

探析小学语文写作教学的有效策略

黄婷

全南县大庄中心小学

[摘要]在小学语文的教学中,写作是一大难题,教师如何激发学生的写作兴趣,让学生爱上写作,是教师应该思考的问题。写作能力是语文素养的综合表现,写作教学应该贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,引导学生关注生活,热爱生活,表达真实情感。因此,本文从培养学生兴趣、引导学生观察、激发学生想象能力三方面讲述了教师应该如何引导、培养学生写作能力。

[关键词]小学语文;写作兴趣;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.116

小学是学生学习的基础阶段,在这一阶段对学生进行的作文教学,实际上就是让学生在感知并理解语言文字的同时,也学着通过作文这一手段,将知识得以运用。让自己的理解、组织和表达能力都得到有效地提高。写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、进行创造性表达的过程。

一、培养学生写作兴趣

小学阶段的学生心智还不够成熟,在进行传统的写作教学过程中,学生没有太大的积极性,学习漫无目的,教师讲述再多的技巧和方法,对学生的写作能力的提高也是没有太高的效率。教师应该从学生的心理出发,培养学生对写作的兴趣,才能使学生在写作时更乐于写作,主动写作。教师应该采取一些有趣的教学方式培养学生的写作兴趣,比如,在教学的过程中,教师可以组织学生参与一些课间小活动,让学生在活动中观察人和事物的发展,使学生的写作内容更加生动形象,贴合实际生活。^[1]

比如,在写一篇关于《最难忘的一次经历》的时候,在写作前,教师可以组织学生进行一个小活动,比如简单的拔河比赛,通过拔河比赛,学生的积极性大大地提高了,这时候教师可以引导学生可以将这次的拔河比赛作为写作的素材,让学生在体验比赛活动的过程中产生情感。通过这样的方式,学生的印象比较深刻,兴趣也会油然而生,教师可以指导学生认真观察活动中同学的言行举止,各种表现等,让学生仔细观看比赛前学生的心情是怎样的,比赛过程中队员的神情和神态是什么样的,最终比赛完后赢的和输的表现又是怎样的。教师可以跟学生进一步拓展,这些都可以作为难忘经历的素材,学生有了亲身经历,当然学生的兴趣来了,写作也会如鱼得水,学生书写的文章也会更加生活化。

二、引导学生观察生活

写作来源于生活的,无论名家名著,都是如此。对于小学阶段的学生来说,要想写出生动、优秀的作文,就需要对这件事物非常的熟悉和清楚,才能把事物描述得淋漓尽致,进而才能编写出好的作文。教师引导学生善于观察自己所处的生活环境,也要多观察自己身边的人和事,小学阶段的学生好奇心比较旺盛,更容易对新鲜事物探索,这不仅开拓了学生对事物的认知,也为学生的写作提供了真实的素材,引导学生善于观察生活,为学生书写更加贴合生活的文章提供了一道保障。^[2]

比如,在进行《我最熟悉的人或事》的写作训练的时候,教师要引导学生多观察身边熟悉的人,比如家人,比如

同学和老师,引导学生通过观察他们的言行举止,穿衣打扮,观察他们的行为处事,了解他们的兴趣爱好等,判断他们是一个平易近人的人还是冷酷的人,告诉学生这些都是可以写进作文,都是写作的基础,有了这些基础才能书写更加华丽的、真实的文章。通过带领学生观察,学生的写作兴趣也会逐步提高,教师也要引导学生多听,多看,多说,多思考,将生活中的体验和观察到的事作为写作的源头,这样写出的文章才能够生动形象。

三、激发学生想象能力

写作是需要想象力的,小学时期的学生年龄比较小,生活阅历不足,但是学生的好奇心都比较强,在学习和生活的过程中,脑袋总是充满了各种各样的问题,而且学生的想象力都比较充分,总是天马行空的想象。因此,教师要善于利用学生这一心理特点加以指导,促使学生在学习和生活的过程中能够抓住事物的特点进行无限的遐想。

比如,在进行《我的理想》这一作文的写作时,教师可以先给学生提几个小问题,如,你的兴趣爱好是什么,长大后想要做什么,又为什么想要做,通过这一系列的问题,相信学生开始思考和想象了。有的学生想要当一名人民教师,因为可以将所学知识传授给后人,有的学生想当一名律师,因为可以维护社会的正义,全心全意为人民服务。通过一系列的指导,学生的思维和想象激发出来,在写作时,学生也会有内容可写,学生的价值观和人生观也会得到正确地树立,对学生的成长之路提供了良好的保障。适当时候激发学生想象能力,对于写作也能带来很多益处,给学生独立想象的空间,而不只是局限于将教师自己的思维灌输给学生,约束学生的思维,鼓励学生大胆想象,才会提升学生的写作能力,以及体验生活的乐趣。

综上所述,在小学语文生活化写作的过程中,生活化教学是小学教育的一个发展趋势。教师要坚持生活是写作的源头这一重要标准,在教学过程中灵活采用各种教学方式激发学生的写作兴趣,调动学生学习的积极性,让学生爱上写作。同时,可以引导学生观察生活,体验生活的美好,达到净化学生心灵的同时,也能激发学生写作的想象能力,最终实现写作能力的提升以及感受写作生活的乐趣。

参考文献

[1]冯春,韩宁.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].知识经济,2014(16):1.

[2]田学昀.小学语文写作教学改革的策略浅谈[J].学周刊:中旬,2016(8):2.