

生活化教学在小学英语课堂中的应用研究

简勇忠

新余市明志小学

[摘要]语言学习方式较为特殊,要求学生在实际生活当中不断展开应用,这样学生才能够逐步地对其进行掌握。对于小学阶段的学生来说,学生在对英语展开学习时总是不从心,原因是教师所展开的授课与实际生活相脱离,导致学生很难对英语知识展开了解。因此,教师就应该注重对学生展开生活化教学,进一步的对生活化的情境为学生进行创设,促使学生的学习体验能够达到更加丰富。本文从“创设生活情境,选取生活内容,设计生活活动,布置生活作业”四个方面阐述了教师然后有效地将生活与教学内容进行结合,促使学生能够获取到更多的知识。

[关键词]小学英语;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2353

在世界上运用最为广泛的语言便是英语,因此,教师就必须引导学生对英语进行更好地掌握,从而为学生的发展奠定更为坚实的基础。教师在对小学英语展开教学时,教师不应该仅仅局限于教材上,同时也不应该仅仅局限于课堂当中,教师应该将生活化的内容引入到课堂当中,进一步对生活情景为学生进行创设,促使英语教学生活化有效得以实现,以便于使得课堂教学效果逐步得到提升。

一、创设生活情境运用生活化教学

(一)巧用生活实物创设情境

教师在对生活情境为学生进行创设时,教师就可以将一些学生熟悉的生活物品作为教学的重点,以此来使得学生的学习难度逐步得到降低,促使学生对于知识的记忆程度逐步得到加深。因此,教师在对小学英语展开教学时,教师就可以引导学生一边对生活实物展开观察,一边对英语单词以及句式展开讲解,从而使得学生的视觉与听觉上都能够得到满足,所达到的教学效果也最为理想^[1]。

例如,教师在对三年级下册Unit 4 “Do you like pears?”这一部分内容进行教学时,本单元的内容与学生的实际生活更为贴近,此时,教师就可以将此引入到课堂当中,并对生活化的情境为学生进行创设,促使学生对于知识的理解程度逐步得到加强。然而,教师在展开具体的教学之前,教师就应该对任务进行布置,教师要求学生第二天上课将自己最为喜欢的一种水果带到课堂当中,以此来展开课堂学习。在课堂开始时学生会争先恐后地对自己所带过来的水果进行展示,对于学生的这种行为,教师应该要给予表扬。紧接着,教师对问题进行提出:“同学们,你们会如何介绍自己手中的水果呢?”此时,班级学生便陷入了沉默当中,于是教师又问:“有多少学生喜欢吃梨呢?”然而仅有一小部分学生进行了肯定,等到学生的注意力都能够集中到课堂当中时,此时,教师便可以将本章节的内容引入到课堂当中,促使学生在实践当中更好地对知识展开学习。

(二)借助生活视频创设情境

如今教学的设备越来越先进了,这就为教师提供了众多的教学方式,于是教师便可以将生活视频为学生进行播放,

从而将更多的体验感提供给学生,促使学生学习的积极性充分得到调动。然而,教师在对生活化视频进行制作时,教师在此应该更加注重将教材当中的知识点融入其中,进一步地对良好的学习情境为学生进行创设,这样生活化视频教学效果才能够得到更为充分地发挥^[2]。

例如,教师在对三年级下册unit 6 “At the zoo”这一部分内容进行教学时,由于教师并不能够带领学生真正进入到动物园当中展开参观,此时,教师便可以对动物园当中的视频为学生进行播放。在教学开始时,教师说:“Everyone, now let’s go into the zoo and watch all kinds of animals.”随后,教师就对视频课件为学生进行了播放,随后,学生便会在视频当中看到了众多的动物,紧接着,学生对于学习的积极性便会充分得到调动。并且学生能够紧跟教师的节奏,对本章节的内容展开学习。随后,视频在播放完毕过后,教师就可以让学生用英语对自己最为喜欢的小动物进行阐述,促使学生的口语表达能力有效得以锻炼。

二、选取生活内容运用生活化教学

(一)挖掘生活素材

以往的教师总是采用灌输式的方法对学生展开教学,这无法满足当代学生对于英语学习的需求,因此,教师应该对以往的教学方法进行转变,进一步的教师将生活与英语教学有效进行结合,并将生活当中的教学元素进行挖掘,以此来作为课堂的教学素材,促使学生能够内化这些知识^[3]。

例如,教师在引导学生对五年级下册unit 2 “My favourite season”这一部分内容进行教学时,学生在实际生活当中早已经历了好几个春夏秋冬,教师就可以以此为基础,进一步的引导学生展开学习。在具体的教学过程当中,教师指向窗外并且问学生:“同学们,现在是什么季节呢?”此时,学生的回答便是夏季。于是教师告知学生夏季的英语是summer。教师又问:“同学们喜欢夏季吗?”一部分学生是点头表示喜欢,但还有一部分学生摇头表示不喜欢。接着教师又问“What’s your favourite season?”这时,学生便会产生不同的答案,甚至还有有的学生会说:

“我最喜欢的季节是冬季，那么请问冬季的英语单词是什么呢？”教师对学生进行表扬，并且告知学生冬季的英语单词是winter。因此，教师将实际生活当中常见的实物引入到课堂当中，进一步的以此来作为工具对学生展开教学，这样学生对于英语知识的认知便会逐步得到提高。

（二）选取生活内容

在素质教育的背景之下，教师不应该仅仅针对教材内容为学生展开教学，教师应该选取学生实际生活当中最为熟悉的事物，进一步的将其引入到课堂当中，促使学生对于教学内容的兴趣充分得到激发，以便于使得教学能够得到更为顺利地展开。

小学英语教材当中的内容大多与实际生活有关，此时，教师便可以从生活当中对更多的素材进行寻找，进一步地结合生活素材与教学内容，促使学生的学习热情逐步得到点燃，以便于使得课堂内容更加的丰富，学生在面对熟悉的事物时，学生便会有着极强的表达欲望，因此，学生变得更积极主动地参与到课堂的学习环节当中，从而使得教学质量有效得以保障。

三、设计生活活动运用生活化教学

（一）实现教学方法生活化

学生在实际生活当中接触英语的机会比较少，再加上也没有相应的英语环境，因此，学生在学习起来极不容易，从而口语表达便成了英语教学的难点。教师发现，很多学生虽然取得了较为理想的成绩，但学生的口语表达却一言难尽，求知欲强、活泼好动是小学生所具有的特点，此时，教师就应该加强对学生展开指导，促使学生的表达热情充分得到激发，以便于学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中，使得学生能够对更多的知识进行掌握。因此，教师就应该将教材内容进行挖掘，并且以此来作为基础，进一步的对生活化的活动进行设计，促使教学生活化有效得以实现^[4]。

教师在对三年级下册unit 6 “At the zoo”这一部分内容进行教学时，教师为了使学生对所学单词的记忆程度逐步得到强化，此时，教师就应该带领学生走入动物园的当中，进一步对动物园当中的动物展开观察，以此来使得学生对于本单元词汇的理解程度逐步得到加深。逛完动物园之后，教师便带领学生回到课堂当中，并且引导学生对一篇动物园游记展开书写，此时学生便会回想自己在动物园当中所看到的动物，以此来使学生对于动物词汇的理解程度逐步得到了加深。因此，教师将生活化的教学活动引入到课堂当中，这样学生便会逐步的提升学习的兴趣。从而有效地降低学习难度。

（二）实现学习策略生活化

对教师来说，使得课堂教学质量逐步得到提升并不难，关键在于是否用心。然而，生活化的教学能够使得学生的学习效果逐步得到提高，此时，教师就应该将生活化的元素引

入到课堂当中，促使学习策略生活化有效得以实现。

例如，教师在对四年级下册unit 1 “Our school”这一部分内容进行教学时，本章节的内容与学生的实际生活息息相关，此时，教师在对学生展开授课时，教师就可以对学生展开生活化的教学，进一步的教师要求学生对自己的学校展开介绍，此时，学生的表达欲望便会充分得到激发，以便于学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中。随后，教师在引导学生走进作者的学校，以此来使得学生对于教材知识的兴趣充分得到激发，促使课堂教学质量逐步得到提升。

四、布置生活作业运用生活化教学

学生学习的主要场所便是课堂当中，然而，这并不是唯一的场所。教师为了使得课堂学习效果逐步得到巩固，教师就应该对作业进行布置，促使学生能够利用课后时间进行完成，以便于使得学生在课堂当中所学知识有效得以内化。以往的教师要求学生读课文内容展开背诵或者默写，这一过程对于学生来说是枯燥乏味的，这会使得学生对于英语学习的兴趣逐步得到消磨，因此，教师就可以将一些与学生实际生活相关的作业进行设计，促使学生能够对其展开复习。

例如，教师在对四年级下册Unit 1 “Our school”这一部分内容进行教学完毕过后，教师就可以对生活化的作业为学生进行布置，教师要求学生在课后分享自己的学校并做简单的介绍，诸如学生在学校当中做过的事情，这些都是学生的实际生活有关，同时，学生也能够利用简单的英语对自己在学校当中的生活进行描述。等到学生在进行英语表达存在困难时，教师就应该对学生展开指导，促使学生能够对更多英语词汇的具体用法进行掌握。

总而言之，基于新课程改革的背景之下，国家对于教育事业更加地注重，小学的基础课程便是英语，同时，英语也是学生必须要掌握的第二门语言，虽然学生对于英语文化环境有所缺乏，但教师可以将实际生活当中的事物与具体的教学内容进行结合，促使英语教学生活化有效得以实现。教师通过对生活化的情境为学生进行创设，进一步的对生活化的活动进行设计，促使学生的学习兴趣逐步得到点燃，以便于英语教学的难度大大得到降低，促使学生能够在轻松愉悦的氛围当中自由自在地展开学习，以便于教学效果能够逐步得到提升，从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献

- [1] 郑焱. 新课程理念下的小学英语生活化教学探究[J]. 当代家庭教育, 2021(35): 178-179.
- [2] 徐伟伟. 生活化教学在小学英语教学中的现状及实践应用[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 127-128.
- [3] 茅天怡. 小学英语生活化教学的内涵及实践策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(12): 6-7.
- [4] 刘佩芹. 小学英语生活化教学探微[J]. 新课程研究, 2021(31): 87-88.