

传统文化在小学语文阅读教学中的运用

王燕

淮安中欣实验学校

[摘要]传统文化是中华民族精神载体,对现代化文明发展具有重要的引导作用。在小学语文教学中融入传统文化,可以增加小学生对传统文化内涵的深刻认知,树立正确的传统文化意识,促进其语文文化素养的提升。本文主要对传统文化在小学语文阅读教学中的应用进行探究,旨在进一步提升小学语文阅读教学质量,促进学生民族情感的提升。

[关键词]传统文化;小学语文;阅读教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2738

小学是重要的基础性教育和启蒙教育,通过传统文化在小学语文阅读教学的渗透与融合,可以帮助学生对传统文化的精神内涵进行深刻感知,增强其学习传统文化的意识,培养良好的精神思想,在强化小学生文化素养的同时,实现传统文化的良好传承与发展。

一、传统文化教育的价值作用

(一) 培养高阶品位

传统文化中包含大量的优秀思想和精神,可以通过传统文化学习,对学生的思想情感进行良好的熏陶和感染,助力学生形成良好的人格品质,掌握基本的伦理道德准则,强化学生综合素养的提升,有助于素质教育目标的实现。

(二) 增加语文教学趣味性

传统文化的融合与渗透,不仅可以增加语文阅读教学内容,拓展思维空间,还可以通过历史文化背景知识的学习与探究,实现语文阅读教学的多样化和丰富性,增加教学趣味性,让学生在探究过程中感知传统文化的魅力所在。例如,在学习李清照“夏日绝句”的诗词时,教师可以对诗词中内涵的历史故事进行拓展延伸,如西楚霸王项羽失败后不肯苟且偷生、乌江自刎,并对作者所生活的历史背景进行讲解,对诗词中流露出对南宋小朝廷降金逃跑的讽刺意味,体会作者希望抗战,恢复故土的思想感情,从而诗词中“至今思项羽,不肯过江东”的爱国情怀进行深刻感知。^[1]

(三) 实现传统文化的传承与发展

在小学语文教学中渗透传统文化,可以帮助学生完成传统文化知识积累,对中华民族文化内在精髓进行深刻感知和领悟,加强学生的爱国情怀;还可以对熏陶学生的情操,通过对传统文化内涵的精髓的探究与认知,可以丰富其精神世界,对其社会行为、人生方向进行正确的引导。由此可见传统文化的融合渗透,可以促进传统文化的良好传承与发展,助力学生全面人格的发展与形成。^[2]

二、传统文化在小学语文教学中的应用实践

(一) 提高语文教师的传统文化素养

语文教师要具备较高的职业素养,全身心投入到语文阅读教学中去,并以学生为出发点进行教学活动设计,强化教学的责任意识,端正教学态度,加强对传统文化的学习和了解,为传统文化的全面渗透奠定基础;同时学校要注重对教师开展定期的培训与指导,使其增进对传统文化教学重要性的认识,掌握基本的教学方法,同时要开展多样化的教学评比活动,保障传统文化在小学语文教学中的全面性渗透。只有这样才能让教师认识到传统文化的价值作用,创新教学思维和方式,拓展融合方法,并展开学情调查,掌握学生对传统文化学习的基本情况,在此基础上进行教学设计优化,把传统文化与现代化社会现象进行融合,增加课堂教学趣味性,吸引学生兴趣,提高传统文化教学效果。

(二) 进行课外拓展性教学

在小学语文课堂阅读教学中,时间有限,难以开展全面有效的传统文化教学,基于此,需要教师结合教学内容,开展相应的课外拓展学习活动,促进学生对传统文化的形象

化和理解。如,在学习“梅兰芳蓄须”的相关内容时,教师可以鼓励学生通过网络、书籍查询等方式,收集相关资料,对中国传统戏曲知识进行了解,也可以在网络上下载梅兰芳戏曲音频让学生聆听,使其对中国传统戏曲的魅力进行深刻感知,既能培养其对传统文化的审美能力,也能激发学生对传统戏曲的探究兴趣,实现传统文化的有效传承与发展。通过这种方式可以使学生的情操得到感染与熏陶,树立正确的传统文化意识。^[3]

(三) 培养良好的阅读习惯

在小学语文阅读教学中融合传统文化,需要助力学生培养良好的阅读习惯,如对关键性的语句进行深度思考,发表在自身见解,并在课本空白处进行标注,也可以对经典语句段落进行摘抄,形成语文阅读积累,逐渐培养学生良好的传统文化素养。教师要让学生充分意识到学习传统文化的重要性,端正学习态度,通过大量的传统文化的阅读与积累,可以有效提升学生的文学素养,拓展视野思维,并陶冶情操,使其能够在语文写作、与人交谈时可以引经据典,提高自身综合素质水平。

(四) 融入传统文化元素

在小学语文阅读教学中,融入传统文化知识元素,可以实现传统文化与语文知识的全面性融合与渗透,把孤立的传统文化学习提供学习情境,增进学生对传统文化的形象化认知,降低学习难度,强化其对传统文化的记忆与掌握,构建更加系统化的传统文化知识结构体系,把分散的知识进行有效性连接与整合,突出体现其结构化与逻辑化特点。^[4]例如,在部编版四年级下册七单元的《文言文二则》中,分别对“囊萤夜读”、“铁杵成针”的故事进行讲述,在阅读教学中,教师可以分别对这两篇的内在含义进行分析,然后引导学生对两篇文言文所表达的寓意的共同性进行思考和探究。通过探讨学生了解到这两则故事都讲述了古人持之以恒、坚持不懈,最终获得成就的故事,从而对学生的日常学习、生活进行启发与引导,养成良好的品性,促进其对传统文化的感知能力。

结语

综上所述,传统文化在小学语文阅读教学中的充分渗透和融合,可以拓展语文阅读教学内容,助力学生思维空间的拓展,培养学生的良好的人格品质,促进教学效率的全面性提升与优化。

参考文献

- [1] 汤艺欣. 以优秀传统文化提高小学语文阅读教学效率的研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(11): 63-64+67.
- [2] 杨陶玉. 传统文化在小学语文阅读教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 258-259.
- [3] 许斌. 小学语文阅读教学中的传统文化教育分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(30): 125-127.
- [4] 薛娟娟. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 教师教育论坛, 2020, 33(08): 86.