

# 学案导学教学模式在初中数学教学中的实践探究

王秀峰

内蒙古包头市第二中学

**[摘要]**学案导学是一种以学生为主体师生共同参与的新型教学模式,学案导学不仅强调学案的载体作用,而且表明教师的引导作用,在二者共同作用下,学生能够自主学习。学案导学教学模式实现了主导和引导的和谐统一,有利于初中数学教学的质量提升。本文主要介绍学案导学的基本内涵以及其在初中数学课堂应用的意义,希望能够在教学实践角度改进初中数学教学质量。

**[关键词]**学案导学;初中数学;数学教学;学生;数学教师

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2649

## 引言

作为一种新型的教学方式,学案导学具有良好的应用前景。学案导学在初中数学课堂的应用不仅可以提升初中数学课堂质量,而且可以激发学生的数学兴趣,最终引导学生发挥主观能动性,自主学习数学知识。另外,学案导学也强调了数学教师的地位和作用,因此具有推广的价值和意义。

### 一、学案导学概述

#### (一)基本内涵

学案导学简单地说是指教师用学案引导学生学习,提升学生数学学习的自主性。学案导学在初中数学教学中的应用体现了学生的主体地位,强调了初中数学教师的引导作用,提升了学生的学习自主性<sup>[1]</sup>。

#### (二)设计原则

初中数学教师是学案的主要设计者,在设计的过程中需要遵循如下几个基本原则:第一,目标明确,数学教师在设计学案的过程中必须要紧扣教材,抓住数学教材中的重点知识,在此基础上确定明确的教学目标和学习目标,保证数学知识的全面性、系统性。第二,启发性,数学教师在设计学案的过程中,对学生学习的难点要给予适当的提示,启发学生思考解决数学难题。常见的启发性手段主要包括问题启发、举例启发等等。第三,层次性和梯度性,数学教师在设计学案的过程中要满足不同层次学生学习需求,按照由浅入深层层递进的方式完善学案设计。

### 二、初中数学教学中学案导学应用的重要意义

#### (一)提高学生数学学习的便利性

学案中详细记录了完整的数学知识,学生在利用学案学习的过程中可以依靠学案获取知识,并将学习的重点记录在数学笔记本上,便于后期复习和巩固。学生在后期复习的过程中也能够根据学案内容回顾数学教师上课的过程,提升了学习效率<sup>[2]</sup>。

#### (二)发展学生的数学思维

学案具有一定的开放性,初中数学教师在设计学案的过程中也考虑到学生的基础和思维特点,因此能够满足学生的需求。开放性的学案不仅可以降低学生数学学习的难度,而且能够开放初中的思维,让学生从不同的角度思考数学问题和知识点,最终学生能够形成比较严谨的数学思维。

### 三、初中数学教学中学案导学实践策略

初中数学教师在教学中应用学案导学必须依次明确教学目标、引导学生预习导学、合作探究、教师点拨、课堂小结。本文接下来以北师大教材为例,讲述数学教师如何利用学案导学引导学生学习菱形性质。

#### (一)明确教学目标

数学教师在设计学案的过程中需要明确教学目标,以菱

形性质为例,教学目标主要包括两个方面:第一,引导学生从现实生活中抽象出菱形,了解和学习菱形的基本概念,挖掘菱形与平行四边形之间的关系。第二,引导学生体会菱形的轴对称特点,设计折纸活动引导学生探索菱形性质,发展学生的合情推理能力。

#### (二)预习导学

预习导学主要是指数学教师引导学生阅读数学教材,并完成知识探究,主要探究菱形的定义、性质和特点。预习导学之后,数学教师可以合理设计相关题目,了解学生的自学情况,完成学生自学反馈<sup>[3]</sup>。

#### (三)课堂教学与合作探究

数学教师在教学过程中,在引导学生掌握菱形的基础知识点后,要合理的设计提升型题目,并将学生分成不同的学习小组。数学教师鼓励以小组为单位进行合作探究,解决学习的重点和难点。当然,数学教师对学生合作探究学习过程进行合理的评价和点拨,提高合作探究的效率。学生在完成合作探究之后,数学教师需要引导他们进行跟踪训练,保证教学的效果。

#### (四)课堂小结

数学教师设计学案最后需要进行课堂小结,以菱形性质为例,课堂小结主要包括三个方面:第一,菱形基本概念,即有一组邻边相等的平行四边形。第二,菱形的特点,即四条边相等。第三,菱形的性质,即对角线相互垂直。课堂小结具有重要意义,有助于帮助学生总结学习重点,方便学生后期的复习和巩固。

### 四、结束语

学案导学简单地说是指教师用学案引导学生学习,提升学生数学学习的自主性。综上所述,本文主要介绍学案导学的基本内涵以及其在初中数学课堂应用的意义,希望能够在教学实践角度改进初中数学教学质量。首先,本文分析了初中数学教学中学案导学应用的重要意义,不仅能够提高学生数学学习的便利性,而且能够发展学生的数学思维。其次,本文提出了初中数学教学中学案导学实践策略,要求初中数学教师明确教学目标、重视预习导学、关注课堂教学与合作探究、重视课堂小结。

### 参考文献

- [1] 吴明见. 学案导学在初中数学教学中的应用研究[J]. 新课程导学: 中旬刊, 2016(8): 1.
- [2] 陈艳君. 学案导学模式在初中数学教学中的运用[J]. 教育(文摘版), 2017(1): 00110-00110.
- [3] 马俭. 浅析"学案导学"在初中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2019(12): 1.