

加强医学院校师德师风建设的实践与思考

宋精玲

昆明医科大学科技成果孵化中心 云南 昆明 650500

[摘要] 医学教育工作事关社会福祉，强化医学院校师德师风建设对培养优秀医学生具有强烈的现实意义。为了切实提高医学院校师德师风建设水平，以下将总结医学院校师德师风中的常见问题，对问题的成因进行具体分析，并以此为依据提出相应的师德师风建设策略。

[关键词] 医学院校；师德建设；长效机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.374

前言

“德者业之本”，医学教育工作者在职业方面具有特殊性，兼具医生和教师两种职业特征，所以相关从业人员不仅要有“师德”，还要有“医德”，否则就无法对学生实施有效教育。对此，医学院校教育工作者应当充分重视对师德师风的建设，确保院校教师形成良好的道德观念、职业素养，从而切实的提高医学院校的教学质量，培养出更多社会需要的医学人才。

一、医学院校师德师风中的主要问题

从整体环境来看，多数医学院校都秉持着优良的教育理念，在日常教学管理中十分关注师德师风的建设，一线教职人员也表现出立德树人、潜心教学的优秀品质，而这也使得医学教育工作者受到社会的广泛尊重。然而要注意的是，当前也有部分院校在师德师风建设方面存在的问题，而这些问题不仅妨碍了教学工作，还在一定程度上影响了医学教育工作者的外部形象，其主要表现在以下几个方面：

1. 理想信念薄弱

教师岗位不仅仅知识养家糊口的“差使”，更是引导学生认知世界、形成观念的领路人。尤其是对医学院校的教师来说，今天面对的学生，日后就成长为治病救人的医护人员，所以教师更应该引导和塑造学生的价值观、人生观，但是部分医学院校教师平日缺乏政治学习、理想信念不坚定，在日常教学中完全不能给予学生正确地引导，更有甚至，在教学中向学生灌输错误的理念、展示错误的行为，从而导致学生误入歧途，这无疑会对医学教育工作产生消极影响。

2. 教育态度敷衍

教育态度敷衍是高校教育中常见的问题，教书育人是一个整体，教师不能只教书、不育人，而是要积极地发现学生价值，引导学生挖掘潜能、发展个性。然而就医学院校教师实际状况来看，还是有不少课堂教学存在过度理论化、满堂灌的现象。在具体教学过程中，一些教师对学生的上课状态不管不顾，学生专注听课是一堂课，学生睡觉、玩手机也是一堂课，身处同一教师的教师和学生俨然在不同的“频道”。若是不能及时解决这项问题，那么学生的专业能力发展也就可想而知。

3. 科学研究浮躁

高校承担着科学研究的重要任务，在高校任教的教师或多或少都会参与科研项目，而这种现象的存在与教师自身发展、职称评定等诸多因素有关。不过科学研究的过程中也存

在着不少问题，轻者有低水平重复性研究，严重者甚至存在伪造实验数据、剽窃他人论文的行为，而这些行为不仅会打击学生的创新创造，还会给学生提供坏榜样。

4. 师表意识欠缺

“为人师表”的原义是在道德方面成为他人的学习榜样，但是部分教师在“师表”方面的建设并不到位，这些教师在课堂教学中庄重地陈述师德、医德，但是却并没有通过自身的言行贯彻下来，在日常的师生交流中习惯以利益关系评价学生，对师生关系的处理也比较欠妥，经常出现宽于律己、严以待人的表现，这便导致学生日渐疏离教师，师生间无法形成良好的互动关系。

二、对医学院校师德师风问题的原因分析

1. 社会环境的影响

社会经济持续健康发展给人民群众带来了优渥的生活，但是相对应的经济全球化也带来了思想、文化方面的冲击，以拜金主义、极端个人主义和历史虚无主义为代表的资本主义腐朽文化不断侵蚀着社会大众的道德、理想信念。尽管近年来我国逐渐走向复兴，人民群众的政治觉悟、理想信念在不断地提高，但是腐朽文化造成的伤害短时间不可逆，医学院教师难免也会在职业道德和世俗金钱间产生摇摆，从而在不同程度上出现师德师风的问题。

2. 学校忽视师德师风建设

医学院校是教师的直接管理者，教师师德师风建设状况不佳与学校建设不到位有不小的关系。很多学校的工作计划中都明确地提出了师资队伍建设的目标，但是真正落实起来却是对教师学历、职称的建设，而不是以教学能力、师德师风为核心的素养建设。除此以外，师德建设形式化也是不容忽视的问题，即使有部分学校明确了师德师风建设的重要性，但是考核的过程中却难以体现出对师德师风的评价方式，至于师德监督、教育就更是无从谈起。

3. 教师自身原因

医学院校师德师风问题的根本成因还是教师认识不足，在理想信念方面，一些教师在错误观念的作用下，将教书育人与金钱划等号，认为自己就是“出售技术”，只要自己做好科研、业务能力过硬就万事大吉；对教学和科研的把握方面，部分教师认为教学质量与自身发展关系不大，做科研才能体现真本事、才能铺平提升道路；在教书育人的认知方面，部分教师习惯将两者割裂开来，认为自己的本职工作在于传授专业知识，至于育人更多的是辅导员的工作，所以基

本不关注学生的思想状况。

三、强化医学院校师德师风建设的若干策略

1. 提高师德宣传力度

医学院校师德师风建设是一项长期工作，为了营造良好的工作氛围，政府、学校应当适当提高师德建设的支持和宣传力度。以政府的角度来说，应当从社会舆论和教育管理两方面入手，在社会舆论方面，应当弘扬尊重知识、尊重人才的风尚，这样不仅可以从外部推动师德师风建设，还可以协助知识经济的发展；在教育管理方面，政府要注重提高教师的待遇，强化教师的荣誉感，在师德师风管理、监督机制的建设方面提供必要的帮助。对于医学院校来说，一方面要充分尊重教师，在教师群体中塑造师德师风教育的典型；另一方面则是更新宣传方法，将微博、微信等平台当作宣传工作新阵地，向教师群体推送师德师风建设相关的内容，引导教师树立正确的价值观、教育观，成为学校和学生都满意的“四有”教师。

2. 广泛开展师德教育

师德教育应当成为正式化、常态化的教育内容，而不是流于形式，成为专业知识教育的附庸。值得一提的是，政治理论素养与道德修养关系密切，医学院校教师只有在正确理论的指导下，才能科学地指导学生的成长。因此，在师德教育中有必要引入思想政治教育内容，确保教师能够从整体环境出发，以正确的政治导向引导学生践行社会主义核心价值观。与此同时，对于师德的教育要贯彻到教师职业生涯全过程，即教师上岗前培训、在岗培训都要体现出师德教育的内容，以此保障教师在思想道德、学术规范的纯洁性。

3. 合理设计师德考核

师德考核是保障师德师风建设有效性的必要条件，然而不同于教学成绩、科研成果的考核，师德作为一种内化外显的品质，无法进行准确的量化，所以在考核建设的过程中很容易出现不科学、不合理的状况。结合国内外师德师风建设的建设经验来看，师德考核机制确实能够引导教师注重个人品质建设，但是很多高校在建设过程中习惯将考核指标设置的过分崇高化、理想化，而这也一定程度上影响了正常的教学秩序。所以说，师德考核的设计要从科学、使用的层面入手，无论是考核目标还是考核内容，抑或是反馈体系、循环改善，都必须立足于教育实情。正如考核数据的搜集要考虑到主体和客体的关系、考核的量化等问题，这就意味着学校要对传统的师德年度评议、学生评价等考核形式作出细化，确保考核过程的科学性，公平、公开地展示出师德考核的结果。当然，考核结果必须得到重视，学校应当提前告知教师，师德考核结果将会进行记录，作为师风师德建设的数据补充，以此砥砺教师强化师风师德建设。

4. 构建师德监督体系

构建全面的师德监督体系是师德师风建设的关键环节，学校、社会、教师自身都要用恰当的形式实施监督。学校的监督主要通过组织监督实现，学校的正常运行需要教务处、人事处等诸多部门的通力合作，而这些部门既可以对教师进

行管理，也可以展开适当的监督。为了进一步扩大对师德师风的监督力度，学校要在固有管理机制上进行拓展，将涉及教师师德不端的领域连接起来，如学术不端的行为应得到学术委员会的监督；教学管理中存在的问题可以由学生群体进行反馈，以信件反映、院长热线等形式，为学生监督提供渠道。总的来说，学校监督要整合校内的各个监督力量，以全面的监督机制促使教师做好师德师风建设。社会监督以舆论的形式实现，为了避免教师失德问题影响医学院校的外部形象，学校应当主动接受来自外部的监督，进一步提高师德师风监督力度。

5. 实施师德激励方法

采用激励的方法可以调动人的积极性，在师德师风建设方面同样如此。为了在医学院校中掀起师德师风建设的风尚，学校应当适当给予教师激励，而激励的实现形式可以通过精神激励和物质激励相结合的方式实现。为此，高校可以设置学校年度人物、师德示范者评选的活动，让贯彻师德的优秀教师感受到广大师生对自身的认可，从而更加坚定地践行师德师风，为其他教师做出榜样。在物质奖励方面，学校可以为各项活动的最终得主提供资金补贴，以此彰显学校对师德师风建设的重视。当然，这一系列激励活动都要建立在公平、公正、公开的原则上，否则就会产生反作用。

6. 师德惩处落实到位

加大教师失德处罚力度是净化师德师风的保障，学校应当建立起明确的失德处罚规定，对于轻微失德的教师，要及时地进行处理，采用教育、劝诫的形式督促教师进行师德建设；对于严重违反师德，甚至逾越“红七条”的教师，必须依照法规严肃处理；在必要的情况下，学校间要建立起“师德数据库”，将其纳入职称评审、岗位聘用的审议中，共同维护师德师风环境，纯净教师队伍。

结束语

建设医学院校师德师风的重要性不言而喻，相关教育工作者应当积极地反思当今存在的问题，在准确认知问题成因的情况下，采取针对性的措施优化师德师风建设工作，确保教师团队的持续优化，培养出专业素质过硬、职业道德良好的优秀学生。

参考文献

- [1] 谢维，侯建成，钟秀红，田敏，任旷. 医学院校师德师风建设的探究[J]. 国际公关，2019（08）：203.
- [2] 张少英，刘沛宇. 医学院校师德建设本质与发展分析[J]. 临床合理用药杂志，2013，6（35）：178-179.
- [3] 汪蓓，高秀玲，陈莹，朱亚飞，李彦明. 医学院校青年教师师德师风建设的有效途径初探[J]. 经济师，2013（12）：149-151.
- [4] 黄小华，杨林. 浅谈高等医学院校师德师风建设[J]. 川北医学院学报，2008（02）：209-211.
- [5] 韦倩，倪胜，倪玉柳，吴宗晟，朱萧. 浅谈新时期医学院校师德师风的加强和改进[J]. 现代职业教育，2021（31）：218-219.