

双减背景下小学语文课堂“减负增效”的对策研究

焦琴

乌鲁木齐市第七十五小学

[摘要]新时期教学理念的更新,要求学校开展教育教学活动过程中,对学生实施素质教育,改变旧教学理念下的填鸭式教学,要更加注重教师教学水平、学生的课堂主体性,逐步提高教学效率,以更科学、合理的教学方式教授学生知识点。小学语文是小学生重点学习的科目之一,双减背景下的小学语文课堂也应该与时俱进,真正将“减负增效”落实到位,但目前小学语文课堂仍然存在一些问题,导致语文课堂效率不高,故本文将从提高教师素养、重视学生主体性、运用多种方式授课三方面浅析双减背景下小学语文课堂“减负增效”的对策研究。

[关键词]小学语文;减负增效;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1034

引言:

新课改实施以来,学校逐步按照课程要求,进行课程改革,结合学生实际学习掌握能力以及身心发展规律制定教学方案。尤其是现在国家大力提倡素质教育,在双减政策影响下,学校更应该注重学生的全面发展,这就需要教师在教学中,真正实现“减负增效”,将不合适、不合理的教学内容减除,减轻学生负担,提高课堂效率。但是在小学语文实际教学课堂上,因为教师专业素养不够、学生课堂主体性体现不明显、教学方法手段单一等原因,“减负增效”没有落实到课堂中。针对以上问题,本文将从打造高效率课堂、形成活跃课堂、提高课堂质量三方面为双减背景下小学语文课堂“减负增效”研究提供几点有效对策。

一、双减背景下小学语文课堂“减负增效”存在的问题

(一) 教师专业素养缺失,课堂效率低

双减政策的出台就是为了减轻学生不必要的负担,让学生实现高效学习,而不是以时间的堆砌和大量刷题的方式学习,这样的学习方式效率不高,还会占用小学生大量时间,阻碍学生全面发展。造成目前小学语文课堂效率低的一大原因就是小学语文教师专业素养缺失,教师自身教学能力不高,对学生进行语文知识讲解时,做不到有效输出,往往找不到一节语文课知识的侧重点,学生理解不好知识点,无法进行深层次思考,课堂有效学习时间短,不利于学生学习语文;因为教师缺少语文素养,课后习题的布置也是不合理、不科学、不符合小学生实际接受能力的,学生做语文作业时间长、做不懂、做不会,浪费了学生宝贵时间,给学生造成一定压力,没有贯彻双减政策下的教学理念。小学语文教师目前存在的教学问题急需解决,不应该继续按照不合理的教学方式教授小学生语文知识,给小学生带来过多的学习压力,应该将“减负增效”融入教师教学理念中,逐步提高教师教学水平,语文专业素养强的教师才能打造高效率的语文课堂^[1]。

(二) 忽视学生主体地位,课堂不活跃

双减政策需要教师打造高效课堂,而高效课堂的打造除了需要教师不断提高自身教学水平,以过硬的专业知识教授学生之外,还需要充分调动语文课堂上学生的积极主动性,形成活跃课堂。目前存在的问题就是语文教师忽视学生课堂主体地位,没有改进以往的教学理念,课堂关系还是以教师的枯燥讲解为主,学生听从教师安排,没有机会进行主动思考、主动探究语文知识,而小学生的心性还不成熟,沉闷的课堂会使其产生抗拒心理,对语文知识的学习产生阻碍。良好的师生关系需要彼此尊重,课堂学习过程中,教师需要尊重学生的想法,给学生充足时间考虑,但是现在小学语文教师忽视学生的想法,没有让学生成为学习的主力,哪怕教师为学生减轻了其他学业上的负担,学习效率也不会得到提高。

(三) 教学方法手段单一,课堂质量低

小学语文教师在贯彻落实双减政策的时候,往往只做到了减轻学生负担,却忽视了课堂质量,这种不好现象的结果就是学生语文课堂学习知识慢、记不牢,反过来又会影响到课后作业的完成,学生负担也没有得到减轻,减轻负担和提高课堂质量是相辅相成的关系,无论两者哪一方存在问题,都会影响学生学习语文的效率。影响语文课堂质量的一大因素就是教师的教学方式和手

段,教师采用单一的教学手段,无法满足学生强烈的求知期盼,毕竟单靠一种授课方式,很难为学生还原语文课文中的环境、人物、年代背景,不方便学生理解,甚至会让产生错误的想法,对课文的理解产生不易改变的偏差,不易提高学生学习语文的效率。

二、双减背景下小学语文课堂“减负增效”的对策研究

(一) 逐步提升教师专业素养,打造高效率课堂

教学理念的持续更新,需要教师不断接触新知识、接受新观念,逐步在学习过程中提升语文专业素养,为学生学好语文不懈努力。双减政策要求教师教授小学生语文知识时,以最合理的教学方案、采用最适合小学生的教学方式对学生进行语文课程教授,这就需要教师在教学中,注重自身语文素养的提高,不断学习新知识、了解最新的教育政策,结合小学生的心理特点、学习习惯,为学生制定语文学习方案。目前小学语文教师存在的问题就是很难贯彻教育最新方针,不愿意改变长久形成的教学策略,在“减负增效”的理念影响下,只是做到了表面执行,并未在语文课堂上真正落实好这一理念。小学语文教师需要按照教育政策、课程要求以及学校的教学目标,积极开展自身教育行动,为学生上课的同时也为自己上课,逐步提升专业素养,实现高效课堂的打造^[2]。

例如:小学语文教师在了解最新教育政策以及课程要求后,就要意识到自身教学水平不足以应对小学生的知识渴求以及政策对教师的要求,不能得过且过地进行语文教学,耽误小学生语文课程素养的养成。教师需要积极参加语文课程研讨会,学习最新的教学理念,结合本校学生实际语文掌握能力,为本校学生制定语文学习方案;教师也可以到外校学习,不断提高自身语文知识储备,以专业的学科素养来指导学生学习语文;教师也可以观摩本校其他语文教师的课堂,积累教学经验。小学语文教师需要做的就是转变教学理念的同时,多学习、多总结,教师和学生一样都是需要不断学习的,不学习的教师与学生一样,都会退步,无法培养学生更高的语文素养。教师专业素养不缺失,并在教学的空闲时间不断接触新知识、学习新的授课方式,方能将“减负增效”带到每一节语文课堂中,打造高效率课堂。

(二) 重视学生课堂主体地位,形成活跃的课堂

长久以来形成的课堂教学方式就是教师单向输出知识点,学生在课堂上听从教师指导,甚至连思考的方向、内容都和教师保持高度一致,没有主观意识,这种教学方式正是新课改要求改正的,良好的课堂氛围需要教师和学生共同打造,教师的课堂作用就是引导学生进行思考并解答学生的疑问,而学生的作用就是主动探索,在课堂上是主体地位,这样才能发挥学生在课堂上的主动性,形成活跃的课堂氛围,教学效率才会得到提高。

例如:教师在语文课前备课时,可以充分考虑学生实际情况,为学生准备详细、合理的教学方案。语文课堂上,教师充分尊重学生的想法,当学生产生疑问时,教师首先将问题告知其他学生,让其他学生进行思考并进行解答,如果其他学生都没有答案,教师引导学生一起探索,最终得到一个较为准确的答案。双减背景下的语文课堂,教师需要重视学生主体地位,让学生在课堂上多进行思考,课后少布置作业,为学生减轻负担,学生学会

就达到教学目的了,无须过多的作业布置。

(三) 运用多种形式教学方法,提高课堂的质量

单一、枯燥教学方式方法早已不适合现阶段小学生的语文学习,为了提高课堂质量,教师需要借助现代化教学手段,为学生打造与以往不一样的语文课堂。运用多种形式的教学方法能激起小学生的好奇心,让小学生对语文课堂充满期待,教师教授知识时,也将更加容易。动画、语音、图片能将书本上单调的文字知识转化为跳动的知识,学生学习过程中,能感受到语文独特的文字魅力;教师在借助现代化教学工具进行教学时,可以采用讲授法、讨论法、练习法等多种方式,调动学生积极性,课堂效率自然因此提高。

例如:教师在进行某一语文课文教授时,就可以运用多种形式进行教学。课前导入部分是吸引学生注意的绝佳时机,好的导入能帮助学生理解全篇文章的大意。首先,教师可以为学生播放文章的朗读语音,在绘声绘色的朗读中,学生能在脑海浮现出课文中出现的场景,加深对课文的记忆;接着教师带领学生一起朗读课文,重点分析文章重要段落;教师在将文章进行详细分析后,可以提出几个问题让学生讨论思考,借助多媒体,为学生播放课文中出现的景象,学生仿佛置身情境中,加深学生对文章的理解,能体会作者当时的情感,容易得到教师想要的问题答案。多种教学方式的运用,可以提高语文课堂质量,真正实现“减负增效”的目的。

三、双减背景下小学语文课堂“减负增效”的实际意义

“双减”政策是国家出台的重要教育政策,目的就是対以前旧教育模式进行改革,帮助学生减轻不必要的学习负担,具有重要的现实意义。以往的教学模式中,忽视学生在语文学习中的重要地位,课堂主要以教师的讲解为主,学生思维被限制住,不会主动思考问题,完全跟着教师的思路,没有主观意识,学生学到的仅仅是书本上固定不变的知识,学习效率不高。双减政策的

出台,改变了以往教学模式中的育人方式,需要教师不断进行学习,改进教学策略,不再要求学生做繁重的课后语文作业,也不再只关注学生成绩,让学生在课堂上学会主动思考、主动学习,增加对语文的喜爱,这种高质量教学方式才是小学语文课堂最需要的育人手段。高质量、高效率的课堂讲解方式能将“减负增效”落实到学生实际学习中,既能减轻学生负担,不用每天做很多枯燥、不合理的语文作业;也能提高语文课堂效率,学生学习语文知识所用时间短且记得牢,符合双减背景下的教学要求,实际意义明显^[3]。

结束语:

综上所述,双减背景之下的小学语文课堂仍然存在一些问题,需要学校和教师一起研究对策,真正为了小学语文课的效率问题深入探讨研究,在“减负增效”的实施进程中,不断积累经验,教师积极提高自身语文专业素养,为学生打造高效语文课堂;同时在课堂上,重视学生的主动学习作用,让学生动起来,形成活跃课堂;教师运用多种形式、多种手段进行语文课堂教学,提高课堂质量。小学语文课程是小学阶段学生学习的重点课程,学生在小学阶段养成好的语文阅读、背诵学习习惯,对学生以后语文素养的形成也会起到促进作用,所以小学语文教师需要改进教学策略,在“减负增效”理念下,为学生学好语文进行不懈探索。

参考文献:

- [1]陈琼.减负增效在小学语文课堂教学中的实践探索[J].课外语文,2021(27):44-46.
- [2]齐如彬.减负增效在小学语文课堂教学中的实践[J].新课程教学(电子版),2020(01):57.
- [3]杜晓艳.减负增效视角下小学语文课堂教学策略研究[J].教育观察,2019,8(37):103-104.

(上接第1740页)

使其在有限的教学空间内发挥想象力,正确认知三者的概念。然后,教师应根据学生的反馈和表现,对于分析思路正确的学生,教师都应运用幽默的语言给予正面评价,吸引更多学生提出个人想法,积极与教师互动。这样,学生不仅能够表现中发现不足,还能获得学习成就感,有助于构建高效课堂。

(三) 采取问题引导教学,提高协作学习能力

数学的价值真正体现在解决实际问题层面。因此,在数学课堂中,教师要多设置教学问题,引导学生自主分析、解决问题,锻炼学生数学思维能力。同时,对于教学内容对应的典型数学问题,教师可以先让学生独立思考和解决,再通过问题引导方式,组织学生进行协作学习,分享不同的问题分析和解决思路,培养学生问题解决和合作探究能力。例如,在讲解“平面向量”这部分时,由于向量知识极具抽象性,教师可布置几个小组研究问题,让学生以群学的方式探究知识,强化学生对概念的认知。在教学活动中,教师可设置“数量与向量相同吗?二者的区别是什么?”“若存在一组方向相反或相同的向量,它们存在什么关系?”“不相等的向量一定不平行吗?”等一系列问题下,各个小组学生可分工协作,共同寻找或验证问题的答案。与此同时,教师可随机选取两个小组上台展示,并结合教材为大家讲解相关知识。这样,学生在同伴的支持和帮助下,将掌握系统化知识,并将小组的理解带到讲台上,分享给更多学生,给其他同学带来新颖、积极的学习体验,提升学生整体学习效果。

(四) 运用计算机程序,锻炼创新思维能力

高中数学对学生综合性思维要求较高,需要学生具备想象力、逻辑推理能力和创新思维能力。为简化教学程序,调动学生学习能动性,教师应将计算机程序融入数学课堂中,引导学生通过分析程序运行过程,探索和讨论科学规律,迅速地理解和掌握知识。这样的教学活动中,教师不再直接传授个人经

验,而是为学生自主学习、理解知识创造了有利条件。例如,在讲解“随机事件的概率”这部分内容时,教师引入了基于计算机的随机概率事件程序,呈现“抛硬币”模拟实验活动。在活动中,教师可在首次运行程序前,组织学生随机猜一个答案,在后续十次猜测中,学生们纷纷发现猜中和猜不中的几率大约相同。教师可顺势呈现皮尔逊、维尼、蒲丰等人的实验数据,组织大家总结“随机事件”的概率。在计算机程序和猜测活动的吸引下,学生学习兴趣被激发出来,增强了师生之间的互动性。接下来,教师可随机选取生活实例,让学生讨论“门一定会在门框上”“昨天买的豆芽一定会在今天发芽”是否属于哪些事件?在一系列趣味活动中,学生们可自主总结概念、探索数学规律,在互动中发展自身创新思维能力。

四、结束语

综上所述,构建高效化的高中数学课堂,关乎学生数学学习能力、终身学习和发展。因此,教师应顺应课程深化改革的大潮,充分地关注学生课堂表现、学习情况,针对性地优化和革新教学方法。在具体的教学活动中,要通过创设直观教学情境、尊重学生学情差异、实施问题引导教学、运用计算机程序等方式,激发学生自主学习、协作探究的热情,引导和鼓励展示个人疑惑、学习成果,增强其数学学习自信心,主动配合教师开展数学活动,进而构建高效化的数学课堂。

参考文献:

- [1]罗润寿.基于核心素养的高中数学高效课堂构建策略[J].读与写,2021,18(32):118.
- [2]徐春兰.核心素养视角下高中数学高效课堂的构建[J].中学课程辅导(教学研究),2021(25):60.
- [3]赵夏婷.大数据背景下高中数学精准教学中的数据探究[J].新课程,2021(49):159.