

小学数学教学中学生自主学习能力培养

姜文祥 赵丽沙

济宁市兖州区实验小学

[摘要]提高学生的自主学习能力不仅能提高数学成绩,而且对学生今后的发展也具有一定的促进作用。学生按照自己的学习方法主动学习,打破传统的学习思维模式,改变传统的学习氛围,使学习氛围变得更加活跃,增强学生的求知欲,利于学生的数学成绩得到显著提升。因此,教师在教学过程中要积极探索新型的教学理念和模式,丰富教学内容,给学生提供平等交流的平台,使学生充分释放自己脑中的数学思维,集中学生的课堂注意力,在课堂教学中提升学生的综合能力,确保学生在学习中的主体地位,推动数学教学的顺利开展。

[关键词]小学数学;自主学习能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2308

引言

坚持以学生为中心,培养学生的数学核心素养是新课改对小学数学教学提出的新要求,需要学生积极主动地参与到数学教学中来,而这就需要培养学生的自主学习能力,使学生有效地参与其中。教师针对性地调整数学教学的各个环节,满足学生的学习需求,能为学生未来的学习和成长打好基础。

一、在自主学习能力概述及重要性

所谓自主学习能力,就是指学生独立掌握知识、熟练应用知识的能力。需要学生通过独立学习、合作学习等方式自我掌握、全面积累和有效应用。要想培养学生这种能力,需要数学教师在课堂教学中引导学生自主学习、独立完成学习任务,并且结合自身学习水平,不断深挖知识,建构知识体系,从而全面掌握和熟练应用数学知识。

二、小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效对策

(一)在小学数学教学中合作教学模式的应用

部分小学数学教师在教学过程中会觉得学生的自主学习意识较差,需要教师作为教学的主体进行指导,开展教学工作。这种传统的教学模式和观念已经不符合现代教学的发展理念和趋势。教师观提出在教师角色上,由以往主导者的角色逐渐转变为传授教学知识的引导者,学生将成为课堂的主体,充分发挥学生的主观能动性;在教师行为上,要对学生给予更多的尊重和赞赏,能使学生更加自信,并在教学过程中认识学生个体的差异,个人思想的萌发在学生身上表现得越发明显。因此,教师在教学过程中需要抛弃传统固有的教学思维模式,将学生作为课堂的主导者,使学生可以站在不同角度对数学知识进行学习和理解,在无形中提高学生的学习能力,培养学生的自主学习意识。合作学习模式通过学生间、教师间在课堂上的相互交流和沟通,能够影响师生间平等的关系,利于学生在轻松的环境下学习数学,学好数学,这正符合新时代下教育发展的标准,满足学生对教学工作的需求。合作学习可以使学生在过程中突出自己的主体地位,可以在学习中积极发表自己的想法和意见,畅所欲言,

能够在共同学习中找到适合自己学习的方法,可以让学生运用正确的学习方法进行学习,也能学习到更多的数学知识,在有限的40分钟内能让学生对教师所讲解的知识点进行理解并掌握。对理解能力比较强的学生而言,还可以在掌握基础知识的同时扩展内容,提高自身的学习能力。同时,教师还可以在最短的时间内指导学生对相关数学知识进行归纳总结,将显著的学习方法在课堂上进行分享和讨论;学生间通过互相交流和学习,选择适合自己的学习方法,调整效果不理想的教学方法,不断打破传统的数学思维模式,让学生设想学好数学,解决数学问题的方法和对策,在教师的引导下自主学习,提高学生学习数学的积极性。在教学中长期应用小组合作模式可以培养学生的团结协作能力,在学习中取长补短,不断提高学生自身的学习能力,同时也能避免传统填鸭式教学模式存在的不足和弊端,能够改变以往师生间的关系,使学生和教师的思想发生碰撞,在学习基础知识的过程中中学生能够显著提升自身的数学思维高度,能够更加轻松地学习数学知识,热爱数学,利于小学数学教学的有序开展。

(二)在小学数学教学中引入生活实例

学生可以自主学习知识,主动对知识进行探究和分析,不只是为了提高学习成绩,最重要的一点就是学生对该学科有了兴趣,喜欢学习这门学科,能够全神贯注地听教师讲解有关该学科的相关知识。数学知识不仅在生活得到渗透,而且还服务于生活。对数学教学中的各种概念和理论都可以在实际生活中找到答案,而且在生活中所应用的数学知识都比较基础,很多学生也能够理解。课程开展时教师要将生活中的例子融入教学中,引导学生在生活中善于发现,鼓励学生在生活中思考探究,将抽象的数学知识简单化,形成一种良好的数学思维。因此,将生活案例引入教学中能让学生体会基于生活化的教学模式,可以在学习数学知识时,更加轻松、自在,使学生可以将大脑中的创新意识和潜能充分发挥出来,树立正确的思维观念,利于学生以积极向上的乐观心态去学习数学,通过多样化的教学模式增强教学内容的趣味性,激发学生学习数学的兴趣,提高学生自主学习的能力。

教师要留意生活中的数学场景，结合学生的认知水平和学习能力对该场景进行教学化的处理。将生活实例融入数学教学中，能够让学生在学习过程中发现学习数学的作用。同时教师还可以让学生挖掘现实生活中的数学知识，并采用所学的数学知识对生活问题进行解决和分析，通过自主分享对实例进行学习和探究。教师对合理应用数学知识的学生加以表扬和鼓励，对存在的问题加以指导，如此循环往复，在无形中就可以提高学生数学的能力和水平。例如教师在讲解“认识周长”的课程时，让学生想一想实际生活中所使用的哪些物体是长方形和正方形的，学生在观察过周围事物之后会说桌子是长方形、铅笔盒是长方形等，此时教师让学生考虑如何对这些物体的周长进行测量，学生在实际操作过程中会主动思考和学习。有些学生会试图尝试用格尺测量铅笔盒的长度，但是结果与教学知识相差甚远，这个时候教师就要适当地引导学生，让学生对其铅笔盒的长和宽进行测量，考虑对边长与宽之间的关系。学生通过自行操作和思考，就会发现两组对边的长和宽是相等的，此时教师可以直接引入长方形的公式，学生就能迅速掌握相关知识，教师还能适当引入正方形的公式，学生在学习长方形知识的同时还能掌握正方形的相关知识，使学生的学习速度和耐力逐渐提升，利于培养学生良好的数学思维，易于学懂数学、学会数学。

(三) 在小学数学教学中创设问题情境，让学生主动解决数学问题

为了充分调动学生的学习兴趣 and 积极性，需要在传统传授知识的基础上开展趣味性的活动，这样有利于集中学生的注意力，能够带动学生对知识的学习和领悟，同时也有利于保障对扩展知识的理解，可以自主对数学知识进行学习，对新知识进行探索和挖掘，学生通过自学能够对新事物进行探究和学习，通过不断坚持和努力，有一个良好的学习态度，对今后的学习和发展具有极大的促进作用。创设问题情境能够将问题与情境教学模式有效结合起来，使学生在特定环境下挖掘问题、主动分析问题，可以充分发挥学生的主观能动性。创设问题情境教学模式可以丰富课堂内容，让数学内容更加形象化、具体化，利于学生对数学知识的学习和掌握，在激活学习兴趣、提升学习主动性方面都有明显优势，进一步提升学生对数学课程的热情感，推动数学课程的顺利开展。为了创设良好的问题情境，在创设过程中教师一定要严格把握问题的难度，做好轻重、主次之分，同时还要注重问题与实际内容的联系。例如，在讲解“图形的运动”这一课时，教师让学生在课前准备需要使用的工具，如纸、剪刀等，之后跟随课本内容剪出一件小衣服，所有学生都操作完成后，教师可以直接提出相关问题：“采用这种方法可以剪出什么图案？”，学生会回答小树、葫芦、小房子等，回答

完之后可以通过实践操作剪出各种图案，动手操作之后可以感受到学习数学知识非常容易，就会增强学生学习数学的兴趣，在数学学习中能够亲自动手，主动探究，提高学生自主学习的能力。

(四) 在小学数学教学中应用信息技术辅助教学，助力学生自主学习

新课改下的小学数学课程有一定的抽象性，特别重视知识生成的过程，需要学生具有一定的逻辑推理能力和空间想象能力。所以，一些学生在自主学习的过程中容易遇到一些困难，这就需要教师给学生提供一定的助力。而随着信息时代的来临，信息技术已经普遍进入小学课堂。相对于教师单一的讲授法，应用信息技术能够多样化、人性化地给学生呈现知识，而且能够满足学生课外独立学习的需求，给学生的自主学习助力。具体来说，应用信息技术能够通过图片、动画、视频等形式给小学生更加直观地呈现教学内容，降低了学生在思维理解上的难度。而在教学中应用互动性电子白板或者多媒体，能够及时地对学习内容进行拓展和延伸。在课下，教师也可以通过微课的形式给学生推送辅助其自主学习的资源，或者是通过班级微信群给学生的自主学习提供及时的指导，助力学生自主学习的开展。

结束语

综上所述，培养学生自主学习能力的旨在提高学生学习能力，让学生成为学习的主人。这既符合新课程标准要求，同时也能够满足学生内在发展需要，并且可以不断改善课堂教学模式，提高课堂教学效率。本文对小学数学教学中学生自主学习能力培养策略进行了探讨，以供参考。

参考文献

- [1] 马玉英. 小学数学教学中学生自主学习能力培养策略研究[J]. 读写算, 2020, (34): 113-114.
- [2] 王丽. 小学数学教学中学生自主学习能力培养途径[J]. 教育界, 2020, (13): 64-65.
- [3] 马忠华. 小学数学教学中学生自主学习能力培养技能分析[J]. 新课程, 2020, (12): 187.
- [4] 胡广生. 小学数学高年级学生自主学习能力的培养[J]. 中华少年, 2020, (05): 117-118.
- [5] 张凤. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的探究[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (01): 98.
- [6] 冉敏. 小学数学教学中学生自主学习能力培养探究[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (23): 98-99.
- [7] 杨国良. 小学数学教学中学生自主学习能力培养的思考[J]. 侨园, 2019, (08): 94.
- [8] 周太军. 小学数学教学中学生自主学习能力培养的探究[J]. 中国校外教育, 2019, (17): 68-69.