

浅谈我国幼儿园性教育的问题及对策

李婉婷 姜扬 刘静

山东师范大学教育学部 山东 济南 210054

【摘要】性是幼儿身体本能的需要，幼儿阶段是性教育的最佳时期。幼儿园承担着幼儿启蒙教育，也是幼儿性教育的重要教育者。但我国当前的幼儿性教育不容乐观，因此笔者根据我国幼儿园性教育的现状，从教师、幼儿园以及家校合作三个方面找出问题，分析其原因，并提出相对应的教育建议。本文旨在为幼儿园性教育提供参考，助力幼儿健康成长。

【关键词】幼儿性教育；幼儿园；学前教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.377

一、幼儿园阶段的性教育

1、幼儿性教育的重要性和必要性

根据弗洛伊德的人格发展理论，个体六岁存在性器期的阶段，个体需要靠身体上的相关部位进行满足。性是幼儿身体本能的需要。有研究显示，幼儿性相关行为发生率较高^[1]，例如抚摸自己的生殖器，偷看父母洗澡，做新郎新娘游戏等等。这些行为表明幼儿有一定的性感觉，开始对异性产生兴趣。同时幼儿也会向父母、老师提出一系列性相关的问题，如“我是怎么出生的？”“我什么我有小鸡鸡？”“爸爸妈妈为什么要结婚？”“我想要跟妈妈结婚。”等，这表明幼儿已经产生的性意识。

近年来，幼儿遭性侵的事件被频频报道，从甘肃陇西教师性侵幼童到宁夏12名幼女被老师猥亵，再到红黄蓝事件，“幼儿园成案件的多发地”。人们在反思幼儿教师师德问题的同时，也意识到开展幼儿性教育，提升幼儿自我保护能力的重要性，性教育逐渐成为学前教育领域关注的热点。在百度发布的一项关于洞察网民搜索儿童侵害相关内容的报告中显示，“儿童性教育”相关搜索热度持续走低显示性教育的缺失，“小时候被XX摸了”，“被性侵了怎么办？”等问题是00后用户搜索最多的有关性侵的内容。因此，幼儿性教育亟待加强，让幼儿学会自我保护，能够有效避免更多的恶性性侵事件！

2、幼儿园开展性教育的重要性及有利条件

新修《未成年人保护法》第40条明确指出“学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的性教育，提高未成年人防范性侵害、性骚扰的自我保护意识和能力”，幼儿阶段是性教育的最佳时期之一^[2]，幼儿期所接受的有关性问题的准则和观念也将成为其成年后的性心理基础。父母作为孩子生长过程中的陪伴者、守护者，应该承担起孩子性教育的责任，但根据研究表明，家长的性教育意识较为薄弱，认为性教育应由老师来负责，没有意识到父母在幼儿性教育中的重要性^[3]。

幼儿园作为学前教育的专业，相比家长来说，有更专业的教育工作者，有完整的教学设备以及系统的课程。幼儿园开展性教育能够弥补家庭方面的不足，助力幼儿健康成长。且幼儿园中的性教育是根据幼儿年龄阶段的身心发展特点来设置符合幼儿的性教育方案。幼儿园常常选择性教育绘本课程来开展性教育，性教育绘本在帮助幼儿了解生命来源与爱、认识生殖器官、学会个人隐私保护、树立正确的性别角

色等方面有着重要作用^[4]。当然，我国的幼儿园性教育的开展仍然存在很多的问题，幼儿性教育任重而道远！

二、我国幼儿园性教育存在的问题

1. 教师在性教育的知识、观念和实施方面均存在问题

首先，不少教师的性教育观念不仅存在误区，并且受到禁锢。这体现为有不少人认为“孩子们的性知识可以随着年龄的增长和性心理的成熟自然获得，过早的性教育或性启蒙反而激起他们对性知识和性行为的渴望”，还有人认为“性是肮脏的和污秽的”^[5]。虽然我国解放后思想逐步开放，但是性仍然被部分教师当作洪水猛兽，性教育也因受传统观念的禁锢和束缚而裹足不前。

其次，通过查阅相关文献，我们发现许多教师也几乎没有进行过系统科学的性知识的学习，自身也存在性教育接受不足的情况，且往往会因为性知识的缺乏而手足无措，不知如何正确引导孩子们。

最后，尽管大部分的教师对性教育葆有不少的热情和耐心，但是在性教育的实施方面仍然存在许多问题。一方面，当幼儿遇到相关问题需要教师出面引导或解决时，大部分的教师不能做出科学合理的回应；另一方面，即使在性知识充分的情况下，许多教师选择的性教育的方式也是隐蔽的、私密的^[6]，这些方式虽可能行之有效，但是面对的是单独的幼儿个体，没有办法对群体幼儿起到性教育的启蒙。因此我国幼儿园的性教育仍要探寻更高水平的手段方法和更科学的步骤流程。

2. 幼儿园性教育资源匮乏

幼儿园的性教育实施需要硬件条件的支持，幼儿园的性教育资源包括直观展示性知识的卡通图片、人体图片、动画片或短视频、性教育绘本、胎儿的形成序列图、人体模型、性教育期刊杂志、性教育专业书籍^[7]。但是现在的幼儿园实施性教育时能用到的材料非常的缺乏，绘本，图片等非常稀缺，幼儿园采购也需要资金，资金时常匮乏，因此教师经常有心无力，不知从何下手对幼儿进行性教育。

3. 家园合作不够畅通

家长是幼儿性教育的一大主体，发挥着重要的引导作用。但是家长由于观念、能力等方面的限制，往往在配合幼儿园性教育时缺乏主动性。而幼儿园也较少开展亲子之间的性教育的主题活动，在拓宽家园合作的渠道、提高家园交流频率等方面也做的不够，教师光凭在幼儿园的时间很难深入对幼儿进行性行为、性道德和性健康方面的知识、观念的渗

透,因此需要家长和幼儿园取得教育共识,让家长积极参与到家园共育中,才能对幼儿进行正确良好的引导,让幼儿健康成长^[8]。

三、幼儿园性教育存在问题的影响因素

1. 社会观念和社会氛围对“性”不够宽容

我国曾长期处于封建社会,传统思想和传统文化根深蒂固,因此教育的主体——家长和老师对“性”也往往是讳莫如深的,即使现在合理的性知识、性行为都被认为是必要的,但是许多教师和家长在对“性”不够宽容的社会观念和社会氛围的影响下,他们的性教育观念还是受到了压制和束缚。

2. 有关部门和社会支持力度不够

我国迄今为止缺乏有力的教育政策、行政法规来支持我国幼儿园的性教育,同时社会机构对幼儿性教育也甚少关注,加之社会舆论总是容易煽风点火或断章取义,导致有些幼儿园想开展一定的性教育活动,也总是畏手畏脚,不敢大张旗鼓。没有政府的鼓励和态度上的支持,没有政策的导向,没有社会的关注和帮扶,幼儿园和幼儿教师开展性教育活动总是处于一种尴尬和苦难的境地。

3. 幼儿园教师在培养阶段缺乏专业的性教育培训

虽然幼儿园是幼儿的主要教育场所之一,但是性教育课程并没有在我国师范类院校中广泛开设^[7],甚至师范院校的很多老师也普遍缺乏系统的性教育培训,即使有专门面向幼儿教师所开设的涉及性教育内容的课程,往往也是对学生进行简单的知识灌输和机械教学,所以很多师范院校培养出来的教师或是未来教师一直以来缺乏专业的性教育培训,因而他们走进幼儿园参加一线教学时,由于缺乏知识储备或是缺乏经验,也很难组织科学的性教育活动。

四、幼儿园实施性教育的策略及建议

1. 提高幼儿教师自身的专业素质和能力

作为幼儿教育工作者,首先要接受系统的性教育知识培训,学习科学的性教育知识,必须具有不断专业化学习的意识和能力。这样才能深刻理解和把握幼儿生理、心理发展的特点,充实幼儿的性教育。其次,幼儿园可以开展相关学习性教育知识的讲座,让教师多参与以转变传统的保守观念,帮助幼儿认同自己的性别。

2. 开展符合本园有关的性教育课程,并发挥绘本和区域角的作用

开展性教育课程,可以通过设计符合本园的性教育教案来进行,具体可以围绕以下四个方面:“生命来源于与爱的教育”,其可以让幼儿了解生命的孕育过程,表达对父母的爱、对家人的爱以及对朋友和同学的爱;“生殖器官的认识与身体卫生教育”以了解男、女性的生殖器官的不同及作用并学会清洗隐私部位的方式;“性别角色认识教育”以让幼儿形成正确的性别角色认识,削弱对性别的刻板印象;“隐私保护与性安全教育”来让幼儿了解不同性质的身体触摸,学会自我隐私的保护。

也可以设计在室内设性教育区域,比如可以放置符合3-6

岁儿童年龄特征以及身心发展需要的性读本、人体结构拼图^[9]。幼儿园教师可以选择符合幼儿年龄特征的性教育绘本,和幼儿一起学习,在教师的帮助下,让幼儿学习更加全面和专业的性教育知识。除此之外,教案设计也可以和绘本结合起来,找相关主题的绘本。

3. 协调好家园共育机制

幼儿园可以开展亲子角色扮演活动,用亲子角色活动来让幼儿体验性别角色互换,如“分担家务”“妈妈的日常”等^[10],在幼儿园也可以开展亲子互动,比如家长可以和幼儿一起读有关性教育的绘本,和幼儿进行及时的交流沟通,让幼儿在家长的陪同下学习。如果家长觉得幼儿在读绘本过程中提出的问题无法解答,可以及时和幼儿园教师进行沟通,给予幼儿更加专业的解答。

总之,性教育是全面综合的理论体系,我们要以科学、发展的眼光看待性教育。幼儿园不仅自身要做好幼儿性健康教育,同时还要引领家长的配合,共促幼儿身心健康成长。

参考文献

[1]马佳,孙晓勉,谢怡,刘黎明.学龄前儿童常见性行为及早期性教育探讨[J].中国妇幼保健研究,2007(04):265-267.

[2]Mpondo Feziwe et al.Understanding the role played by parents, culture and the school curriculum in socializing young women on sexual health issues in rural South African communities. [J].SAHARA J: journal of Social Aspects of HIV/AIDS Research Alliance, 2018, 15(1):42-49.

[3]张茜,周静,代雪梅,侯富壤,高瑜阳,闫柳清,袁萍.四川省农村地区幼儿家庭性教育开展现状及影响因素[J].中国医学科学院学报,2020,42(04):452-458.

[4]赵玉梅.性教育绘本在幼儿性教育中的应用研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):172-173.

[5]石佳文.幼儿园大班开展性教育现状的调查研究[D].河北大学,2015.

[6]徐莹,张碧碧,叶熊静.幼儿园性教育现状及相关建议——基于武汉市洪山区幼儿园的调查研究[J].现代教育科学,2014(04):8386.

[7]王良玉.幼儿园性教育调查研究[D].鞍山师范学院,2015

[8]李文娟,姜凡,李军华,张莉.不要让幼儿性教育成为“偏科”教育[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2018,34(06):123-128.

[9]王艳莹.浅谈幼儿的性教育策略[J].科学大众(科学教育),2018(07):97.

[10]冯华萍.幼儿早期性教育家园合作现状分析与策略[J].福建教育,2020(26):33-34.

作者简介:

李婉婷(2001.03-),女(汉族),籍贯:四川江油,学位:本科在读,研究方向:儿童心理与健康。