

# 小学语文课后作业的设计方案探究

万晶华

江西省抚州市临川区红桥中心小学

**[摘要]**在语文学科的教学中有着大量不同的教学环节，课后作业的布置也是小学语文教学中重要的环节之一。但多数的语文教师在实际工作的过程中，往往对课后作业的设计并不关心，认为作业的设计仅仅是帮助学生去巩固语文知识。但实则不然，优质的课后作业设计不仅能够让学生巩固课堂中学习的知识，还能够将学生的学习时间进行延长，让学生能够在课后得到语文综合素养的自主提高与自主发展。因此，本文以小学语文学科课后作业的布置方案为主要方向展开探究，以期提高作业布置质量。

**[关键词]**小学语文；课后作业；布置策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1524

随着如今教育领域的不断发展，人们对教师的教学能力要求也逐渐提高。教师在实际教学中不仅要让课堂的教学有着更高的质量与效果，还要注意在课堂中让学生的能力得到全面的培养，这才能够符合小学阶段学科教育的基本需求。而在教学改革中部分教师实际上并未关注到课后作业调整的意义与价值，这也极大地限制了小学语文教学效果的提高与课堂教学的改进。

## 一、尊重学生差异，设计课后作业

每一名学生都是一个独立的个体，这一基础上学生的思维能力与思维方式不尽相同，对知识的接收能力与看待方式也存在着较为明显的差异。<sup>[1]</sup>在进行课后作业布置的过程中教师也应该要充分尊重学生之间的差异性，让学生能够在不同难度的作业中进行思考与知识的应用，进而推动学生进行整体化的发展与提高。

比如在《我家的小狗》一文教学之后的作业设计环节中，教师就应该要对课后作业的设计进行分层处理，以不同的难度作为基础进行作业的设计，并根据学生的实际学习能力与学习效果进行适当的分配。这种设计的方式能够让学生在适合自身能力的课后作业中进行思考，以力所能及的方式完成作业更适合学生的发展与成长。在作业布置中教师可以将陌生字词的记忆与学习以及文章内容背诵等较为简单的任务分配给学习能力较低的学生，让这一部分学生能够在完成作业的同时更好的巩固基础的知识。难度稍高的问题如写作、阅读理解等作业则分配给能力相对较强以及能力较为优秀的学生，通过不同的组合让学生能够在学习的过程中不断地尝试去突破自身能力限制并更好的得到语文综合能力的培养与提高。此外，教师也应该要注意不断地带领学生向更高的难度进行冲刺与挑战，在推动学生能力成长的同时让学生在持续的鼓励与推动中得到全面的提高与发展。

## 二、丰富作业形式，设计课后作业

传统的小学语文作业以枯燥的记忆与背诵为主，学生在完成作业过程中缺乏兴趣的支撑进而直接影响了作业的设计效果。<sup>[2]</sup>因此，在现代小学语文作业布置中教师应该要注意在保证作业效果的同时以更加丰富的形式展开设计，让学生能够具备比较好的作业兴趣的同时全面推动学生的发展与进步。

比如在《爬山虎的脚》这节课的教学当中，教师就应该要注意对原有的作业形式进行调整与改进，让学生能够在

更加新颖的作业形式中获得良好的作业兴趣与完成作业的体验。比如说教师在作业的设计中可以适当地融入课外的阅读内容，教师可以根据小学阶段学生的认知能力以及兴趣通过智慧作业的形式为学生发放相应的科普类型文章，学生可以根据自身的兴趣在其中进行自由的选择。这种作业的布置方式能够有效地提高学生的语文知识储备量，并让学生在阅读的过程中能够得到持续的培养与提高，推动学生语文素养的全面发展。在比如说教师可以在课后让学生去观察在生活中较为常见的植物有着什么样与众不同的特征，并通过自身的推测以及资料的查阅去了解这些特征分别有着什么样的作用等等。通过这种方式也能够让学生的语文素养得到有效的培养，学生也能够多样化、趣味化的作业中更好地去应用和理解语文知识。

## 三、应用小组合作，设计课后作业

小组合作教学法在现代教学中十分常用且取得了较为优秀的应用效果。在小学语文作业布置的过程中教师也可以适当地进行小组合作概念的应用，让学生能够在合作与探究中完成相应的作业，在帮助学生进一步掌握知识的同时推动学生合作能力与学习能力的提高。

比如在《狼牙山五壮士》这节课之后的作业布置中，教师就可以让学生自由组成相应的小组，并以这些小组为单位结合文章中的内容进行舞台剧本的设计，要求学生在进行剧本设计的过程中要能够将文章中的情境与思想等进行代入且具备真情实感。在这一要求下小学阶段的学生完成作业的积极性能够得到极大地提高，对作业的完成度也相对较高。我们能够发现小组合作在作业的设计中也能够取得良好的应用价值，对学生能力的成长也有着良好的提高与培养作用。

总而言之，小学阶段的学生是成长与发展的关键阶段，在小学语文的教学中教师应该要注意结合多种教学环节的改进对学生进行整体性的训练。在小学语文作业的布置过程中教师也应该要注意对方式进行创新创造，在推动学生能力发展的同时为学生的健康成长奠定基础。

## 参考文献

[1]陈兴宽. 分層布置作业练习促进学生均衡发展的对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(04) 32.

[2]魏玲. 小学语文作业设计与指导中存在的问题和对策分析[J]. 学周刊, 2018(20) 154.