生明确他们的义务,敢于承担他们的责任。德育工作中最直接和最有效的手段就是“爱”,小学班主任要发挥“爱”在德育工作中的作用,用爱贴近小学生的情感,塑造小学生的美好心灵。

[关键词]小学班主任;德育教育;工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.901

小学班主任老师在小学阶段的德育教育工作中占据着举足轻重的位置,由于在整个小学教育时期,孩子们接触最多的老师就是班主任。所以,小学班主任老师进行课堂教学的过程中,务必要将课堂教学内容与德育教育充分结合起来,在潜移默化的中对学生开展德育教育工作。小学班主任在进行班级管理的时候,同样需要把德育教育工作渗透其中,努力让孩子们在小学时期就能受到良好的德育教育,为小学生接下来的健康成长奠定坚实的基础。

一、提升自身综合素养,以身作则塑造个人形象

小学班主任德育管理创新则需要从思想上着手,认清当前德育管理工作存在的弊端,并且对弊端予以全面且有效的分析,从根本上提升班主任管理的实际效能。对于小学班主任而言,他们的首要工作就是要不断提升自身的综合素养,塑造人格魅力,以身作则去影响学生,使其能够从班主任的身上学到思想道德素养,提升学生对班主任的亲近度,共建和谐的师生关系。班主任良好的言谈举止必然对学生起到良好的熏陶,榜样的力量及作用是不可忽视的。作为班主任,诚信是必备要素,这样学生才能真正相信你,让学生能够从打心里敬仰你、尊重你,这样的班级管理才是最有效的,如此才能促使班级氛围的和谐,各项工作能够有序开展。随着新课改的推行,小学教育理念也发生了极大的变化,这对小学班主任的管理具有及的冲击,很多班主任意识到自己在管理上疏漏,并且运用全新的教学理念去完善教学内容,增加全新的管理手段,重新定位学生地位,使其能够成为课堂学习的主人。班主任需要从不同层面了解学生的学习状态,并且还需了解他们的心理特征及个性需求,根据他们的生长规律,还有发育特点予以班级管理。小学生正处于活泼好动的年纪,因而班主任需要为其创设良好的教学环境,给予他们能够自由发挥的空间,这样能够施展他们的才华,在彰显个性的基础上更能结合自身实际情况提升德育教育效果。

二、创造良好的班风班貌

对于一个班级来说,每一名小学生都是这个班集体的小主人,小学班主任在开展德育教育工作的过程中,应该充分体现小学生的主体位置,并积极地为小学生创造一个良好的班风班貌,充分调动小学生的主观能动性,促使每一名小学生都能够积极主动的为班级做出一份贡献。班主任在平时与小学生交流和沟通的过程中,必须要做到平等对待,一视同仁,不可以用学习成绩来衡量小学生好与坏。很多专家和学者都认为“好孩子是夸出来的”因此,班主任在开展德育教育工作的过程中,对于小学生的优点的充分发挥和积极的表现,班主任应该对小学生提出表扬。另外,小学班主任还应该加强对小学生的了解,在实施德育教育的过程中,既要确保不影响小学生的自尊

心,还要对小学生的生态态度、思想观念进行正确的引导。并且,在实施德育教育的过程中,班主任还应该组织小学生通过民主选取的方式选出大家都比较认可的班干部。而作为班干部平时一定要以身作则,为小学生做好榜样。对于班干部存在的一些不良行为,其他小学生可以及时的指出,这样不仅仅可以促使班干部充分地认识到自身存在的不足,同时也给其他小学生敲响了警钟。通过长时间小学生之间的相互监督,很容易便可以创造一个良好的班风班貌。以此为班主任德育教育的实施奠定良好的基础。

三、加强和家长的沟通,推进德育工作展开

学生除了在学校学习,最多的时间便是在自己家中。因而,为加强对学生的德育教育,班主任就应该加强和学生家长的沟通、交流,通过举办家长会、组织亲子活动和家访等方式,使家长认识到德育教育的重要性,从而在家校的良好合作中完成德育教育。班主任和学生家长对学生健康成长都有着义不容辞的责任,两者的目的是一致的。所以,班主任应该和学生家长保持密切的沟通和联系,不能仅仅在学生犯错误找家长告状,而应该定时的和家长讨论学生的身心发展状况,要求他们平时多抽出时间关心孩子。其次,班主任应该帮助家长树立正确的德育观念,改善其对子女的看法和教育方法。如班主任可以利用微信等软件建立家长群,在群中推送一些德育教育的案例,分析德育失败的原因和可能造成的严重后果,使学生家长正确认知孩子的身心发展问题。再次,班主任在和家长沟通的基础上,还应该努力发现学生家长身上的闪光点让学生学习。这时,家访的作用就突出起来,班主任只有通过实地的家访,了解学生的生活环境,面对面和学生家长进行沟通,才能有针对性地提出德育教育的策略。最后,班主任还应该重视家长的意见和建议,和家长真诚的合作育人,从而就能有效促进学生德育素养的提升。

结语:

综上所述,小学班主任德育教育工作是一个长期且艰难的过程。班主任要及时地转变教学理念,明确工作目标,重视培养学生的道德、思想、行为,丰富工作内容,严格要求自己,做好学生榜样,对学生进行正面的影响,从而让学生能够在将来的社会中,严于律己,抵制不良信息和因素,成为一个为国家、社会具有贡献的人。

参考文献:

- [1]王保生.浅论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].课程教育研究,2020(24):35-36.
- [2]关勇华.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用分析[J].才智,2020(16):222.