

# 对小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考

黄毅 杨泽礼

贵州省铜仁市印江土家族苗族自治县杨柳镇曹门完全小学

**[摘要]**随着小学教育制度的不断推进,小学数学教育的重要性越发明显,促进小学生交往互动式学习成为小学数学教育中重要的教学目标。小学生参与课堂并进行学习的程度,对小学生的学习质量有着直接影响,只有小学生全身心投入到学习当中时,才能够有效的发挥小学生的主观意识,并促进小学生自主学习,从而获得良好的学习成果。基于此,本文围绕浅谈小学数学课堂如何促进师生交往互动展开探讨,以期小学生能够在小学数学课堂中更好地完成交往互动式学习。

**[关键词]**小学; 数学课堂; 交往互动式学习; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1047

## 引言:

小学阶段的数学教学是最基础的数学教育工作,也是小学生未来学习数学的重要基础,因此小学数学教育有着十分重要的作用。但小学阶段的学生尚不具备良好的数学理解能力与自主学习能力,且小学数学教师传统的教学方式并不能够帮助小学生更好的学习数学,同时数学作为一门理科科目,其内容相对复杂难懂,因此小学生在学习数学的过程中,便易于出现难以理解数学知识的情况。因此,小学数学教师必须要采取有效措施,以此培养小学生自主学习能力,从而促进小学生交往互动式学习。

## 一、小学数学教学课堂中存在的问题

### (一) 数学教师教学模式单一, 学生缺乏学习兴趣

兴趣是促使小学生学习的动力,只有小学生对数学课堂感兴趣,才能够参与到数学课堂当中,从而进行自主学习活动。但根据小学数学实际教学情况来看,部分小学数学教师受传统教学观念所影响,在开展小学数学教学活动时,依旧会采用教师讲写做、学生听抄看的传统教学模式,且往往会采用单一的板书式教学形式对数学教学内容进行讲解,虽然在小学数学教师讲解部分特定的教学内容时,运用板书的教形式能够为小学生有效进行讲解,但小学数学教师仅仅运用板书的教形式并不足以更好地开展小学数学教学活动,且小学生在数学课堂当中,仅仅是被动的接收小学数学教师所讲授的数学知识<sup>[1]</sup>。在上述情况下,小学生很难对数学课堂产生兴趣,以至于小学生的数学课堂参与程度较低,进而导致小学生对数学知识的理解只能停留在一个比较浅显的知识层面,甚至会对数学课堂产生抵触心理。

### (二) 数学教师侧重讲解知识, 学生理解能力不高

根据小学数学实际教学结果来看,大多数小学数学教师在开展小学数学教学活动时,都更加侧重于为小学生讲解数学知识,而并非培养小学生的数学思维与逻辑能力,因此小学生在学习数学知识时,只是单纯的跟随小学数学教师学习有关于数学定义、定理、公式的运用方式<sup>[2]</sup>。而造成上述情况的根本原因,便是在小学数学教师来看,小学阶段的学生尚不具备良好的数学思维与逻辑能力,若小学数学教师为小学生讲解有关数学定义、定理、公式的推理过程以及推理思路,其内容对小学生而言过于深奥与难以理解,因此小学数学教师仅仅是将培

养小学生运用数学定义、定理、公式的能力作为首要的教学目标。但小学数学教师需要明确一点,即在小学阶段的数学教育中,培养小学生的数学思维与逻辑能力,对小学生未来的数学学习有着十分重要的作用,因此下学数学教师必须重视建立小学生的数学意识。

### (三) 数学课堂缺乏有效互动, 评价体系不够完善

小学数学教师普遍都能够认识到课堂互动对数学教学的重要性,并在开展数学教学活动时增加互动环节,但部分小学数学教师在课堂互动的过程中无法有效的发挥其教学功能,其具体表现为小学数学教师过于重视课堂互动环节,并积极与学生探讨数学知识,但小学阶段的学生思维跳跃性较强,因此若小学数学教师不对课堂节奏加以引导,便易于被小学生带离教学目标,进而使课堂互动无效化。同时,部分小学数学教师受传统教学观念所影响,在评价学生时更加侧重于小学生的课堂表现、作业完成情况与考试测验的成绩,因此小学数学教师无法正确客观的评价小学生。

### (四) 小组合作模式规划不当, 学生缺乏有效沟通

在小学数学课堂当中,小学数学教师通常会在开展小学数学教学活动时,引导小学生进行小组探讨与协作交流,以此完成小学数学教师培养小学生与其他人交流与合作能力的教学目标,并使小学生通过自主探究或是小组合作的方式提高自身的自主探究能力与自主学习能力。但在小学数学教师实际引导小学生进行小组探讨时,往往无法取得良好的效果,其原因便是小学生普遍缺乏自主观念。小学生在数学课堂中,已经习惯于跟随小学数学教师的教学活动进行学习,因此若小学生脱离教学活动并进行自主学习时,便会感到无从下手,以至于小学生在进行小组探究活动时,往往只是浮于表面的进行交谈,难以得到有效的沟通。

## 二、对小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考

### (一) 趣味化教学, 激发学生学习兴趣

由于小学阶段学生的心智尚未成熟,对周围的事物都抱有一定的好奇心,因此小学数学教师便可以利用小学生这一特点,开展趣味化教学,以此使小学生产生对数学课堂的兴趣。同时,小学数学教师需要以小学生日常生活作为切入点,并将其融入数学教学内容当中,进而创设数学教学情境,从而改善传统小学数学课堂中枯燥的教学情况,以此使小学生能够更好地

地参与到小学数学课堂当中,并吸收小学数学教师所讲解的数学知识,感受数学中数学文化的乐趣与魅力<sup>[3]</sup>。

#### (二) 层次化教学, 引导学生参与课堂

以往,小学生数学教师在开展数学教学活动时,通常都会以班级内学习成绩处于中游水平的小学生为教学中心,进而开展较为基础性的教学活动,但这种教学方式并不能使班级内每一名小学生都能够参与到课堂当中,对于学习成绩较好的小学生来说,教学内容相对简单,而对于基础薄弱的小学生来说,教学内容相对困难,因此小学数学教师应开展层次化教学,以此使班级内的小学生都能够参与到课堂中,进而提高自身的数学水平。

小学数学教师在规划教学大纲前,需要对班级内小学生的实际学习情况进行细致的调查,并确定多层次的教学目标,因此更好地开展层次化教学。为了使班级内所有学习阶段的小学生都能够参与到数学课堂当中,小学数学教师在规划问题时,小学数学教师必须尊重小学生课堂主体的地位,并设计层次化问题,以此使问题能够具备一定的难度与挑战性,同时还不会使小学生完全无法理解。

同时,小学数学教师需要转变自身的教学观念,即改变小学数学教师在传统教学当中为小学生讲授数学知识作为首要教学任务的思想。在新课改背景下,小学数学教师应以问题驱动为导向,引导小学生以问题为学习任务,并对其进行分析与探究,以此使基础薄弱的小学生着重学习基础知识,使基础较好的小学生着重巩固知识的同时提升数学水平,使成绩优异的小学生不断挑战提高型的问题,从而实现班级内学生的全面进步。

例如:小学数学教师在开展有关《通分》一课的教学活动时,为小学生展示相关内容的例题,如:找出大于五分之一且小于四分之一的分数;四分之一比五分之一大多少等,小学数学教师在询问小学生大于五分之一且小于四分之一的分数为多少时,可以提问基础薄弱的小学生使其进行回答,在询问小学生四分之一比五分之一大多少时,可以提问基础较好的小学生进行回答,以此使各个学习阶段的小学生都能够不断进步,从而有效完成小学数学教师的教学目标<sup>[4]</sup>。

#### (三) 综合化教学, 帮助学生参与课堂

培养小学生自主学习能力的最佳方式,便是使小学生能够主动对学习的兴趣,以此使小学生在兴趣的推动下发挥主观能动性,进而参与到学习当中,并培养小学生的自主学习能力。

小学阶段的学生正处于渴望成就感的时期,因此小学数学教师在开展教学活动时,只有使小学生在学习过程中获取成就感,小学生在成就感的支持下,会更愿意参与到课堂当中。而在此过程中,部分小学数学教师易走入一种思维误区,即:小学生若想获取成就感,仅仅依靠理解小学数学教师所讲授的数学知识、将数学知识记录在笔记当中是不够的,只有使小学生学会运用数学知识,并将其运用到练习或考试中,进而获取优秀的成绩,便可以使小学生获取成就感。

小学数学教师需要明确一点,便是小学生运用数学知识运用到练习或考试中并获得优秀的成绩,只会使小学生获得面对考试的安全感,与学习带来的满足感,并不会使小学生产生成就感,只有小学生能够将自身所学的数学知识进行梳理、归纳与整合,并以自身所学知识构建数学框架,进而产生小学生对数学知识的个人见解,并能够运用其解决多方面的问题,才能够使小学生获取学习数学的成就感。虽然小学数学教师无法使班级内每一名小学生都能够做到上述程度,但小学数学教师需要帮助、引导小学生挖掘自身潜力,并参与到课堂当中。

#### (四) 激励化教学, 学生主动参与课堂

小学生作为不同的个体,其性格、爱好、生活习惯、学习习惯之间存在明显的差异,当这种差异表现在数学课堂时,便会体现在小学生之前的成绩差异与学习态度,如学习成绩较好、性格外向的小学生愿意发言、敢于发言,基础薄弱、性格内向的小学生从不发言、十分安静,而造成上述情况的根本原因,不仅是小学生受生活环境所影响,以及小学生自身的天性所决定,还包括小学数学教的课堂管理方式,即小学数学教师是否会通过语言表达的方式激励小学生学习数学。

根据调查情况来看,部分小学数学教师在开展数学课堂活动时,会融入“命名法”到课堂互动当中,即为小学生赋予具有激励性的称号,如愿意提问的“爱迪生”、喜欢探究问题的“爱因斯坦”、计算速度快的“闪电王”等,这种方式不仅可以改善课堂氛围,还能够有效调动小学生学习兴趣,与激发小学生学习信心,有利于促使小学生自主学习<sup>[5]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,小学数学教师若想更好的促使小学生在小学课堂进行交往互动式学习,便必须转变教学观念,丰富教学方式,优化课堂互动,完善评价体系,以此激发小学生学习兴趣,培养小学生自主学习能力,同时还需要小学数学教师开展趣味化、层次化、综合化、激励化教学,进而引导小学生愿意参与、能够参与、学会参与、乐于参与数学课堂,从而有效完成小学数学教师的教学目标。

#### 参考文献:

- [1] 卞文倩. 关于小学数学“交往互动式”课堂教学的实践与思考[J]. 数学大世界: 小学三四年级辅导版, 2020. 000 (001), P. 63-64.
- [2] 孙志新. 小学数学交往互动式课堂教学模式的构建策略分析[J]. 中学生作文指导, 2020 (39), 2.
- [3] 夏永纯. 小学数学交往互动式课堂教学实践与研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020 (2): 1.
- [4] 黄晓燕. 小学数学“交往互动式”课堂教学的实践研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020 (6): 1.
- [5] 于生柱. 小学数学课堂促进学生“交往互动式学习”的策略[J]. 基础教育论坛, 2021 (32): 2.